



**Модель организации образовательного процесса «Школа полного дня»  
МБОУ «СОШ №14» г. Сергиев Посад Московской области**

**1. Данные об образовательной организации**

- 1.1. Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»
- 1.2. Юридический адрес образовательной организации: 141300, РФ, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Куликова д. 16
- 1.3. ФИО директора: Горшкова Ирина Васильевна

**2. Описание образовательной модели «Школа полного дня»**

- 2.1. Актуальность создания данной образовательной модели обусловлена современным тенденциями в обществе, связанными с инновационным развитием и модернизацией российского образования. В связи с этим возникает необходимость интеграции основного и дополнительного образования, потребность в изменении организации внеурочной коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся школы, становится актуальным предъявление качественно новых требований к результатам учебно-воспитательного процесса. Как показал современный педагогический опыт, организация работы «школы полного дня» позволяет объединить учебную и внеучебную сферы деятельности детей в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поможет объединить в функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.  
В связи с этим, названная модель организации образовательного процесса признана стимулировать инновационную деятельность педагогических работников, направить их на разработку, апробацию и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов, средств обучения, системы оценки качества образования. В ходе реализации образовательной модели образовательное учреждение на практике отрабатывает инновационную модель образования, выявляет новые качественные характеристики, которые становятся «точками роста» для его дальнейшего развития.
- 2.2. Целевое назначение образовательной модели: обеспечение интеграции учебной и внеурочной деятельности, с учетом неаудиторной занятости, как условия создания конкурентоспособной модели школьника и выпускника образовательного учреждения.

### 2.3. Задачи образовательной модели:

- организация образовательного процесса для обучающихся первой и второй ступени в режиме «полного учебного дня», обеспечивающего условия для эффективной реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО);
- внедрение механизмов индивидуализации образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, с целью обеспечения их эффективной самостоятельной научно-исследовательской, творческой и другой деятельности при поддержке педагогических работников в условиях реализации ООП ООО и внедрения ФГОС С(П)ОО;
- создание и развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность современных образовательных условий для большего количества обучающихся (в том числе дистанционно);
- создание условий для включения обучающихся, родителей, общественности в процессы преобразования социальной среды образовательного учреждения, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

2.4. Уникальность заключается в создании комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, в том числе, через популяризацию образовательной среды школы и выделением разно-акцентированных пространств; содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения; создание здоровьесберегающей среды в рамках работы в МБОУ «СОШ №14»

### 2.5. Участники образовательного процесса:

- обучающиеся;
- педагогический коллектив;
- родители (законные представители) обучающихся;
- органы государственно-общественного управления образовательным учреждением.

2.6. Образовательная среда: рабочие образовательные программы учебных предметов, а также программы внеурочной деятельности, самоподготовки и воспитательной работы представляют собой единство для реализации выбранной образовательной модели.

2.7. В МБОУ «СОШ №14» реализуется системно-деятельностный подход к образованию учащихся. Поэтому наиболее эффективными признаны те технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника. При этом следует также иметь в виду, что выбор технологии обучения и воспитания зависит от многих факторов (возраста учащихся, их ресурсных возможности, подготовленности и готовности учителя и наличия различных условий и т.д.). Педагогическими работниками приоритет отдается продуктивным, творческим, исследовательским, проектным технологиям:

- технология проблемного обучения;
- интерактивные технологии (технология коллективного взаимообучения);
- технология модульного обучения;
- технология проблемного диалога;

- технологии активного обучения. Кейс-метод;
- проектная технология;
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технология «Портфолио»
- дебаты и др.

## 2.8. Планируемые результаты:

- развитие образовательного потенциала;
- повышение конкурентоспособности образовательного учреждения;
- укрепление инфраструктуры и материально-технической базы;
- поддержка и стимулирование профессионального развития и личностного роста учителей и других педагогических работников;
- расширение спектра предоставляемых услуг для удовлетворения запросов общества;
- реализация образовательных программ через сетевые формы взаимодействия;
- трансляция опыта и диссеминация инновационных продуктов;
- уровня доступности качественных образовательных услуг и, как следствие, повышение уровня образовательных достижений обучающихся.

## 3. Комплекс необходимых условий для функционирования образовательной модели

### 3.1. Режим учебной деятельности:

образовательное учреждение работает в режиме «Школы полного дня», при которой организация образовательного процесса – комбинированная с использованием нелинейного расписания, обеспечивающее широкий спектр направлений как урочной, так и внеурочной деятельности.

### 3.2. Характеристика кадровых условий:

Педагогический коллектив учреждения состоит из педагогов высшей и первой квалификационной категорий (более 80%), педагогов дополнительного образования, владеющих инновационными педагогическими технологиями образовательной деятельности (в т.ч. ИКТ). В образовательный процесс второй половины дня привлекаются работники учреждений дополнительного образования и других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

### 3.3. Механизмы формирования учебных планов:

Образовательная модель «Школа полного дня», над созданием которой школа будет продолжать работать, нацелена на удовлетворение образовательных потребностей всех детей от высоко мотивированных до нуждающихся в особой педагогической поддержке.

Необходимость удовлетворения запросов учащихся и родителей в части предоставления образовательных услуг в рамках работы и «Школы полного дня».

Необходимость строить учебный процесс с учетом внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное.

В МБОУ «СОШ №14» применяется комбинированная модель организации внеурочной деятельности учащихся, опирающаяся на интеграцию дополнительного

образования и использование внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

Преимуществами данной модели являются:

1. Создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание.
2. Широкий спектр направлений внеурочной деятельности.
3. Привлечение квалифицированных специалистов и наиболее востребованных работников образовательного учреждения.
4. Максимальное самоопределение и самореализация.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках работы:

- педагогов дополнительного образования образовательного учреждения;
- групп продленного дня;
- социального партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- классных руководителей;
- иных педагогических работников (социальный педагог, педагог-психолог).

Коллектив гимназии стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное – формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- духовно-нравственное – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- социальное – воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- общеинтеллектуальное – воспитание творческого, исследовательского отношения к учению, труду, жизни;
- гражданско-патриотическое – воспитание чувства гордости за страну, родной край, город;
- художественно-эстетическое – воспитание ценностного отношения к прекрасному.

Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется через следующие формы: кружки, секции, диспуты, проекты и кейс-проекты, научные исследования, олимпиады, круглые столы.

Организация внеурочной деятельности ориентирована на индивидуализацию образования, для нее используется вторая половина дня и нелинейное расписание.

*Важной частью обучения в школе является формирование здорового образа жизни, приобщения учащихся к физической культуре и спорту, отказ от вредных привычек, работа по вопросам толерантного общения и поведения. На современном этапе развития общества становится актуальной проблема снижающегося здоровья нации, поэтому целесообразно всестороннее физическое развитие учащихся.*

#### 3.4. Контроль за процессом реализации модели:

Общий контроль реализации модели осуществляет Совет гимназии, Методический совет и директор, текущий контроль и координацию работы образовательного учреждения - заместители директора и ответственные исполнители.

4. **Результативность реализации образовательной модели**  
**Ожидаемые эффекты**

<p><i>Для обучающихся и выпускников</i></p>	<p>Мотивация на успех.          Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов.          Успешная социальная адаптация обучающихся и выпускников.          Повышение конкурентоспособности выпускников</p>
<p><i>Для родителей</i></p>	<p>Удовлетворенность качеством образовательных услуг.          Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление школой.</p>
<p><i>Для педагогических работников</i></p>	<p>Профессиональная удовлетворенность.          Повышение профессионального статуса.          Возможность горизонтального карьерного роста.</p>
<p><i>Для муниципальной системы образования и пед сообщества</i></p>	<p>Положительный инновационный опыт.</p>