

Пояснения и методические рекомендации к аттестации

«Результаты деятельности аттестуемого педагога в качестве классного руководителя»

В новом варианте экспертного заключения значительно расширено количество показателей, по которым оценивается деятельность классного руководителя. Внесены уточнения в систему оценивания за счет конкретизации содержания каждого показателя. Общее максимальное количество баллов осталось неизменным (max 200).

При аттестации педагогического работника как классного руководителя определяется эффективность его деятельности по следующим критериям:

1. Работа с учащимися, а именно:

- регулярное проведение классных часов;
- организация и проведение воспитательных мероприятий: концертов, праздников, конкурсов, выставок, КТД, акций и т.п.;
- формирование и развитие классного коллектива (работа с активом класса, органами классного ученического самоуправления, распределение поручений, организация дежурств, создание классного уголка, выпуск классных газет, ведение летописи класса и др.);
- создание условий для развития познавательных интересов учащихся, расширения их кругозора (вовлечение в кружки, факультативы, конкурсы, викторины, олимпиады, смотры, организация экскурсий, походов, посещений театров, выставок и др.).

2. Изучение личности школьника, классного коллектива (осуществляемое классным руководителем без участия специалистов социальных и психологических служб), а именно:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
- определение состояния и перспектив развития классного коллектива.

3. Работа с родителями учащихся и лицами их заменяющими, а именно:

- проведение родительских собраний;
- организация и курирование работы родительского комитета;
- организация просветительских мероприятий для родителей (лектории, конференции, круглые столы, диспуты, дискуссии, деловые игры и др.);
- вовлечение родителей в воспитательные мероприятия класса (праздники, концерты, открытые классные часы, походы, экскурсии, КТД и др.);
- посещение семей детей из группы риска;
- индивидуальное и групповое консультирование.

4. Взаимодействие с учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом и другими участниками учебно-воспитательного процесса, а именно:

- посещение уроков, контроль успеваемости;
- содействие освоению школьниками образовательных программ (приглашение учителей-предметников на родительские собрания; организация малых педсоветов, совещаний, консультаций, бесед; участие в организации и проведении предметных недель, конкурсов, олимпиад; содействие учителям-предметникам в осуществлении индивидуального подхода к учащимся и др.);
- взаимодействие со специалистами социальных и психологических служб (социально-психолого-педагогическая диагностика учащегося, класса, совместные консультации, участие в психолого-педагогических консилиумах поддержка детей, попавших в сложные жизненные ситуации и др.);
- отсутствие школьников, состоящих на внутришкольном учете, в КДН, ОПН, и/или работа, направленная на сокращение их количества.

5. Ведение документации классного руководителя, а именно:

- наличие планов и отчетов по воспитательной работе;
- наличие общих сведений об учащихся;
- своевременное и аккуратное введение документации классного руководителя

По каждому показателю (например, «Работа с учащимися») и его конкретному содержательному выражению (например, «регулярное проведение классных часов») аттестуемый педагог должен предоставить подтверждающие документы, к которым могут быть отнесены (см. соответствующее приложение):

- план воспитательной работы, утвержденный администрацией школы;
- классный журнал, дневники учащихся, журнал посещений уроков учителей-предметников, журнал консультаций;
- отчеты по воспитательной работе, аналитические справки, протоколы;
- классный уголок, классные газеты и т.п.;
- сценарии воспитательных мероприятий, праздников, классных часов, просветительских мероприятий для родителей и др.;
- фотоматериалы, видеоролики, видеонарезки, слайд-шоу воспитательных мероприятий;
- диагностический инструментарий и материалы диагностик эффективности воспитательного процесса и развития коллектива класса.

Эксперту необходимо оценить комплексность и системность деятельности аттестуемого педагога как классного руководителя. Под комплексностью и системностью понимается осуществление деятельности по всем выделенным пяти критериям в соответствии с представленным планом воспитательной работы и наличие комплекса подтверждающих документов в портфолио педагогического работника. В этом случае работа педагога оценивается 40 баллами по каждому из пяти критериев.

В случае отсутствия выделенного критерия в деятельности классного руководителя или наличия документов, показывающих эпизодичность мероприятий, педагогу выставляется 0 баллов или 20 баллов соответственно.

Баллы (от 0 до 40) по каждому из пяти критериев суммируются только при подведении общего итога оценки деятельности аттестуемого педагога как классного руководителя.

«Результаты деятельности аттестуемого педагога по формированию здорового образа жизни учащихся»

Изменение формулировки п. «Пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательного процесса» на «Результаты деятельности аттестуемого педагога по формированию здорового образа жизни учащихся» позволило охватить все стороны здоровьесберегающей деятельности педагога, а не только ее просветительскую составляющую (пропаганда ЗОЖ). Исходя из этого, оценка компетентности аттестуемого педагога в области формирования здорового образа жизни учащихся осуществляется по следующим критериям:

- «Просветительская работа по формированию здорового образа жизни учащихся»;
- «Здоровьесберегающая организация учебно-воспитательного процесса»;
- «Внеурочная деятельность физкультурно-оздоровительного характера»;
- «Диагностика эффективности здоровьесберегающей деятельности»;
- «Взаимодействие с семьей учащихся и иными участниками образовательного процесса (школьным психологом, социальным педагогом, школьным врачом и др.)».

Данные критерии представлены в приложении «Информация о результатах деятельности аттестуемого педагога по формированию здорового образа жизни учащихся (заполняется экспертом)» к экспертному заключению. При проведении экспертизы они оцениваются экспертом методом балльной оценки и в виде суммы баллов переносятся, путем выкопировки, из приложения в экспертное заключение в пункт «Результаты деятельности аттестуемого педагога по формированию здорового образа жизни учащихся». В связи с расширением оцениваемых направлений деятельности педагога количество баллов по данному критерию увеличилось со 100 баллов до 200.

Описанные выше критерии являются универсальными и позволяют оценить весь спектр направлений деятельности, осуществляемый педагогом в области здоровьесбережения. В связи с этим все результаты здоровьесберегающей деятельности педагога, которые раньше оценивались по нижеуказанным пунктам экспертного заключения:

- «Владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное применение их в практической профессиональной деятельности»;
- «Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, постоянно действующих семинарах и т.д.»;
- «Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, мастер-классов и др.»;
- «Публикации в печати, в т.ч. на сайте профильных издательств»;
- «Публичное представление собственного педагогического опыта на сайте»;

- «Участие в проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной и др. научной деятельности»;
- «Участие в деятельности экспертных комиссий, апелляционных комиссий, аттестационных комиссий (до 2011 г.), предметных комиссий, профессиональных ассоциаций, жюри профессиональных конкурсов постоянно действующих семинарах и др.»
- «Деятельность аттестуемого педагога в качестве классного руководителя» (в аспекте формирования ЗОЖ)» в новом варианте должны быть представлены аттестуемым педагогом и соответственно оценены экспертом только в приложении «Информация о результатах деятельности аттестуемого педагога по формированию здорового образа жизни учащихся (заполняется экспертом)» экспертного заключения соответствующей категории педагогических работников.

Исключение в данном случае составляют только три пункта экспертного заключения:

- «Участие в профессиональных конкурсах»;
- «Почетные звания, профессиональные награды и премии за весь период профессиональной деятельности»;
- «Профессиональное развитие» (курсы повышения квалификации, второе профессиональное образование, профессиональная переподготовка стажировка, профессиональное научное развитие), в которые информация, касающаяся повышения профессиональной компетентности аттестуемого в области здоровьесбережения, будет вноситься, как и прежде.

Здоровьесберегающие технологии рассматриваются как обязательная составляющая профессионального мастерства педагога и оцениваются через реализацию направлений деятельности в области формирования здорового образа жизни учащихся по критериям, представленным в приложении «Информация о результатах деятельности аттестуемого педагога по формированию здорового образа жизни учащихся (заполняется экспертом)».

Записывать название здоровьесберегающей технологии в таблицу *«Владеет современными образовательными технологиями/методиками и эффективно применяет их в УВП»* в экспертном заключении, а также информацию о конкретной здоровьесберегающей технологии в приложении 1 «Оценка уровня владения аттестуемым педагогическим работником современными образовательными технологиями и/или методиками» и приложении 2 «Информация о современных образовательных технологиях и/или методиках, используемых аттестуемым педагогическим работником в практической профессиональной деятельности» не требуется.

Ниже представляем возможные варианты использования здоровьесберегающих технологий в рамках показателей результативности деятельности аттестуемого педагога по формированию ЗОЖ (таблица).

Название критерия в приложении к экспертному заключению	Используемые здоровьесберегающие технологии
«Просветительская работа по формированию здорового образа жизни учащихся»	здоровьесберегающие образовательные технологии; психолого-педагогические технологии; технология индивидуального сопровождения здоровьесберегающей деятельности учащегося (посредством ведения дневников здоровья учащихся, паспортов здоровья и т.д.).
«Здоровьесберегающая организация учебно-воспитательного процесса»	экологические здоровьесберегающие технологии; медико-гигиенические технологии; физкультурно-оздоровительные технологии; психолого-педагогические технологии; технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
«Внеурочная деятельность физкультурно-оздоровительного характера»	физкультурно-оздоровительные технологии; технология индивидуального сопровождения здоровьесберегающей деятельности учащегося (посредством ведения дневников здоровья учащихся, паспортов здоровья и т.д.).
«Диагностика эффективности здоровьесберегающей деятельности»	здоровьесберегающие образовательные технологии; медико-гигиенические технологии; психолого-педагогические технологии; технология индивидуального сопровождения здоровьесберегающей деятельности учащегося (посредством ведения дневников здоровья учащихся, паспортов здоровья и т.д.).
«Взаимодействие с семьей учащихся и иными участниками образовательного процесса»	здоровьесберегающие образовательные технологии; психолого-педагогические технологии; физкультурно-оздоровительные технологии; медико-гигиенические технологии; технология индивидуального сопровождения здоровьесберегающей деятельности учащегося (посредством ведения дневников здоровья учащихся, паспортов здоровья и т.д.).