

**АДМИНИСТРАЦИЯ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»
141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Куликова,16
Тел.8(496)540-41-46, факс 8(496) 540-41-46**

Научно-методическая публикация на тему: Проектная деятельность.
История возникновения и использование
на уроках французского языка в
МБОУ «СОШ №14» города Сергиева Посада.

Автор: Атаманова Елена Вячеславовна,
учитель французского языка высшей категории

2021 год

Сергиев Посад

Как научить ребенка думать на несколько ходов вперед? Как развить творческий потенциал ребенка? Как использовать свободное время с умом? Как помочь развить таланты ребенка, рассмотрим на примере «метода проектов» Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика.

История «метода проектов»

«Метод проектов» возник еще в начале 20 века в США. Истоки его возникновения связаны с идеями гуманистического направления в философии и образовании, с разработками американского философа и педагога Дж. Дьюи и его ученика В.Х. Килпатрика. Основная идея, закладываемая в метод авторами, - обучение на активной основе через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании».

Предложенный Дж. Дьюи метод проектов в своей основе предполагал обучение, сообразное личному интересу учащегося в том или ином предметном знании. «Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести».

«Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов еще в начале 20 века. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Позднее, уже при советской власти эти идеи стали довольно широко внедряться в школу. Постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в практике» [Полат Е.С. Метод проектов]

Однако в советское время «в рамках внеурочной общественно полезной деятельности проводились порой мероприятия, по существу представляющие собой реализацию проектов»

Суть метода проектов

Суть метода проекта – развитие мышления и организации через собственные проекты, «стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающей решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексивного (в терминологии Джона Дьюи) или критического мышления. Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления».

Метод проектов всегда предполагает, во-первых, решение какой-то проблемы, и, во-вторых, направлен на получение результата. Метод проектов – это таким образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но *организацию процесса* достижения этого результата. В современной педагогике метод проектов применяется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования.

Работа с проектами занимает особое место в системе школьного образования, позволяя учащимся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что школьники сами делают свой выбор и проявляют инициативу. С этой точки зрения хороший проект должен:

- иметь практическую ценность;
- предполагать проведение учащимися самостоятельных исследований;
- быть в одинаковой мере непредсказуемым как в процессе работы над ним, так и при ее завершении;
- быть гибким в направлении работы и скорости ее выполнения; предполагать возможность решения актуальных проблем;
- давать ученику возможность учиться в соответствии с его способностями;
- содействовать проявлению способностей школьника при решении задач более широкого спектра;
- способствовать налаживанию взаимодействия между обучающимися.

«Метод проектов» позволяет развивать навыки

Метод проектов направлен на:

обучение планированию:

- *учащийся должен уметь четко определить цель;*
- *описать основные шаги по достижению поставленной цели;*
- *концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы;*

развитие критического мышления:

- *аналитическое;*
- *ассоциативное;*
- *логическое;*
- *системное.*

развитие творческого мышления:

- *пространственное воображение;*
- *самостоятельный перенос теоретических знаний в практику;*
- *комбинаторные умения;*
- *прогностические умения.*

умения работать с информацией:

- *отбирать нужную;*
- *анализировать;*
- *систематизировать и обобщать;*
- *выявлять проблемы;*
- *выдвигать обоснованные гипотезы их решения;*
- *ставить эксперименты;*
- *статистически обрабатывать данные;*
- *генерировать идеи;*

формирование коммуникативных компетенций:

- *работать в коллективе;*
- *владеть культурой коммуникации;*
- *умение адаптироваться к действительности;*

умение составлять письменный отчет:

- *учащийся должен уметь составлять план работы,*
- *четко презентовать информацию,*
- *оформлять сноски,*
- *иметь понятие о библиографии.*

формирование позитивного отношения к работе:

- *учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм;*
- *стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы.*

Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом:

- *выбор темы;*
- *формулирование варианта проблем;*
- *распределение задач по группам;*
- *групповая или индивидуальная разработка проекта;*
- *защита проекта.*

Принципы организации проектной деятельности

Выдвигаются следующие основные принципы проектной деятельности:

- *проект должен быть посильным для выполнения;*
- *создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку)*
- *вести подготовку учащихся к выполнению проектов;*
- *обеспечить руководство проектом со стороны педагогов - обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника, в котором учащийся делает соответствующие записи своих*

мыслей, идей, ощущений - рефлексия. Дневник должен помочь учащемуся при составлении отчета в том случае, если проект не представляет собой письменную работу. Учащийся прибегает к помощи дневника во время собеседований с руководителем проекта (если проект групповой, каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта);

- обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения. Недаром данный метод относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Метод проектов на уроках французского языка в МБОУ «СОШ № 14» города Сергиева Посада.

На своих уроках французского языка я часто использую метод проектов. Свою педагогическую деятельность я осуществляю в 5- 11 классах, и ребята любого возраста с интересом принимают участие в этой работе. Несмотря на то, что практически каждый современный ученик имеет выход в Интернет и является активным пользователем всемирной сети, зачастую поиск необходимой и нужной информации затруднён для пользователя. Метод проектов помогает решить эту проблему. А так же этот метод имеет целью развить познавательную деятельность учащегося, побудить его к активной деятельности, помочь начать говорить и писать на языке, преодолевая языковой барьер и пробудить интерес к изучению французского языка.

Ежегодно мои ученики готовят проекты, которые защищают на школьной научно-практической конференции в рамках недели иностранного языка.

В 2016-2017 учебном году ученики 6-х классов готовили проекты на тему «Спорт в нашей жизни». Ребята получили индивидуальные задания по видам спорта, на конференции они объединились в команды, делали рекламные плакаты для спортивных центров. В каждом классе была выбраны команды победителей и призёров.

В 2017-2018 учебном году ученики 5-х классов готовили проекты на тему «Регионы Франции», защита которых проходила в виде конкурса презентаций. Учащиеся 7-х классов выполняли долгосрочные индивидуальные проекты на тему: «Мой друг». На протяжении всего учебного года ребята собирали полную информацию об интересах, привычках и досуге своего друга. В конце 4 четверти состоялась защита проектов, лучшие работы были отмечены отличными оценками и сладкими призами.

В 2020-2021 учебном году ученики 8-х классов защищали свои проекты на тему: «Музеи Франции». Ребята познакомились как с известными на весь мир музеями, а так же с частными и даже необычными культурно-историческими достопримечательностями Франции.

Я считаю, что метод проектов действительно помогает вывести процесс обучения за рамки программы, развить творческий потенциал учащихся, тем самым сформировать их интеллектуальные умения и расширить их кругозор. Ведь использование различных видов проектов помогают учителю сделать обучение разнообразным, каждый раз новым, интересным для учащихся любого возраста. Главное, чтобы ученики видели результаты своего труда, понимали, зачем они его учат и осознавали его функциональность.