

Региональный научно-практический семинар

«Общеметодологические позиции развития школьного литературного и языкового образования»

Дата проведения – 16 марта 2017 года

Место проведения: МБОУ «Лицей №24 им. Героя Советского Союза А. Корявина»

Н.Б. Трефиленкова «Роль проблемного обучения в оптимизации учебно-воспитательного процесса на уроках русского языка и литературы при подготовке к ОГЭ в 8 и 9 классе».

1. Тезисы

1. Первая и важнейшая особенность проблемного обучения при подготовке к ОГЭ – это специфическая интеллектуальная деятельность ученика по самостоятельному усвоению новых понятий путем решения учебных проблем, что обеспечивает сознательность, глубину, прочность знаний и формирование логико-теоретического и интуитивного мышления. Только прочное знание становится действительным достоянием школьников, которые они могут осознанно применять в своей дальнейшей теоретической и практической деятельности.

2. Вторая особенность состоит в том, что проблемное обучение – наиболее эффективное средство формирования мировоззрения, поскольку в процессе проблемного обучения складываются черты критического, творческого и диалектического мышления. Самостоятельное решение проблем учащимися является и основным условием превращения знаний в убеждения, так как только диалектический подход к анализу всех процессов и явлений действительности формулирует систему прочных и глубоких убеждений.

3. Третья особенность вытекает из закономерностей взаимосвязи между теоретическими и практическими проблемами и определяется дидактическим принципом связи обучения с жизнью. Связь с жизнью служит важнейшим средством создания проблемных ситуаций и критерием оценки правильности решения учебных проблем.

4. Четвертой особенностью проблемного обучения является систематическое применение учителем наиболее эффективного сочетания разнообразных типов и видов самостоятельных работ учащихся. Указанная особенность заключается в том, что учитель организует выполнение самостоятельных работ, требующих как актуализации ранее приобретенных, так и усвоения новых знаний и способов деятельности.

5. Пятая особенность определяется дидактическим принципом индивидуального подхода. Суть различия между проблемным и традиционным обучением состоит в том, что при традиционном обучении потребность в индивидуализации – следствие диалектического противоречия между фронтальным изложением новых знаний учителем и индивидуальной формой их восприятия и усвоения учеником.

6. При проблемном обучении индивидуализация обусловлена главным образом наличием учебных проблем разной сложности, которые каждым учеником воспринимаются по-разному. Индивидуальное восприятие проблемы вызывает различие в ее формулировании, выдвижении многообразных гипотез и нахождении иных путей их доказательства.

7. Шестая особенность проблемного обучения состоит в его динамичности (подвижной взаимосвязи его элементов). Динамичность проблемного обучения заключается в том, что одна ситуация переходит в другую естественным путем на основе диалектического закона взаимосвязи и взаимообусловленности всех вещей и явлений материального мира.

2. Тезисы для выступления

Экстенсивный путь простого увеличения количества учебного времени для лучшего усвоения знаний по учебным предметам давно исчерпан. При этом требования к уровню образованности выпускников постоянно растут. Справиться с данным противоречием помогает применение в обучении новых педагогических технологий. Одна из них – технология проблемного изучения.

Под проблемным обучением я понимаю такую организацию учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Основными понятиями технологии являются «проблемная ситуация» и «учебная проблема». Проблемная ситуация – это состояние интеллектуального затруднения, при котором испытывается потребность выйти из этого затруднения, разрешить его.

Я пользуюсь данной технологией потому, что ее целью является не только усвоение результатов научного познания, но и самого пути получения знаний, формирование познавательной самостоятельности ученика, а также развитие творческих способностей. Проблемные ситуации создаю на уроках целенаправленно, применяю метод для проведения всего урока.