

**Публичный доклад директора
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14
с углубленным изучением отдельных предметов»
Горшковой Ирины Васильевны
о состоянии и результатах деятельности
образовательного учреждения в 2011/2012 учебном году**

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад директора, в котором представлены результаты деятельности школы за 2011 -2012 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

1. Введение

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

Публичный доклад – это:

- ✓ отчет школы о выполнении государственного и общественного заказа на образование;
- ✓ получение общественного признания достижений школы;
- ✓ привлечение внимания родителей, общественности и власти к проблемам школы;
- ✓ расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах нашей школы;
- ✓ привлечение родителей и общественности к оценке деятельности школы, к разработке предложений и планированию деятельности по ее дальнейшему развитию.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной систем за отчетный период.

Начало XXI века, характеризующееся ускорением темпов развития общества, поставило перед школой ряд вопросов, которые невозможно решить в рамках традиционных подходов. Ориентация работы школы на усвоение обучающимися только определенной суммы знаний неэффективна. Сегодня школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность.

Общество и государство поставили перед школой новые задачи.

Главным стало развитие личности ученика, его познавательных и созидательных способностей, формирование человека, который:

1. может работать в команде,
2. может принимать самостоятельные решения,
3. может проявлять инициативу,
4. умеет делать ответственный выбор,
5. умеет вести переговоры,
6. готов к жизни в ситуации перехода к гражданскому обществу с рыночной экономикой,
7. оперативно находить необходимую информацию и использовать ее для решения своих проблем.

Сильные стороны школы

1. Школа №14 в течение многих лет работает в режиме профильной школы. Наряду с изучением обязательных общеобразовательных предметов здесь изучаются основы правоведения, экономики; углубленно- математика, информатика, история, обществознание и др.; учащиеся кадетских классов занимаются основами психологии, безопасности жизнедеятельности; получают знания в области оказания медицинской помощи, туризма. И это тесно перекликается с воспитательным процессом.
2. Камерность учреждения. Здесь с уважением относятся к традициям старейшего образовательного учреждения района.

3. Стабильный коллектив педагогических работников, в который органично вливаются ее выпускники. В настоящее время каждый третий сотрудник школы - ее воспитанник.
4. Высокая квалификация учителей (кроме аттестации и постоянного повышения квалификации педагоги школы имеют широкие профессиональные и личные интересы). Коллектив активно участвует в различных конкурсах и проектах, щедро делится с коллегами опытом своей работы и, в свою очередь, с уважением изучает опыт лучших школ нашего района, области.
5. Хорошая репутация школы у родителей.
6. Мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения.
7. Возможности повышения качества не только образования, но и воспитательного процесса.
8. Определенные достижения образовательных результатов учащимися, расширения спектра получаемых результатов.
9. Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации.
10. Ясные стратегические направления во внутришкольном управлении:
 - Оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию гражданской активности и сознательности учащихся;
 - Модернизация воспитательной системы школы.

Слабые стороны

1. Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий (из-за двухсменного режима работы; отсутствия свободных площадей, спортивного и актового залов; стационарной столовой);
2. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования (см. выше).

Проблемы

1. Необходимо строительство спортивного зала, оборудование спортивной площадки и пришкольной территории.
2. Необходим поиск дополнительных площадей для организации внеклассной деятельности учащихся (развитие социальных контактов) и переход на односменный режим работы.

Возможности

1. Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, в том числе дополнительного и профессионального образования.
2. Адресное повышение квалификации педагогических кадров.
3. Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения новых технологий внутришкольного управления.
4. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.
5. Развитие форм работы по гражданско-правовому образованию.
6. Поиск возможностей активного внедрения в образовательный и воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Риски

Школа расположена в той части города Сергиев Посад, где нет спортивных сооружений, учреждений культуры, где наблюдаются демографические изменения, связанные с миграцией населения. Нет шефствующих предприятий. Школа расположена в двух зданиях начала 50-х годов постройки через проезжую часть по улице Куликова. В учреждении обучается более тысячи учащихся ежегодно (при нормативе 550 человек). Двухсменный режим работы. Необходимость организации современной воспитательной работы, введение третьего часа физкультуры предъявляет дополнительные требования к внутреннему пространству школы - необходимы дополнительные помещения, рекреации для организации индивидуальной и групповой работы, современный спортивный зал и спортивные площадки (здание школы, построенной в середине XX века, не имеет дополнительных ресурсов площадей).

2. Общая характеристика учреждения

2.1. Тип, вид и статус учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Сергиева Посада Московской области» была открыта (как школа с производственным обучением) в 1949 году.

В течение своей истории школа была восьмилетней, одиннадцатилетней, средней. Эти этапы в развитии школы были связаны с проводимыми в разные годы реформами в области народного образования.

1949- 1952 гг. – семилетняя школа.

1952- 1964 гг. - одиннадцатилетняя школа.

1964- 1981 гг. - восьмилетняя школа.

С 1981 года школа № 14 становится средней.

С 1996 года функционирует как школа с углубленным изучением отдельных предметов.

2.2. Учредительные документы

[Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО МО № 002745 от 23.07.2012 года \(рег. №69568\)](#)

[Свидетельство об аккредитации АА 147541 от 11.04.2008 года \(рег. № 2441\)](#)

[Свидетельство о регистрации юридического лица №284/14 от 27.02.1996 г.](#)

2.3. Экономические и социальные условия территории нахождения (и филиала)

Школа расположена на территории Клементьевского поселка г. Сергиева Посада Московской области. С 1952 года адрес школы: Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Куликова, дом 16. В течение последних 20 лет школа размещается в двух зданиях (второе здание бывшего детского сада). Здания школы - нетиповые. В основном здании размещаются 5-11 классы; в филиале- начальные классы.

В микрорайоне школы расположены следующие образовательные учреждения:

Учреждения	Окружение школы
Школы:	Начальная школа- сад №6 Начальная школа №29 Гимназия №5
Учреждения дополнительного образования	Центр детского (юношеского) технического творчества «Юность» Детский дом культуры «Родник» Поселковая библиотека Музыкальная школа №1 Детский спортивный клуб «Малышок»

2.4. Характеристика контингента обучающихся (на 1.09.11 г.)

Количество учащихся в классах	2009-2010 уч. год		2010-2011 уч. год		Текущий уч. год	
	Классов	уч-ся	классов	уч-ся	классов	уч-ся
Всего	47	1205	46	1186	46	1184
Первая ступень	16	428	16	435	17	446
Вторая ступень	25	634	23	585	22	569
Третья ступень	6	143	7	166	7	169

2.5. Основные позиции Программы развития школы

В 2008 году школа прошла очередную аттестацию и аккредитацию, подтвердила свой статус школы с углубленным изучением отдельных предметов. Имеет соответствующую нормативно- правовую базу, программу развития, проекты социальной направленности.

Программа развития школы- нормативно- управленческий документ, характеризующий специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихся, особенности организации методического, кадрового обеспечения педагогического процесса, а также инновационных изменений образовательной среды школы. Образовательная программа составлена на основании Конституции Российской Федерации, Закона РФ «Об образовании», Федеральных стандартов образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Устава школы. Она отражает результаты осмысления содержания школьного образования, определяет стратегические направления

развития, углубления и расширения обучения и воспитания в соответствии с концепцией Программы «Наша новая школа».

Образовательная система школы основана на деятельностном, личностно-ориентированном подходе. В учреждении реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования; программы предпрофильной подготовки (8- 9 классы) и профильного обучения (10-11 классы), углубленного изучения отдельных предметов, а также программы дополнительного образования, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями, надомного обучения, а также программа комплексных развивающих занятий для дошкольников.

Целевые установки Образовательной программы отвечают запросам социума и ориентированы на воспитание интеллектуальной, культурной личности, обладающей интегрированными знаниями о мире, способной к продолжению образования и адаптации к условиям современной жизни.

Основными ориентирами образовательной программы школы являются:

- развитие познавательных способностей и формирование ключевых компетенций учащихся;
- углубление содержания основных и профильных предметов и усиление прикладной направленности;
- мотивация на осознанное продолжение образования;
- реализация технологии проектно-исследовательской деятельности, обеспечивающая повышение эффективности обучения и развитие творческого потенциала учеников;
- ранняя профилизация и предпрофильная подготовка, реализуемые через разнообразные модули и элективные курсы, расширение и углубление профильных предметов;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся всех ступеней обучения;
- формирование среды разных образовательных возможностей, предоставляющей возможность самоопределения и самореализации для каждого ученика;
- формирование информационного пространства обучения и развития с помощью современных ИКТ-технологий.

Систематические мониторинги образовательных потребностей микрорайона школы оказывают значительное влияние на формирование Образовательной программы.

Изучение мнений родителей показало, что для них важно:

- создание внутри школы многопрофильной и многовариантной образовательной среды, в рамках которой каждый ученик может найти свою учебную нишу и обучаться как в общеобразовательных, так и профильных классах;
- расширенное дополнительное образование;
- углубленные занятия по различным предметам; индивидуальные занятия.

В 2008 году школа №14 стала победителем национального проекта «Образование» и была награждена Знаком Главы Сергиево- Посадского муниципального района «Признание»
В 2009 году школа внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»

Школа № 14 является муниципальным общеобразовательным учреждением и в соответствии с уставными целями обеспечивает своим воспитанникам:

- широкую образовательную подготовку по различным направлениям интеллектуальной деятельности;
- раскрытие творческого потенциала личности, воспитание в духе ответственности за самосовершенствование и совершенствование общества;
- возможность самореализации и интеграции в современное общество, в системы национальных и мировых культур.

Основой концепции развития школы служит предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление их физического и психического развития.

На современном этапе приоритетными направлениями деятельности школы являются: высокое качество и комфортность обучения, социализация личности через коллективную проектно-исследовательскую деятельность, экологизация учебно-воспитательного процесса, личностно-ориентированное обучение предпрофильное и профильное обучение, здоровьесбережение учащихся, обеспечение единства основного и дополнительного образования.

Школа обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, программно- и научно-методическим, содержательным, воспитательным, творческим.

Наша школа уже на протяжении многих лет ориентирована, прежде всего, на то, чтобы дать знания учащимся в соответствии с государственными стандартами и с учетом уровня способностей учеников. Учебные классы формируются так, чтобы в них оказались дети с одинаковым уровнем способностей (общеобразовательные и профильные).

2.6. Структура управления. Органы государственно- общественного управления и самоуправления.

В соответствии с Уставом в школе разумно сочетаются принципы единоначалия и самоуправления. Руководит школой директор. С 2008 года в школе активно действует Управляющий Совет, который является органом государственно-общественного управления.

Право на участие в управлении реализуется через создание в школе общественных объединений разных участников образовательного процесса. Большую роль в управлении играют Школьная республика и совет старшеклассников.

Структуры подразделений образовательного учреждения:

- **Управляющий совет школы** - является высшим органом самоуправления, т. к. он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, учителей и родителей.
- **Педагогический совет** - создан для руководства педагогической деятельностью в школе.
- **Методический совет** - создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения.
- **Общешкольный родительский комитет** - помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о выделении внебюджетных средств на школьные нужды.
- **Совет старшеклассников** – орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

2.7. Наличие сайта учреждения

Школа имеет два сайта:

School14.spnet.ru и в сети Dnevnik.ru

2.8. Контактная информация

Контактные телефоны: 8(496) 540-41-46; 540-41-67

Факс: 8(496) 540-41-46

3. Особенности образовательного процесса

3.1. Характеристика образовательных программ по ступеням

Школа организует образовательный процесс на трех ступенях обучения: начальная (1- 4 классы), основная (5- 9 классы) и средняя (10- 11 классы).

Учебный план школы позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию - создать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. В учебном плане используются часы инвариантной части Базисного учебного плана, реализующего федеральный компонент Государственного образовательного стандарта. Школьный компонент расширяет и логически продолжает программы курсов базового компонента, дает возможность изучать предметы на повышенном уровне сложности.

Начальное общее образование

Структура обязательных предметных областей, реализуемых учебным планом для **1-х классов**

№ п/п	Предметные области	Предметы	
		Обязательная (инвариантная) часть	Часть, формируемая участниками образ. процесса
1	Филология	Обучение грамоте (чтение и письмо) Русский язык Литературное чтение	Филологические конкурсы; проектная деятельность
2	Математика	Математика	Математические конкурсы; проектная деятельность
3	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Интеллектуальные конкурсы; проектная деятельность
4	Искусство	Изобразительное искусство Музыка	Творческие конкурсы; проектная деятельность
5	Технология	Технология	Творческие конкурсы; проектная деятельность
6	Физическая культура	Физическая культура Ритмика	Спортивно-туристические соревнования, дни здоровья

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в 1-х классах (10 часов в каждом классе) организуется по различным направлениям и формам.

При составлении учебного плана основной акцент в образовании школой делается на воспитание системы нравственных ценностей, культуры и общения, развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами «**Я и моё здоровье**» и «**Безопасное колесо**».

Курс «Я и моё здоровье» расширяет знания учащихся в области современных достижений гигиены и санитарии, формирует навыки оказания первой помощи при травмах.

Клуб «Безопасное колесо» создан на базе юношеской автошколы Всероссийского общества автомобилистов (на базе школы). Занятия проводятся по авторской программе, разработанной педагогом дополнительного образования А.Г.Макаровой. Цель программы - предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и профилактика дорожно-транспортных происшествий среди учащихся. Дети знакомятся с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, правилами правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия.

Общекультурное направление представлено курсами «**Театральный кружок**» (*по выбору*), «**Юный художник**» (*по выбору*).

Курс «Театральный кружок» нацелен на развитие индивидуальных и творческих способностей учащихся, способствует самопознанию, самоутверждению и самовыражению детей, обеспечивает многофункциональность участия детей в коллективной деятельности.

Мастерская «Юный художник» организована на базе ЦТД «Юность». Занятия в нём позволяют овладеть различными технологиями художественной деятельности: живопись, скульптура, оригами и т.д. Дети учатся эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «**Клуб любителей иностранного языка**» (*по выбору*), «**Одарённый ребёнок**» (*по выбору*) и **проектной деятельностью**.

Занятия в *клубе любителей иностранного языка* призваны обеспечить достаточный уровень иноязычной подготовки школьников, дать социокультурную осведомлённость в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности на английском и французском языках. Со второго класса программа клуба интегрируется с авторской игровой системой Михаила Левит «Полиглот» (разговорный английский язык).

Курс «*Одарённый ребёнок*» является междисциплинарным, разработан доктором психологических наук, ведущим научным сотрудником Психологического института РАО Шумаковой Натальей Борисовной. Программа "Одаренный ребенок " выстраивается вокруг глобальных философских тем. Одна такая тема является как бы фокусом развивающей программы одного учебного года. Междисциплинарное обобщение позволяет связать общей нитью многочисленные учебные предметы, обеспечивая тем самым цельность в содержании обучения и развитие у учащихся целостной картины мира.

Проектная деятельность охватывает все предметные области, реализуемые учебным планом. Работа над проектами ставит каждого ребенка в позицию активного участника, дает возможность активизировать индивидуальные творческие замыслы, формирует информационный инструментарий, учит работать в команде.

Духовно-нравственное направление представлено курсом «**Краеведение**».

Кружок «*Краеведение*» позволяет расширить знания учащихся о Подмосковном регионе. Курс носит комплексный характер, чтобы обеспечить целостный взгляд школьника на особенности региона, в котором он родился и живет. Для характеристики региона привлекаются сведения из разнообразных областей знания: истории, географии, литературы, философии, искусствоведения, этнографии, архитектуры. Занятия проводятся в сотрудничестве с Сергиево-Посадским государственным историко-художественным музеем-заповедником.

Социальное направление представлено курсом **экологический кружок (по выбору)**.

Программа *экологического кружка* даёт возможность формировать у детей диалектико-материалистическое понимание природы, её особенностей, бережное отношение к ней. Программа позволяет расширить кругозор учащихся, получить первоначальные естественнонаучные знания и понять их связь с окружающей действительностью.

Во 2 – 4 классах изучается иностранный язык: 2-е, 3б, 3в, 3г, 3д классы – английский и французский языки, в 3а и 4-х классах – английский язык.

Часы, отведенные во 2а, 2б, 2в классах на преподавание учебных предметов *Искусство (ИЗО)* и *Технология (Труд)*, используются для преподавания интегрированного учебного предмета *Изобразительное искусство и художественный труд* (программа Б.М. Неменского).

В изучение предмета *Окружающий мир* введен модуль «Правила дорожного движения», реализуется программа школы «Безопасное колесо» (1 занятие в месяц).

Часы регионального компонента и школьного компонента распределены следующим образом:

- 2 часа выделены на изучение **русского языка** с целью более прочного освоения первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка и формирования интереса к изучению языка и развития коммуникативно–речевой культуры обучающихся.
- 2 часа во 2-4 классах -на изучение **литературного чтения**, что позволит расширить круг читательских интересов детей, укрепить навыки осознанного безошибочного чтения как общеучебного и универсального способа действий.
- 1 час 3-х классах- на изучение предмета **информатика (теоретический курс) и занимательная математика** с целью углубления интеграции с курсом математики, овладения начальными умениями и навыками в работе с компьютером, добывания и работы с информацией, развития логического мышления.
- 1 час во 2-х классах- на изучение курса «**Основы православной культуры**», как региональный компонент содержания общего образования в Московской области. Курс носит комплексный характер, чтобы обеспечить целостный взгляд школьника на особенности региона, в котором он родился и живет. Для характеристики региона привлекаются сведения из разнообразных областей знания: истории, географии, литературы, философии, искусствоведения, этнографии, архитектуры. Приоритет научных знаний, раскрытие общечеловеческих ценностей дополняется самобытностью объектов изучения особенностей традиций, культурных и исторических памятников.
- 1 час в 4-х классах на изучение курса «**Светская этика**», который призван помочь научить детей сосуществовать как друг с другом, так и в классе, семье, обществе, мире; научить их соизмерять свои собственные потребности и желания с потребностями, устремлениями, желаниями других.
- 1 час во 2-х, 3б и 3г классах на изучение курса «**Все цвета, кроме черного**», который

охватывает различные стороны жизни детей: отношения со сверстниками и взрослыми, увлечения и досуг, взаимодействие с членами семьи и нацелен на формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить такие вредные привычки, как курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Программное обеспечение факультативных занятий:

- авторская программа А.Л. Семёнова «Информатика»;
- авторская программа А.В.Горячев «Информатика в играх и задачах»;
- авторская программа И.В.Шадрин «Решаем геометрические задачи»;
- авторская программа Л.Л. Шевченко «Основы православной культуры»;
- авторская программа Р.Н.Бунеев и др. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика»;
- авторская программа М.М.Безруких «Все цвета, кроме черного».

Основное общее образование (5- 9 классы)

На второй ступени обучения продолжается работа по формированию общекультурных навыков, большое внимание уделяется организации учебной деятельности школьника.

В учебный план наряду с обязательными (традиционными) включены за счет вариативной части и часов, отведенных на факультативы, новые предметы, имеющие кадровое и учебно-методическое обеспечение: краеведение, правоведение, мировая художественная культура, экономика, правоведение, информатика и ИКТ.

Образовательные области включают:

"Филология": русский язык и литературу, иностранный язык (английский и французский);

"Искусство"- мировую художественную культуру, изобразительное искусство, музыку;

"Обществознание"- историю, основы правоведения, географию;

"Математика"- алгебру, геометрию, информатику;

"Технология"- учебный курс черчения, трудового обучения.

"Естествознание" сохраняет традиционный набор предметов (физика, химия, биология).

"Физическая культура" представлена курсами физкультуры, ОБЖ.

Курс ОБЖ с 5- по 9 класс преподается в кадетских классах по программе «Юный спасатель» и включает в себя изучение вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности в различных экстремальных ситуациях, теоретические и практические циклы занятий.

В учебный план введен третий час физкультуры на всех ступенях обучения.

Учебный план второй ступени - основа предпрофильного обучения старшекласников. Он предполагает реализацию, согласно двухуровневому образовательному стандарту, универсального и профильного обучения. Это означает, что все дисциплины, вошедшие в Федеральный компонент базисного учебного плана, могут изучаться на двух уровнях: общеобразовательном и профильном. План включает в себя три компонента содержания образования: федеральный, региональный и школьный.

Федеральный компонент является инвариантной частью содержания.

Предпрофильная подготовка учащихся проводится на основе базовой модели учебного плана.

Ее реализация является условием сохранения единого образовательного пространства.

Дифференциация содержания обучения в 9х и в старших классах осуществляется на основе различных сочетаний курсов трех типов: базовых, профильных и элективных.

Базовые отражают обязательную для всех школьников инвариантную часть образования и направлены на завершение общеобразовательной подготовки.

Профильные обеспечивают углубленное изучение отдельных предметов и подготовку по следующему профильному обучению.

Пятый год школа участвует в региональном эксперименте по следующим направлениям:

1. «Создание модели открытой сетевой организации профильного обучения»
2. Реализация регионального комплекса «Духовное краеведение Подмосковья», в рамках которого преподаются следующие предметы: «Русское речевое общение», «История Московской области», «Родное Подмосковье», «Московская область- субъект Российской Федерации» и «Духовное краеведение Подмосковья».

Элективные связаны с удовлетворением индивидуальных интересов учащихся.

Среднее (полное) общее образование (10- 11 классы)

Содержание образования в старшей школе нацелено на:

- создание необходимых условий для развития всех способностей учащихся;
- повышение внимания к изучению русского языка, математики, физики, информатики, права, экономики, биологии;
- разработку в рамках базисного плана таких блоков учебного материала, которые были бы основаны на связи между различными предметными знаниями, не нарушая их целостности и гармоничного сочетания в учебно-воспитательном процессе;
- сквозной характер программ, составляющих единое целое по данному учебному курсу на всех ступенях;
- ориентацию учащихся на различные формы самообразования, на овладение приемами самоподготовки;
- осознанный выбор и освоение профессиональных образовательных программ;
- адаптацию учащихся в жизни в обществе;
- отражение в содержании образования региональных задач (проблемы культурно-исторического наследия, экологии, науки, производства, общественной и государственной жизни и т.д.)

В 2011- 2012 учебном году открыты два класса социального профиля (юридические и экономические), два класса информационного профиля (технические и математические). Идея профильного образования в школе состоит в том, что учащимся старших классов предлагаются наряду с обязательными углубленное изучение профильных предметов (русский язык, математика, информатика, экономика, право, география, другие), занятия на элективных курсах, модульное обучение отдельных предметов и тем («Культура речи», «Русское речевое общение», «Экология» «Основы менеджмента», «Основы потребительских знаний» и другие).

Основные задачи профильного обучения:

- 1) углубление знаний предметной области;
- 2) развитие критического и творческого мышления;
- 3) овладение умениями самооценки («Я-концепция»);
- 4) профильная ориентация

Учебный план 10 и 11 классов сформирован в соответствии со спецификой образовательного учреждения и образовательной программы школы.

Для 10-х классов из компонента образовательного учреждения дополнительные часы выделены на изучение предметов, на содержание которых осуществляется углубленная подготовка учащихся в области (математика, русский язык, экономика право), для 11х классов- часы для подготовки к сдаче единого государственного экзамена и поступлению в вузы.

Среднее (полное) образование- завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать общественному и гражданскому самоопределению.

В целом учебный план составлен таким образом, чтобы учащиеся и их родители могли выбрать приоритетное направление в обучении. Поэтому учебный план школы представляет собой совокупность планов, рассчитанных на обучение учащихся по предметам на базовом и на профильном уровнях.

3.2. Дополнительные образовательные услуги

В соответствии с уставными целями и задачами, лицензией на право ведения образовательной деятельности школа работает по дополнительным образовательным программам следующих направлений: физкультурно- спортивной, художественно-эстетической, естественно-научной, основы безопасности жизнедеятельности, адаптации детей к условиям школьной жизни, культурологической, социально- педагогической, эколого-биологической направленности. Учреждение реализует конкретные дополнительные образовательные программы для учащихся при выявлении потребности, поступлении просьб, заявок, заказов от педагогов, родителей. Работает более 10 различных кружков и секций.

С учётом интересов родителей (законных представителей) школа предоставляет следующие виды платных образовательных услуг:

- обучение по дополнительным, индивидуальным образовательным программам;
- преподавание специальных курсов, циклов и дисциплин;
- организация различных курсов для обучения детей;
- курсы по подготовке в Вузы;
- организация и проведение спецкурсов и семинаров по авторским программам.

С 2011 года учащиеся школы имеют возможность заниматься автоделом в школьном классе безопасности дорожного движения.

3.3. Организация изучения иностранных языков

С 1 по 11 классы в школе ведется преподавание следующих иностранных языков: английского и французского. По желанию учащихся и их родителей в гуманитарных классах организовано изучение двух иностранных языков. Занятия ведут квалифицированные преподаватели

Классы, в которых преподаются иностранные языки	Английский язык		Французский язык	
	Число групп	Количество учащихся	Число групп	Количество учащихся
1- 4 классы	13	210	10	114
5- 9 классы	41	567	2	18
10- 11 классы	10	142	3	24
Всего	64	919	15	156
Из них изучающих второй язык			4	55

Задачи на перспективу: расширение иностранных языков; социальных контактов на этом направлении развития школы

3.4. Основные направления воспитательной деятельности

Основной целью развития воспитательной системы школы является формирование духовно- развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Несмотря на определенные трудности (см. р.1), воспитательная работа в учебном году была направлена на решение следующих важных воспитательных задач:

- дальнейшее развитие органов ученического самоуправления;
- создание безопасных условий в образовательном учреждении (реализация программ «Быть рядом со своими детьми. Пути развития современной образовательной среды как ресурса установления психологического комфорта и толерантности в школе» и «За границами школы»);
- профилактика асоциального поведения, здоровьесбережение обучающихся (в рамках программы «Школа и здоровье»);
- повышение общего уровня культуры и внешнего вида обучающихся.
- формирование системы работы с одаренными детьми;
- организация коллективно-творческих дел (День Знаний, День Учителя, Новый год, Последний звонок и другие)

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, центров дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально – психологической службы школы.

За прошедший учебный год в школе были проведены 78 мероприятий: традиционных, связанных с календарными праздниками, тематических и мероприятий, предлагаемых школе учреждениями дополнительного образования: Во всех этих мероприятиях участвовали от 80 до 90% от общего количества обучающихся.

Главным компонентом воспитательной программы был комплекс общешкольных дел, направленных на воспитание здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей единством духовно- нравственного и правового долга.

Наибольшим воспитательным потенциалом обладали общешкольные мероприятия, содержание которых было направлено на воспитание толерантности, самореализацию

учащихся, развитие творческих, спортивных и интеллектуальных способностей. Это:

- День знаний
- Выборы Президента школы и школьного правительства
- Неделя толерантности
- Новогодние постановки школьного театра
- Спортивные соревнования по 10 видам спорта в рамках школьной спартакиады
- День открытых дверей в школе
- «Вахта памяти» (комплекс мероприятий, посвящённый Дню Победы)
- Торжественные линейки, посвященные окончанию 1 и 9 класса
- Праздник Последнего школьного звонка
- Конкурсы творческих работ, мероприятия в рамках тематических программ
- Мероприятия календаря знаменательных дат

В течение отчетного периода продолжалось активное сотрудничество с ОДЦ «Октябрь», на базе которого была проведена традиционная общешкольная новогодняя сказка для учащихся 1-6 классов.

Учащиеся школы ежемесячно посещали тематические лектории:

- на базе музейного комплекса «Конный двор»- программа «Давай дружить» (1 классы);
- в ДДК «Родник»- клуб «Государство, человек, закон» (10а); литературная гостиная (7в), факультатив по краеведению «Отче Сергей дивный»;
- в поселковой библиотеке - «Работа и жизнь» ((9а);
- в муниципальном центре «Семья»- программа по профилактике зависимостей (7а).

Сборная команда 10 и 11-х классов участвовала в мастер- классах по рекламе на базе МУ им. С.Витте и Колледжа игрушки; ребятам были выданы сертификаты.

Совет старшеклассников активно участвовал в жизни школы, помогая в подготовке и проведении таких мероприятий и акций, как:

- вечер встречи выпускников,
- концерт, посвященный 8 марта,
- спортивные эстафеты, посвященные Дню защитников Отечества, Всемирному Дню здоровья
- концерт для ветеранов войны

Ученики школы - активные участники различных мероприятий. Так, в учебном году:

- сборная 8-х классов заняла 1 место в творческом марафоне «Кинопараллель» (ДТДМ «Истоки»);
- учащиеся 10-х классов заняли 1 и 2 места в творческом конкурсе социального плаката среди подростков, посвященного здоровому образу жизни (на базе Клементьевской библиотеки)
- агитбригада ЮИД продолжает профилактическую деятельность по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.

Под руководством школьных наставников 166 учеников приняли участие в различных муниципальных конкурсах. На педагогическом совете была объявлена благодарность учителям: Моисеевой А.А., Макаровой А.Г., Тяпкиной Т.П., Журенковой И.Ю. Скрипкиной Е.М. Прокопенко Н.В., Никитиной Н.Л., Калмину Н.Г. за подготовку школьных команд; за активную воспитательную работу с детьми.

Неотъемлемой частью воспитательного пространства школы является работа с родителями.

Взаимодействие с семьёй осуществлялось посредством мероприятий, школьных ключевых дел, направленных на укрепление связей «семья- школа» и активизацию форм сотрудничества с семьёй. Среди них наиболее результативные:

1. Соборания родительской общественности (общешкольные и классные)

- общешкольная конференция «От ребёнка к семье и совместному сотрудничеству»;
- тематические родительские собрания с привлечением психолога и специалистов здравоохранения и органов системы профилактики;
- заседания Управляющего Совета, в состав которого входят родители;
- совместная работа по подготовке школы к началу нового учебного года и др.

2. Конкурсы творческих работ:

- конкурс семейных фотографий «Я и моя семья», «Семья в объективе»;

- выставка фотографий «Память о войне жива»;
- конкурс сочинений «Моя семья», «Трудовые династии»;
- конкурс рисунков «Моя мама – самая, самая...»;
- тематические выставки.

3. Проведение внеклассных мероприятий с привлечением родительской общественности:

- конференция по толерантности;
- открытые уроки и др.;
- беседы в рамках программы «Здоровье»;
- новогодняя сказка для учащихся школы;

4. Спортивные мероприятия:

- Весёлые старты «Стартуем вместе»;

5. Творческие и интеллектуальные:

- Встречи, экскурсии, программы

В течение учебного года для родителей функционировали и периодически обновлялись информационные стенды, рубрика «Для родителей» на сайте школы в Интернете.

Важное направление в работе школы- профилактика правонарушений, преступлений, безнадзорности среди обучающихся школы (Федеральный закон №120). Одним из действенных направлений профилактической работы школы является работа Совета по профилактике школьной дезадаптации и правонарушений учащихся. На заседаниях Совета заслушиваются родители, ребята, выясняются проблемы плохой посещаемости и успеваемости. Ежемесячно рассматриваются актуальные вопросы профилактической работы с обучающимися и их родителями, что, безусловно, положительно влияет на организацию образовательного пространства школы в целом. Социально-психологической службой охвачено 787 человек

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования

В школе формируется система дополнительного образования. В настоящее время это школьные и внешкольные кружки по разным видам деятельности, где занимаются около тысячи учащихся и задействованы педагоги школы

К сожалению, не все запланированные мероприятия прошли на высоком уровне. Главная причина состоит в том, что в школе нет своего актового зала, дополнительных помещений для занятий с детьми. А аренда помещений для школы обходится очень дорого.

Именно поэтому мы ждем строительства запланированного на 2012- 2013 учебный год физкультурно- оздоровительного комплекса- пристройки к школе.

3.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

В течение последних лет наблюдается рост детей, охваченных дополнительным образованием. Рост заметен во всех направлениях дополнительного образования: художественно-эстетическое, гуманитарное, естественно- научное.

Перспективы развития дополнительного образования

Исходя из сложившихся тенденций развития дополнительного образования в школе, можно определить следующие перспективы развития дополнительного образования:

- ✚ Привлечение преподавателей дополнительного образования, являющихся носителями интересных практико-ориентированных курсов и программ;
- ✚ Использование педагогических и научно-методических ресурсов нашего района;
- ✚ Расширение спортивного направления в связи с высоким потребительским спросом.

3.6. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

В школе работает ученическое научное общество «Родник» (руководитель Сенькина Н.Н.). Главным направлением его деятельности является экологическая работа. Члены общества- активные участники Дней экологической безопасности; экологических мероприятий всероссийского, регионального и муниципального уровней. Руководитель общества Сенькина Н.Н. награждена многочисленными грамотами и Знаком района за большую экологическую просветительскую работу.

3.7. Организация помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

**Характеристика социального статуса семей учащихся школы различных категорий
(на 01.09.2011 года)**

№ п/п	Социальный статус	Количество
1.	Полные семьи	859
2.	Неполные семьи	304
3.	Многодетные семьи	115
4.	Опекаемые дети	14
5.	Дети – инвалиды	7
6.	Дети из малообеспеченных семей	368
7.	Семьи «группы риска»	10

Социальная помощь оказывается незащищенным детям и малоимущим семьям по следующим направлениям:

- льготное питание;
- поддержка детям и семьям, попавшим в сложную жизненную ситуацию;
- профилактика и ликвидация педагогической запущенности и второгодничества;
- организация оздоровительного (в т.ч. летнего) отдыха;
- организация детского оздоровительного лагеря на базе школы;
- обучение на дому

Школа реализует различные формы обучения:

формы обучения	2010/2011 учебный год	2011/2012 учебный год
Класно-урочная	обучающихся	Обучающихся
обучение на дому по состоянию здоровья	2	2
Обучение в форме семейного образования	3	3

3.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

С целью получения полной и качественной информации о состоянии учебно-воспитательного процесса проводится анализ результатов образовательного процесса.

Направления мониторинга качества образования в школе:

- качество и уровень обученности учащихся в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания образования;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- состояние воспитательного процесса в школе;
- работа с детьми повышенной учебной мотивации;
- результаты школьных, районных, областных, региональных и всероссийских олимпиад, интеллектуальных марафонов.

Применяемый в школе лично-ориентированный подход к развитию, обучению и воспитанию школьников требует применения таких форм аттестации, которые наиболее полно раскрывают индивидуальные особенности ребенка.

Обучение в 5 - 8, 10 классах завершается обязательной промежуточной аттестацией. Форма экзамена и предметы ежегодно определяет педагогический совет школы. Перевод обучающихся в следующие классы и на ступени обучения осуществляется по итогам промежуточной аттестации. В случае несогласия учащегося или его родителей с годовой и экзаменационной оценкой, ему предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету конфликтной предметной комиссии, создаваемой в школе.

В школе разработаны новые схемы оценки деятельности учащихся: рейтинг, портфель достижений, ЕГЭ. Анализы работ, проводимых в течение учебного года в рамках

внутришкольного контроля, свидетельствуют о том, что материал учащимися усваивается на уровне требований государственного стандарта.

Организуя образовательный процесс, коллектив школы создаёт условия для успешной учебы и формирования у учащихся качеств, соответствующих требованиям современной жизни, способствующих развитию креативного и инновационного мышления.

Основные направления инновационной деятельности: внедрение современных технологий с целью дальнейшего развития предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, совершенствование методической работы и ее психологическое сопровождение, подготовка учителей к широкому применению ИКТ в образовательно - воспитательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности обучающихся, переход к новым федеральным образовательным стандартам; информатизация всех направлений деятельности школы.

4. Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Режим работы

Согласно Уставу школа работает в режиме 6-ти дневной учебной недели. Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре) - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры, что соответствует санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.6 и 10.10).

Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии, физкультуры (в 10- 11х- классах).

Продолжительность уроков во 2- 11-х классах- 40 минут, перемены – 10 – 20 минут. Занятия проводятся в две смены: 1, 2, 5, 9- 11 классы и 3а классы – первая смена, 3, 4, 6- 8 классы – вторая смена. Начало занятий в 1-х классах- с 8.50 (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001). В остальных классах: в первую смену- в 8.00; во вторую смену- в 13.00

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия распределяются по четвертям. Каждая последняя неделя четверти – неделя повторения и зачетов. В конце каждого полугодия для учащихся 9- 11 классов проводится зачетная неделя.

Каникулярный период регламентируется Управлением образования.

При организации образовательного процесса учитываются следующие факторы:

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования;
- снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания учебной и внеучебной деятельности;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательного и оздоровительного процессов.

Расписание составляется с учетом выбора учащимися факультативов и элективов, соблюдения санитарно-гигиенических норм и психолого-педагогических особенностей учащихся разного возраста. При составлении расписания допускается возможность пересечения основного и дополнительного образования в течение дня.

4.2. Учебно- материальная база, благоустройство, освещенность

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

Здание школы рассчитано на 550 обучающихся. Число учебных кабинетов – 29. Кабинеты оснащены современными ТСО, предметной наглядностью и различными

дидактическими материалами; имеется столярная мастерская, класс профилактики дорожного движения, приспособленный спортивный зал (119 кв.м).

В 2011 – 2012 учебном году в школу поэтапно поступало новое современное оборудование: интерактивные доски, ноутбуки и стационарные проекторы, мультимедийные проекторы. Кроме того, для обучения по новым федеральным образовательным стандартам начального общего образования с 1 сентября 2012 года ноутбуками будут обеспечены обучающиеся 1-х классов.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует современным требованиям, что позволяет в полной мере проводить воспитательные мероприятия, а также реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести проектную работу.

В школе работает библиотека, обеспечивающая учащихся фондом учебной и художественной литературы в объеме 29142 экземпляров и небольшой читальный зал.

В современных экономических условиях развитие материально-технической базы школы за счет средств только государственного финансирования невозможно. Перед школой стоит задача грамотного и прозрачного привлечения внебюджетных средств на развитие учреждения. В настоящее время школа располагает:

Количество компьютерных рабочих мест используемых	в учебных аудиториях		Количество кабинетов, имеющих выход в Интернет и объединенных локальной сетью	49 точек
	в методических службах			
	в библиотеке			
наименование	количество		Наименование	количество
Компьютеры, ноутбуки	72		Компьютерные кабинеты	2
Принтеры	24		Кабинеты иностранного языка	3
Сканеры	7		Интерактивные доски	9
Ксероксы	9		телевизоры	22
Проекторы	17		DVD CD	20

4.3. условия для занятий физкультурой и спортом

На протяжении всех лет работы у школы не было современной базы для занятий физической культурой и спортом. Учащиеся занимались не только в приспособленном «спортивном» зале площадью в 119 кв.м, а также в помещении филиала площадью в 60 кв.м; но и на арендованных территориях: спортивная база «Юность», спортивные площадки на Клеметьевской поселке. Вместе с тем, хорошие результаты, которые ежегодно показывают ученики нашей школы в спортивных соревнованиях и районной спартакиаде, серьезная подготовительная работа всего коллектива дают нам основания надеяться, что уже в следующем учебном году у нас появится новый спортивный комплекс. А четвертое место в зачете районной Спартакиады останется в истории. Наши ученики и учителя получают, наконец, возможность заниматься спортом и физкультурой в современном зале, оснащенном спортивным инвентарем и иным оборудованием. Подготовлен проект благоустройства пришкольной территории.

4.4. организация летнего отдыха детей

Ежегодно на базе школы в летний период открывается пришкольный лагерь «Солнышко». Так было и в 2011 году. Учащиеся имели возможность участвовать в различных мероприятиях; получать горячее питание. Совершать экскурсии по городу, району, Подмосковию. Начальник лагеря Марвина С.В., педагоги: Митрофанова В.Н., Майорова М.В., Баранова Н.И.,

Имаметдинова Р.Н. успешно справились с поставленными перед ними задачами и получили благодарность администрации школы и родителей. В течение года дети из малообеспеченных семей получали путевки на отдых в оздоровительные лагеря и базы.

4.5. Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности

Современная безопасная школьная инфраструктура является ключевым направлением развития общего образования, которая заявлена в проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В ней также отмечается, что «организованная школьная действительность требует иной школьной инфраструктуры». Архитектура и дизайн школьных зданий; здоровое питание; оснащенные новым оборудованием актовые и спортивные залы; медиacentры и библиотеки; комфортная школьная гигиена и организация медицинского обслуживания; безопасные интерактивные учебные пособия; высокотехнологичное учебное оборудование и многое другое призваны обеспечить безопасность образовательного пространства. Кроме того, безопасность образовательного пространства обеспечивается единством действий всех субъектов безопасности. К перспективам развития школьной инфраструктуры также следует отнести и освоение новых организационно-правовых форм деятельности образовательных учреждений вплоть до расширения их самостоятельности».

Отдавая ребенка в школу, каждый родитель мечтает, что в ней он научится очень многому, обретет друзей, ему будет комфортно. Комфорт – это не только светлый класс, правильно подобранная по росту парта и стул, приятное цветовое решение кабинета, уголок для отдыха. Основная задача школы – обучение. Но сможет ли ребенок сосредоточиться на уроке, внимательно слушать учителя, выполнять задания, если не будет создана благополучная среда, организовано горячее питание, медицинское обслуживание? Необходимы безопасные условия в школе.

Здание школы находится под круглосуточной охраной. Имеется автоматизированная пожарная сигнализация, тревожная кнопка, выведенные на централизованный пульт вневедомственной охраны и пожарной охраны. Ночью охрана осуществляется сторожами, днем – охранниками ЧОП «Ангел-2».

В 2012- 2013 учебном году в школе будет смонтирована система наружного видеонаблюдения и сделана новая современная система противопожарной безопасности с качественной системой оповещения при чрезвычайной ситуации.

Общественная безопасность

Большую роль в профилактике опасных чрезвычайных ситуаций в школе и других общественных местах играет целенаправленная просветительская работа с учащимися. Школа организует деятельность по просвещению учащихся в целях развития общественной безопасности в учреждении и вне его.

№	Мероприятия	Участие	Срок
	Месячник безопасности: 1. Игровая программа «Это должен знать каждый» 2. Тренинги «Мы за безопасную жизнь» 3. Беседы по профилактике ДДТТ «Красный, желтый, зеленый» 4. Тематические классные часы 5. День здоровья	2 - 4 классы 4 - 7 классы 1 - 6 классы 1- 11 классы 1 - 11 классы	сентябрь
	Тренировочная эвакуация учеников и сотрудников школы	1 – 11 классы	1 раз в четверть
	Классные часы по профилактике алкоголизма и табакокурения	6 – 11 классы	В течение года
	Акции по профилактике асоциального поведения	9 – 11 классы	В течение года

Противопожарная безопасность

В течение года проводятся плановые инструктажи для педагогического коллектива и учащихся, во время которых учащиеся, педагоги, персонал школы, закрепляют правильную последовательность действий в чрезвычайных ситуациях.

Два медицинских кабинета оснащены в соответствии с нормативами. Деятельность медицинских работников (врач и медицинская сестра) направлена на профилактику заболеваний, плановые прививки, медицинское обеспечение учащихся с хроническими заболеваниями, плановый осмотр и оказание экстренной медицинской помощи. Летом 2012 года проведено лицензирование медицинской деятельности.

В школе функционирует небольшая кухня и обеденный зал на 20 человек в филиале школы, где занимаются учащиеся 1- 4 классов, а также буфет- раздаточная в основном здании школы, обеспечивающие учащихся горячими завтраками и обедами. Общее количество посадочных мест в обеденном зале основного здания рассчитано на 60 человек. В планах школы создать в течение ближайших одного- двух лет доготовочную столовую.

4.6. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Миссия школы состоит в развитии каждого ребенка, независимо от его психосоматических особенностей, способностей и склонностей, построении в школе системы жизнеобеспечения, ориентированной на конкурентоспособность выпускника школы, полноценное развитие личности, реализацию ее способностей. Мы стремимся создать удобную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения, строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями, в том числе и детей с ограниченными возможностями.

Школа осуществляет обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: на дому, в щадящем режиме; в условиях семейного образования, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

В проекте нового спортивного комплекса предусмотрены пандус, медицинский блок, помещения для занятий с детьми с отклонениями в здоровье.

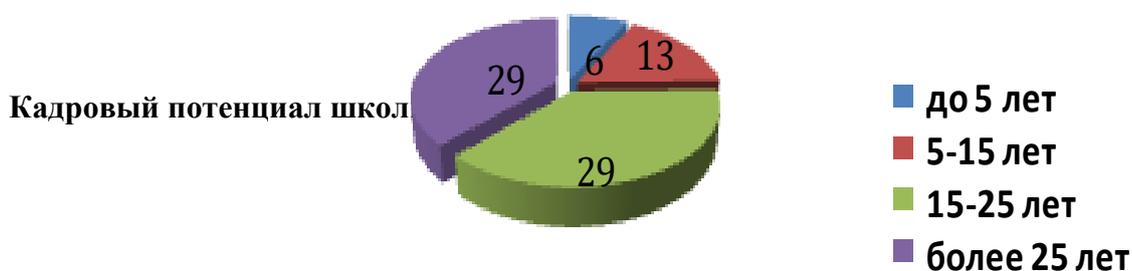
4.7. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации, система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

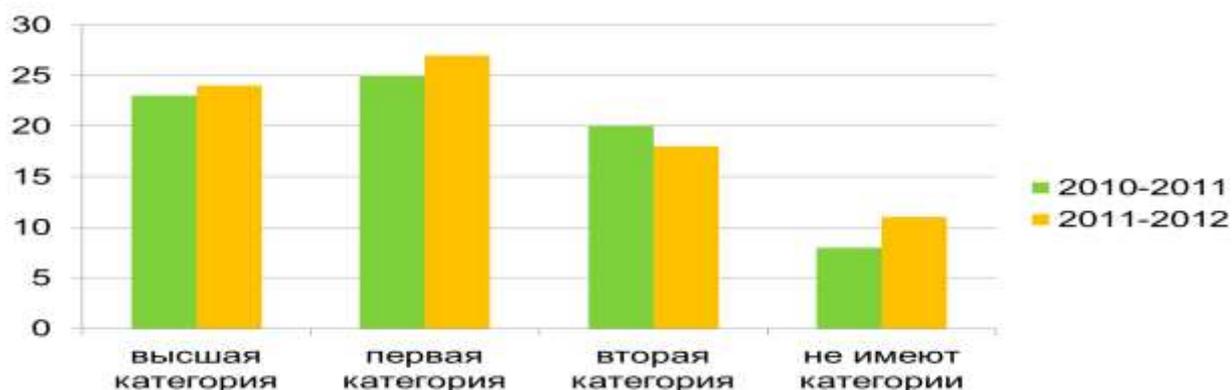
Кадровая работа занимает особое место в школе. Мы ценим тот факт, что учителя нашей школы систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, получая второе высшее образование и самостоятельно. На работу в школу возвращаются ее воспитанники. В школе не было и нет «текучки» кадров». Работает дружный коллектив единомышленников.

Анализ состава педагогических кадров по возрасту



По педагогическому стажу (средний возраст учителей- 45 лет):





В коллективе работают педагогические работники,

- награжденные государственными и отраслевыми наградами

№/п	Отраслевые награды, почетное звание	Количество человек
1	Заслуженный работник образования Московской области	1
2	Отличник народного просвещения	1
3	Почетный работник общего образования РФ	3
4	Почетная грамота Министерства образования РФ	7
5	Почетная грамота Министерства образования МО	13
6	Знак Губернатора «За труды и усердие»	1
7	Премия Губернатора Московской области	4
8	Грамота Московской областной Думы	4
9	Лауреат именной премии Главы Сергиево-Посадского района	3
10	Грамота Главы Сергиево-Посадского района	7
11	Ветеран труда	5
12	Медаль «В память 850-летия Москвы»	3

- победители национального проекта «Лучшие учителя России»:

- 2 чел (федеральный уровень)
- 1 чел. (региональный уровень)
- 1 чел. (муниципальный уровень)

- победитель районного конкурса «Педагог года» - 1 чел.; призеры – 1 чел.

- победитель конкурса «Самый классный классный»- 1 чел.

- награжденные ценными подарками депутатов Московской областной Думы- 2 чел., благодарственным письмом Московской областной Думы- 2 чел.

В школе сложилась устойчивая тенденция к повышению профессионального роста педагогов, о чем свидетельствуют результаты аттестации педагогических работников.

Учителя школы являются членами экспертных групп муниципальной аттестационной комиссии на первую и высшую квалификационные категории, членами районной медальной комиссии, экспертами по проверке работ ЕГЭ.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив - высокопрофессиональный, сложившийся, имеющий высокий творческий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания школьников.

Повышение квалификации педагогов, совершенствование педагогического мастерства в школе проводится в соответствии с планами и системно.

В 2011 – 2012 учебном году 30 педагогов прошли курсы по предметной и межпредметной проблематике, компьютерным технологиям. Учителя повышали своё

педагогическое мастерство через дистанционные курсы, принимают активное участие в ежегодном Педагогическом марафоне, проводимом издательским домом «Первое сентября», являясь членами педагогического сообщества.

№/п	Название курсов	ФИО учителя	
1	Подготовка экспертов предметной комиссии при проведении ЕГЭ	Коновалова Л.Ф., Двойных О.В., Смагинская О.С., Антуфьева Т.В., Вязьмина Г.М., Сенькина Н.Н., Яицкая М.В., Казанцева Т.И., Балашова Е.Л.	
2	Эксперт ГИА по русскому языку	Никитина Н.Л., Сидорова Е.М., Телятникова В.А.	
3	Эксперт ГИА по математике	Двойных О.В.	
4	Обучение русскому языку и литературе в ОУ	Лукьянова Н.В., Трефилёнок Н.Б., Телятникова В.А., Сидорова Е.М.	
5	Образование и общество. Актуальные проблемы психологии и педагогики	Камешкерова Н.Е., Никитина Н.Л., Сулинова Н.С.	
6	Современные педагогические технологии в образовательном процессе	Ельцова Т.Ю., Лукьянова Н.В., Палагина Т.В., Сулинова Н.С., Бирюкова Т.В.	
7	ОРКСЭ. Основы православной культуры	Атаманова Е.В.	
8	Новые информационные технологии (работа с интерактивной доской)	Байкова И.В.	
9	Преподавание предмета "История Московской области"	Балашова Е.Л.	
10	Система учебных задач в преподавании истории	Балашова Е.Л., Ожередова Е.А., Рагулина Т.И.	
11	Особенности методики обучения математике в условиях новой формы итоговой аттестации	Бирюкова Т.В., Каминская А.Н., Каптелина Е.В.	
12	Уравнения и неравенства в школьном курсе математике	Бирюкова Т.В.	
13	Методика обучения информатике в средней школе	Казанцева Т.И.	
14	Технология лоскутного шитья	Камешкерова Н.Е.	
15	Организационное, методическое и информационное обеспечение и сопровождение региональной системы электронного мониторинга состояния и развития образовательных систем Московской области	Лукьянова Н.В.	
16	Комбинаторика, элементы статистики и теории вероятностей в основной школе	Ковалёва Г.А.	
17	Безопасность жизни детей в образовательном учреждении	Копорев В.В., Корсакова Л.К., Смородов А.Г.	
18	Оценка учебных достижений выпускников основной школы по математике	Кузнецова Л.М.	
19	Деятельность классного руководителя по формированию здорового образа жизни школьников	Марасанова Л.Э.	
20	Современные педагогические технологии в обучении географии	Корягина Л.Н.	
21	Система работы учителя по подготовке	Ожередова Е.А.	

	учащихся по истории и праву и обществознанию к олимпиадам		
22	Использование информационных образовательных ресурсов в процессе обучения в основной школе	Смагинская О.С., Байкова И.В.	

Распространение опыта исследовательской деятельности стало традицией для педагогического коллектива школы. За три последних учебных года на базе школы были проведены **семинары, мастер - классы** для заместителей директоров и учителей города и района, Дни открытых дверей для жителей микрорайона.

Разработка содержательных программ развития, регулярная общественная презентация школы, профессиональная смелость коллектива и открытость школы и учителей позволила принять участие в приоритетном национальном проекте «Образование» нашим коллегам:

Учитель русского языка и литературы Палагин Дмитрий Юрьевич	- победитель приоритетного национального проекта «Образование»; дважды был победителем районного конкурса «Педагог года» и призером областного конкурса «Педагог года Подмосковья»
Учитель биологии Сенькина Наталья Николаевна	- победитель приоритетного национального проекта «Образование».
Учитель информатики Яицкая Марина Викторовна	- победитель приоритетного национального проекта «Образование».
Учитель начальных классов Скрипкина Е.М.	отмечена именной премией Губернатора Московской области лучшим учителям образовательных учреждений в Московской области
Учитель русского языка и литературы Коновалова Людмила Федоровна	- автор трех пособий по подготовке к ЕГЭ по русскому языку - лауреат премии Московской областной Думы в области образования

Победители конкурсного отбора лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» проводят творческие отчеты, самопрезентации, консультации, мастер-классы, открытые уроки и внеклассные мероприятия..

Учителя школы успешно применяют **современные образовательные технологии**:

- 100 % учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 86 % учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно;
- 98 % учителей прошли курсы повышения квалификации;
- 80 % учителей прошли обучение и овладели навыками уверенного пользователя ПК, методами использования информационных и компьютерных технологий в процессе обучения, методами разработки мультимедийных презентаций, используемых в процессе преподавания.

Педагогический и ученический коллективы включены в **проектную деятельность с использованием информационных технологий**. Учащиеся и учителя в системе готовят тематические презентации к урокам, используют их для сопровождения рефератов на научно-практических конференциях и экзаменах.

В школе создана благоприятная рабочая обстановка для реализации учителями новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов. Основными формами управленческой деятельности являются: педагогические советы, методический совет, семинары. Многие годы в школе активно действуют школьные методические объединения. На занятиях проводятся изучение педагогами современных проблем методики преподавания предмета, знакомство с теоретическим материалом из области психологии, педагогики,

изучение новых методик, более глубокое изучение отдельных тем, преподаваемых в школе дисциплин, проведение практических занятий. Наши учителя регулярно проводят открытые уроки для своих коллег-учителей школы, района, участвуют в разных конкурсах районного, регионального и всероссийского масштабов.

В 2011-2012 учебном году учителя школы приняли участие в:

Районных мероприятиях:

- РМО учителей-предметников, семинарах- руководители ШМО, учителя-предметники
- РМО учителей истории и обществознания. С докладами: «ЕГЭ по истории России» и «ЕГЭ по истории и обществознанию» учителя истории и обществознания» выступили Балашова Е.Л, Ожередова Е.А.; «Анализ работ по истории и обществознанию»- Балашова Е.Л, Ефремова Н.А., Ожередова Е.А.
- В РМО учителей химии с докладом «Итоги и задачи съезда учителей химии- 2012» - Митюшина Н.И.
- В РМО учителей биологии-мастер-классы «Как подготовиться к аттестации», «Методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ по биологии»- Сенькина Н.Н.
- В 4-х районных Сергиевских чтениях- Муранова Е.Н.

Областных мероприятиях:

- Конференция «Использование возможностей биотехнологий для решения экологических проблем»- Сенькина Н.Н.
- Конференция «Новые образовательные комплексы»- Ожередова Е.А.
- Фестиваль «Учительская книга»- Сулинова Н.С.
- Всероссийская научно – практическая конференция, посвященной вопросам организации Всероссийского антинаркотического волонтерского движения обучающейся молодежи образовательных учреждений всех видов и уровней- Моисеева А.А.

На базе школы были проведены следующие мероприятия для коллег района:

* Семинар учителей биологии, географии, химии по теме «Роль предметов естественно – научного цикла в развитии познавательной активности учащихся»- 24 ноября 2011 года

* Семинар учителей иностранного языка по теме «Формирование коммуникативной компетентности на уроках иностранного языка»- 20 февраля 2012 года

Педагогический коллектив принял участие в творческих и профессиональных конкурсах:

- «Урок 21 века»
- «Электронный журнал и электронный дневник как часть единой информационно-образовательной среды»
- «Экологические проблемы воды» (учитель химии Палагина Т.В.)
- «Самый классный классный» (учитель физики, классный руководитель 9 класса Байкова И.В.)
- Конкурс педагогов «Национальный проект», «ЭОР» (учитель информатики Яицкая М.В.)

Подготовлены следующие публикации:

- Разработки уроков. Сайт «1 сентября»- учитель Сидорова Е.М.
- Разработки уроков. Сайт «Про школу.ру», biriuckovatatjana.narod2.ru- Бирюкова Т.В.
- «География народных промыслов Подмосковья» 2007г. «Природные зоны Южной Америки» 2008г Разработки уроков 6-10 класс. Презентации к урокам. festival.1september.ru.- Корягина Л.Н.
- Транспорт России. Гимнастика для глаз. Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках географии. geograf.xe0.ru- Недашковская Т.Н.
- «Современные достижения химии». Сборник статей съезда учителей хим.фак. МГУ, 2012 - Митюшина Н.И.

- Урок по обществознанию.10 класс «Сампознание и развитие личности» festival.1september.ru- Балашова Е.Л.

4.8. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость учащихся в классах на 01 сентября 2011 года:

- в 1-4 классах – 27 учеников
- в 5-9 классах – 25 учеников
- 10-11 классах – 25 учеников

5. Результаты деятельности образовательного учреждения, качество образования

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки, приказами и рекомендательными письмами министерства образования Московской области, управления образования района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Наряду с общеобразовательными в школе открыты и классы с углубленным изучением отдельных предметов:

5в, 5г, 7г, 7д, 8б, 8к,	– математические классы
5а, 7б	– гуманитарный класс
7в	– естественно- научный/кадетский класс
8к, 9к	– кадетские классы (по программе «Юный спасатель»)
10а, 11а	- социально-гуманитарные классы
10б, 11 б	- информационно- технические классы
10в, 11в	- информационно- математические классы
10 г	- социально-экономический класс

5.1. Анализ результатов ЕГЭ 2012 года

В рамках подготовки к ЕГЭ учителями школы проведена большая работа. На уроках и элективах, в рамках консультаций и дополнительных занятий разработаны и выполнялись разноуровневые тестовые задания по различным учебным дисциплинам; отрабатывались навыки работы с тестами, как компьютерными, так и на бумажном носителе. Учащиеся 10-11 классов участвовали в тренировочных и диагностических тестированиях на протяжении всего учебного года.

Факт успешного освоения программ подтверждается результатами сдачи ЕГЭ.

1. Количество участников ЕГЭ по школе

№	год	Кол-во выпускников	Сдавали ЕГЭ							
			Всего	1 предм ет	2 предм ета	3 предм ета	4 предм ета	5 предм етов	6 предм етов	7 предм етов и более
1.	2012	76	76	-	1	35	31	8	0	1

2. Количество учащихся, сдававших предметы по выбору (2012 год):

Предмет	11А	11Б	11В	Итого
физика	0	17	4	21
химия	2	0	2	4
информатика и ИКТ	1	4	10	15
биология	8	3	6	17
история	7	2	2	11
география	1	0	0	1
английский язык	4	4	8	16
обществознание	14	10	12	36
литература	3	2	0	5

3. Сравнительная таблица (по годам):

Учебный год	Предметы											
	Всего	физика	химия	биология	география	англ язык	Немецкий язык	Французский язык	история	обществознание	литература	информатика
2008-2009	68	9	4	9	0	6	1	0	26	42	4	11
2009-2010	75	21	4	7	2	12	0	0	15	43	3	6
2010-2011	66	7	4	8	0	10	0	0	19	41	3	8
2011-2012	76	21	4	17	1	16	2	1	11	36	5	15

За последний год возросло количество участников ЕГЭ по физике, информатике. Это связано с тем, что школа работает по информационно-математическому и информационно-техническому профилям в старших классах. Обществознание- предмет, установленный большинством ВУЗами как вступительный, поэтому большая часть выпускников выбирает именно его.

4. Информация о медалистах.

Количество выпускников, награжденных медалью, сдававших предметы по выбору

год	Кол-во медалистов	Общеобразовательные предметы									
			Англ. язык	Химия	Обществознание	История России	Физика	Биология	Литература	Информатика	География
2012	6	Количество сдававших	3	1	2	0	0	3	0	1	0

Золото

№	Класс	Ф.И.О.	Предметы, по которым сдавал ЕГЭ	Балл
1.	11В	Халили Джамиля Саид Вахидулла	Русский язык	87
			Математика	81
			Английский язык	78
			Обществознание	90
			Итого	84

Серебро

№	Класс	Ф.И.О.	Предметы, по которым сдавал ЕГЭ	Балл
1.	11Б	Андреева Елена Геннадьевна	Русский язык	92
			Математика	72
			Обществознание	72
			Итого	79
2.	11А	Воронина Дарья Владимировна	Русский язык	82
			Математика	56
			Химия	77
			Биология	91
			Итого	77
3.	11В	Королева Анна Олеговна	Русский язык	91
			Математика	77
			Биология	62
			Итого	77
4.	11В	Матвеева Алена Андреевна	Русский язык	87
			Математика	70

			Английский язык	87
			Информатика	80
			итого	84
5.	11В	Рыжова Татьяна Алексеевна	Русский язык	84
			Математика	90
			Информатика	84
			Биология	65
			итого	81

Средний балл по предметам (по медалистам):

Математика – 75

Русский язык – 88

5. Информация о выпускниках, получивших 100 баллов по результатам ЕГЭ с 2009 г.

№	год	Предметы	ФИО выпускника	Учитель
1.	2009	Русский язык	Каминский Дмитрий	Коновалова Людмила Фёдоровна

6. Информация о выпускниках, получивших выше 90 баллов по результатам ЕГЭ (с 2011)

№	год	Колич-во баллов	Предметы	ФИО выпускника	Класс	Учитель
1.	2011	91	Русский язык	Александровская Екатерина	11В	Коновалова Людмила Фёдоровна
2.	2012	91	Информатика	Ляшко Константин Юрьевич	11Б	Яицкая Марина Викторовна
3.	2012	94	Информатика	Хоменко Илья Игоревич	11В	Яицкая Марина Викторовна
4.	2012	91	Биология	Воронина Дарья Владимировна	11А	Сенькина Наталья Николаевна
5.	2012	92	русский язык	Андреева Елена Геннадьевна	11Б	Коновалова Людмила Фёдоровна
6.	2012	91	русский язык	Королева Анна Олеговна	11В	Телятникова Валентина Анатольевна
7.	2012	90	русский язык	Козлова Екатерина Юрьевна	11Б	Коновалова Людмила Фёдоровна
8.	2012	90	русский язык	Сонина Ольга Алексеевна	11В	Телятникова Валентина Анатольевна
9.	2012	90	математика	Рыжова Татьяна Алексеевна	11В	Двойных Ольга Викторовна
10.	2012	92	французский язык	Нестеренко Юлия Сергеевна	11А	Борисова Елена Анатольевна
11.	2012	90	обществознание	Халили Джамиля Саид Вахидулла	11В	Ожередова Елена Алексеевна
12.	2012	95	Английский язык	Сонина Ольга Алексеевна	11В	Геворкян Наталья Рафаэльевна

7. Количество учащихся, набравших 80 и более баллов в 2012 году.

№	Предметы	2012 год
1.	Русский язык	4
2.	Математика	1
3.	Физика	0
4.	Химия	0
5.	Биология	1

6.	История России	0
7.	Обществознание	1
8.	Информатика и ИКТ	2
9.	География	0
10.	Литература	0
11.	Английский язык	1
12.	Французский язык	1
	ИТОГО	11

8. Лучшие индивидуальные результаты (80 и более баллов) в 2012 году.

№	Класс	Ф.И.О.	балл	предмет	учитель
1.	11В	Салихов Василий Васильевич	83	информатика	Яицкая Марина Викторовна
2.	11В	Рыжова Татьяна Алексеевна	84	информатика	Яицкая Марина Викторовна
3.	11В	Матвеева Алена Андреевна	83	информатика	Яицкая Марина Викторовна
4.	11В	Демин Илья Дмитриевич	80	информатика	Яицкая Марина Викторовна
5.	11В	Хоменко Николай Игоревич	80	информатика	Яицкая Марина Викторовна
6.	11В	Сонина Ольга Алексеевна	86	биология	Сенькина Наталья Николаевна
7.	11А	Воронина Дарья Владимировна	82	русский язык	Палагин Дмитрий Юрьевич
8.	11А	Нестеренко Юлия Сергеевна	87	русский язык	Палагин Дмитрий Юрьевич
9.	11В	Горбунов Тимофей Валерьевич	87	русский язык	Телятникова Валентина Анатольевна
10.	11в	Халили Джамия Саид Вахидулла	87	русский язык	Телятникова Валентина Анатольевна
11.	11А	Жуковская Полина Геннадьевна	87	русский язык	Палагин Дмитрий Юрьевич
12.	11в	Матвеева Алена Андреевна	87	русский язык	Телятникова Валентина Анатольевна
13.	11В	Рыжова Татьяна Алексеевна	84	русский язык	Телятникова Валентина Анатольевна
14.	11Б	Ляшко Константин Юрьевич	82	русский язык	Коновалова Людмила Фёдоровна
15.	11В	Сергеева Наталья Владимировна	84	русский язык	Телятникова Валентина Анатольевна
16.	11А	Филиппова Дарья Дмитриевна	87	русский язык	Палагин Дмитрий Юрьевич
17.	11В	Варакса Екатерина эдуардовна	82	русский язык	Телятникова Валентина Анатольевна
18.	11в	Хоменко Илья Андреевич	87	русский язык	Телятникова Валентина Анатольевна
19.	11в	Халили Джамия Саид Вахидулла	81	математика	Двойных Ольга Викторовна
20.	11в	Колыванов Виталий Алексеевич	85	английский язык	Геворкян Наталья Рафаэльевна

8. Сравнительные результаты ЕГЭ за 2008-2012г. (средний балл)

предметы	2008-2009			2009-2010			2010-2011			2011-2012		
	11А	11Б	11В	11А	11Б	11В	11А	11Б	11В	11А	11Б	11В
Русский язык	61	71	65	61	71	65	67	66	68	65,28	68,04	74,23
Литература	61	72	64	61	72	64	60	71	63	55	59	---
Математика	55,1	58,8	42	55,1	58,8	42	57,2	43,2	41,3	38,76	56,76	66
Информатика и	65	67	65	65	67	65	75	-	-	49	71,5	74,1

ИКТ												
Обществознание	62,4	65,4	61,6	62,4	65,4	61,6	61,9	53,3	60,6	54,93	56,8	63,09
История	54	45	47,6	54	45	47,6	42	52,5	52,8	56,58	43	54
Физика	-	49,5	-	-	49,5	-	56,6	48,2	43,6	-----	48	48,75
Химия	-	49,5	-	-	49,5	-	62	50	75	64	----	53,5
Биология	-	62	53	-	62	53	53	51	58	53,75	50,34	66,34
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	65	----	----
Английский язык	81	84	71	81	84	71	56,5	52,5	54,7	51,5	57	78,88
Немецкий язык										69	----	59
Французский язык										92	---	----

9. Результаты ЕГЭ (средний балл) ОУ по годам

предметы	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Русский язык	66	67	67,3	69,25
Литература	66	64,6	50,3	56,6
Математика	52	47,8	49,0	54
Информатика и ИКТ	66	75	59,1	71,73
Обществознание	63,1	58,6	59,7	58,92
История	48,9	49,5	44,5	48,73
Физика	49,5	49,5	45,3	48,16
Химия	49,5	62,3	59,5	58,5
Биология	57,3	54	57	57,59
География	-	-	-	65
Английский язык	78,7	54,6	68,6	66,57
Французский язык	-	-	-	92
Немецкий язык	-	-	-	64

	2008	2009	2010		2011			2012		
	Школа	Школа	Школа	Россия	Школа	район	Россия	Школа	район	Россия
Русский язык	64	65,7	67	57,91	67,3	66,44	60,02	69,25		
Математика	45,5	52	47,8	43,35	49	51,05	47,49	54		
Физика	-	49,5	49,5	51,32	45,3	58,37	51,54	48,16		
Химия	-	49,5	62,3	56,04	59,5	72,15	57,75	58,5		
Биология	-	57,3	54	55,56	57	59,78	54,29	57,59		
История России	-	48,9	49,5	49,47	44,5	52,22	51,2	48,73		
Обществознание	54,7	63,1	58,6	56,38	59,7	58,34	57,11	58,92		
Информатика и ИКТ	60	65,8	75	62,74	59,1	61,13	59,74	71,73		
География				53,61	-		54,4	65		
Литература	-	65,7	64,6	57,59	50,3	63,17	57,15	56,6		
Английский язык	-	78,7	54,6	55,87	68,6	70,77	61,19	66,57		
Немецкий язык	-	42	-	41,07	-	-	-	64		
Французский язык								92		

В 2011 году основной экзамен по математике не сдали 2 выпускника, но на повторном экзамене 1 выпускник получил оценку «удовлетворительно». К сожалению, 1 выпускница не получила аттестат о среднем образовании.

Следует отметить, что отдельные выпускники не всегда правильно оценивают себя и свои возможности при выборе экзамена, подчас, на первое место выступает «хочу», а не «могу». У них слабо развиты волевые качества, они недостаточно работают на занятиях и самостоятельно, вследствие чего получают достаточно низкие результаты за ЕГЭ.

10. Итоги ЕГЭ выпускников профильных классов

класс	Учебный предмет, изучаемый на профильном уровне	Кол-во уч-ся, обучавшихся в профильном классе	Кол-во сдававших ЕГЭ по предмету	Средний балл по результатам ЕГЭ	Число сдававших ЕГЭ ниже минимального порога (чел.)
11А	Русский язык	25	25	65,28	0
	история		7	56,58	0
	обществознание		14	54,93	0
11Б	Математика	25	25	56,76	0
	Информатика		4	71,5	0
	физика		17	48	0
11В	Математика	26	26	66	0
	Информатика		10	74,1	0

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы**:

1. В целом результаты ЕГЭ 2012 года считать удовлетворительными.
2. Признать эффективную работу учителей русского языка и литературы: Коноваловой Л.Ф., Палагина Д.Ю., Телятниковой В.А.; математики: Двойных О.В., Смагринской О.С., информатики –Яицкой М.В. по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ. (средний балл по данным предметам выше целевого ориентира).

5.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9х классах

Анализ проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

	Всего выпускников 9-х классов	Оставлены на повторный год обучения	Допущены к итоговой аттестации	Из них - с одной двойкой (литература)	Сдавали в щадящем режиме	Успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию	
	107	1	106	2	2	106	
Результаты по русскому языку				Результаты по математике			
	получили			получили			
	«5»	33		«5»	34		
	«4»	46		«4»	24		
	«3»	27		«3»	42		
	«2»	0		«2»	0		
	Повысили годовую оценку	54		Повысили годовую оценку	44		
	понижили годовую оценку	4		понижили годовую оценку	6		
	подтвердили годовую оценку	48		подтвердили годовую оценку	56		

не явились на экзамен по болезни	2		не явились на экзамен по болезни	2		
сдали в резервные дни в новой форме	2		сдали в резервные дни в новой форме	2		
пересдавали в традиционной форме	1		пересдавали в традиционной форме	6		

Сдача экзаменов по выбору

Наименование предмета	Число сдававших	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Подтвердили годовую оценку	Понизили	Повысили годовую оценку
Английский язык	16	9	6	1	-	12	3	1
Биология	31	7	13	11	-	26	1	4
География	20	5	7	8	-	10	2	8
Информатика	21	8	10	4	-	20	0	2
История	5	2	1	2	-	2	2	1
Литература	17	4	2	11	-	12	3	2
Обществознание	74	21	26	27	-	42	28	4
Физика	11	1	5	5	-	9	2	0
Французский язык	2	1	1	-	-	1	1	0
Химия	14	8	3	3	-	9	3	2
Черчение	1	1	-	-	-	1	0	0

Экзамены по выбору (по классам)

Предмет	Класс	Количество учащихся	Оценки			% успеваемости	% КЗ	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»				
Английский язык	9 «А»	3	3	0	0	100%	100	124	Антуфьева Г.В. Вязьмина Г.М.
	9 «Б»	10	3	6	1	100%	90	72	
	9 «В»	3	3	0	0	100%	100	124	
	Итого	16	9	6	1	100%	94	82,5	
Биология	9 «А»	8	5	3	0	100%	100	87	Сенькина Н.Н. Пачина С.Ю.
	9 «В»	2	0	2	1	100%	67	55	
	9 «Г»	14	2	4	8	100%	43	53	
	9 «К»	6	0	4	2	100%	67	55	
	Итого	30	7	13	11	100%	64,5	62,2	
География	9 «А»	1	0	1	0	100%	100	172	Недашковская Т.Н.
	9 «Б»	5	1	1	3	100%	41	54,4	
	9 «В»	4	1	0	3	100%	25	52	
	9 «К»	9	3	4	2	100%	77,8	69,8	
	Итого	19	5	6	8	100%	57,9	61,7	
Информатика	9 «А»	7	0	3	2	100%	60	52,8	Савченко И.А.
	9 «Б»	6	2	3	1	100%	83,3	71,3	

	9 «В»	4	2	2	0	100%	100	82	Казанцева Т.И.
	9 «К»	8	4	1	1	100%	83,3	83,3	
	Итого	25	8	9	4	100%	81	72,4	
История	9 «А»	3	0	1	2	100%	33	45	Ефремова Н.А.
	9 «К»	2	2	0	0	100%	100	100	
	Итого	5	2	1	2	100%	60	67,2	
Литература	9 «А»	7	2	1	4	100%	42	58	Муранова Е.Н.
	9 «Б»	4	2	1	1	100%	75	75	
	9 «В»	4	0	0	4	100%	0	36	Трефилёнк ова Н.Б.
	9 «К»	1	0	0	1	100%	0	36	Голубцов а О.А.
	Итого	16	4	2	9	100%	37,5	53,3	
обществознание	9 «А»	15	5	6	4	100%	73	67	Ефремова Н.А.
	9 «Б»	16	2	8	6	100%	63	58	
	9 «В»	21	5	3	13	100%	28	63	
	9 «К»	20	9	9	2	100%	90	76	
	Итого	72	21	26	25	100%	65,3	64,8	
Физика	9 «А»	1	0	0	1	100%	0	36	Байкова И.В.
	9 «Б»	4	0	1	3	100%	25	43	
	9 «В»	3	1	2	0	100%	100	76	
	9 «К»	3	0	2	1	100%	67	55	
	Итого	11	1	5	5	100%	54,5	54,5	
Французский язык	9 «Б»	1	0	1	0	100%	100	64	Борисова Е.А.
	9 «К»	1	1	0	0	100%	100	172	
	Итого	2	1	1	0	100%	100%	82	
Химия	9 «А»	7	5	1	1	100%	85	85	Палагина Т.В.
	9 «Б»	3	1	2	0	100%	100	76	
	9 «В»	1	1	0	0	100%	100	100	Митюшин а Н.И.
	9 «К»	3	1	0	2	100%	33	70	
	Итого	14	8	3	3	100%	78,6	78,6	
Черчение	9 «А»	1	1	0	0	100%	100%	172	Ельцова Т.Ю.
	Итого	1	1	0	0	100%	100%	172	

Выводы. Итоговая аттестация в 9х классах прошла строго в соответствии с нормативными документами и проанализирована на педагогическом совете и родительских собраниях

5.3. Итоги работы начальной школы (1- 4 классы)

Методическая тема, над которой работал коллектив начальной школы, - «Использование современных образовательных технологий в начальной школе при реализации ФГОС». Исходя из этого, работа методического объединения учителей начальных классов была направлена на решение следующих *задач*:

- внедрение в образовательный процесс **системно- деятельностного** подхода как основного инструмента формирования ключевых компетентностей учащихся;
- изучение нормативной базы по введению ФГОС;

- создание условий для формирования у учащихся мотивации к успеху и выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей младших школьников.

В течение учебного года было проведено:

- три малых педагогических совета:
 1. **«Современные образовательные технологии»** (Ознакомление с классификацией педагогических технологий, понятийным аппаратом, отличие методики от технологии.)
 2. **«Здоровьесбережение. Формула выживаемости»** (Ключевые понятия ортобиотики, практикум по психическому здоровью.)
 3. **«Анализ работы. Итоги учебного года».**
- четыре заседания методического объединения учителей начальных классов, на которых был **обобщен опыт** работы учителей:
 1. Пасечник Н.П. по теме «Использование технологии развивающего обучения во внеурочной деятельности»;
 2. Прокопенко Н.В. по теме «Использование информационных технологий при изучении орфографии. Конструирование мультимедийных уроков»;
 3. Журенковой И.Ю. по теме «Введение новых образовательных технологий в учебный процесс»;
 4. Митрофановой В.Н. по теме «Как сформировать социальную компетентность у ученика начальных классов»;
 5. Горечухи И.В. по теме «Использование технологий личностно - ориентированного обучения для развития и саморазвития личности ученика»;
 6. Герасимовой И.Н. по теме «Реализация деятельностного подхода на уроках русского языка в начальной школе»;
 7. Скрипкиной Е.М. по теме «Общие условия проведения мультимедийных игр на уроках в начальных классах»;
 8. Котовой Е.Ю. по теме «Проектное моделирование как творческая деятельность младших школьников во внеурочное время».
- 5 производственных совещаний.
- Опыт своей работы обобщила на общешкольном педагогическом совете «Организация работы с родителями»: Пасечник Н.П.
-

За прошедший год было проведено **18 открытых мероприятия (уроки, внеклассные занятия, консультации):**

- на район – консультация «Особенности работы театрального кружка для младших школьников» Скрипкина Е.М.;
- 4 урока – в рамках аттестации;
- 13 уроков – внутри ШМО;
- осуществлялось взаимопосещение уроков.

Проводились открытые мероприятия для родителей: ДОД в 1в классе Сницарёва Г.А. , 3 занятия факультатива «Основы православной культуры» во 2в и 2г классах Атаманова Е.В., совместные итоговые уроки иностранного языка во 2в и 2г классах провели Борисова Е.А. и Майорова М.В.

Количество открытых мероприятий, даваемых учителями, увеличилось. Не обобщил и не представил опыт своей методической работы 1 учитель – Плаксина Т.А.

Учителя участвовали **в районных мероприятиях** по следующим направлениям работы:

- РМО руководителей ШМО – Журенкова И.Ю.
- Консультативный центр по предшкольной подготовке - Бурова И.М.
- Школа молодого учителя – Горечуха И.В., Митрофанова В.Н.
- Школа педагогического мастерства – Рыжова Е.В., Баранова Н.И., Скрипкина Е.М.
- Консультативный центр «Использование учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе» - Пирогова Г.А., Пасечник Н.П., Бурова И.М.,

Демидова А.В., Горечуха И.В., Скрипкина Е.М., Сницарёва Г.А., Журенкова И.Ю.

- Годичный семинар-практикум «Внедрение ФГОС НОО» - Горечуха И.В., Скрипкина Е.М., Сницарёва Г.А., Журенкова И.Ю.
- Консультативный центр «Духовно- нравственное воспитание школьников» - Тренина С.Г.

15 педагогов прошли и продолжают проходить **курсы повышения квалификации (19 курсов).**

Прошли **аттестацию:**

Рыжова Е.В. – I категория (*подтверждение*);
 Гриценко Н.Н. – I категория (*подтверждение*);
 Прокопенко Н.В. - высшая категория (*впервые*).

Из 17 учителей, работающих в начальной школе, квалификационную категорию имеют 14 человек.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что коллектив начальной школы стремится к самосовершенствованию и повышению профессионального уровня и качества образовательного процесса.

Школа работала по базисному учебному плану 2004 года во 2 – 4 классах. В 1 классах началось введение ФГОС НОО. Обучение учащихся велось по УМК «Школа России» (под ред. А.А. Плешакова) и «Классическая начальная школа», 1г и 2г классы – УМК «Планета знаний». Учителя использовали в практике преподавания элементы здоровьесберегающих технологий, технологии личностно-ориентированного обучения (технология сотрудничества, элементы технологии КСО), метод проектного обучения. В практике проведения уроков активно использовались ИКТ. Велось преподавание английского и французского языков во 2 – 4-х классах.

Помощь в работе педагогам оказывали социальный педагог-психолог Марвина С.В., психолог-логопед Миронова М.Ю.

Учителя физической культуры Роштов Е.М., Смородов А.Г., Корсакова Л.К. провели за год три спортивных соревнования между классами «Весёлые старты». Оздоровлению учащихся способствовало получение кислородных коктейлей (30% учащихся).

В течение года в школе работали три группы **по раннему обучению детей** (подготовка к школе): Скрипкиной Е.М., Журенковой И.Ю., Буровой И.М. – платные образовательные услуги.

Организованы **факультативные курсы:**

1.	«Все цвета, кроме черного»	2а2б2в2г3б3г	Митрофанова В.Н.Герасимова И.Н. Котова Е.Ю.Прокопенко Н.В.Тренина С.Г. Плаксина Т.А.
2.	Информатика	3а3в3д	Гриценко Н.Н.Рыжова Е.В.Баранова Н.И.
3.	Светская этика	4а4б4в4г	Пирогова Г.А.Пасечник Н.П.Бурова И.М. Демидова А.В.

Внеурочная деятельность в первых классах осуществлялась по направлениям в следующих формах и часах:

Направления	Формы организации	Количество часов в неделю			
		1а	1б	1в	1г
Спортивно-оздоровительное	Физкультура и гимнастика	1	1	1	1
Общекультурное	Театральный кружок		2		2
	Мастерская «Юный художник»	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	2	2	2	2
	Клуб любителей иностранного языка	1	1	1	1
	Клуб «Одарённый»			2	

	ребёнок»				
Духовно-нравственное	Кружок «Краеведение»	1	1	1	1
Социальное	Экологический кружок	2			
	Клуб «Безопасное колесо»	1	1	1	1
Итого		10	10	10	10

Воспитательная работа была направлена на раскрытие творческого потенциала учащихся. Было вновь организовано проведение тематических недель ежемесячно:

Месяц	Название тематической недели
Сентябрь	Неделя безопасности дорожного движения
Октябрь	Эстетическая неделя
Ноябрь	Неделя русского языка и неделя толерантности
Декабрь	Неделя иностранного языка
Январь	Неделя родного города
Февраль	Математическая неделя
Март	Неделя детской книги
Апрель	Экологическая неделя
Май	Спортивно-туристическая неделя

В течение этих недель организовывались самые разнообразные мероприятия, учащимся предоставлялась возможность принять участие в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах разного уровня.

В школе были проведены предметные олимпиады среди учащихся 2-х, 3-х и 4-х классов:

Предмет	Класс	Количество участников
Математика	2	15
	3	13
	4	13
Русский язык	2	15
	3	13
	4	15
Окружающий мир	2	15
	3	10
	4	10
Конкурс чтецов	4	19

Русский язык

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Ф.И.О. учителя	место
1	Гандзиошен Иосиф	2 «Г»	Прокопенко Н.В.	1
2	Сентюрин Наталья	2 «А»	Митрофанова В.Н.	2
3	Федоренко Екатерина	2 «Г»	Прокопенко Н.В.	3
4	Загоскин Максим	3 «Г»	Плаксина Т.А.	1
5	Атаманов Сергей	3 «Г»	Плаксина Т.А.	2

6	Доманова Юлия	3 «Д»	Баранова Н.И.	3
7	Набиев Самир	4 «Г»	Демидова А.В.	1
8	Задорнов Дима	4 «А»	Пирогова Г.А.	2
9				3

Математика

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Ф.И.О. учителя	место
1.	Федоренко Екатерина	2 «Г»	Прокопенко Н.В.	1
2.	Байков Дмитрий	2 «Б»	Герасимова И.Н.	2
3.	Гандзиошен Иосиф	2 «Г»	Прокопенко Н.В.	3
4.	Карапетян Рафаэль	2 «Б»	Герасимова И.Н.	3
5.	Усова Александра	3 «В»	Рыжова Е.В.	1
6.	Чернорицкий Семён	3 «Д»	Баранова Н.И.	2
7.	Колобродов Александр	3 «Б»	Тренина С.Г.	3
8.	Гусев Антон	4 «В»	Бурова И. М.	1
9.	Калмыкова Александра	4 «Г»	Демидова А.В.	2
10.	Родионов Дмитрий	4 «Г»	Демидова А.В.	3

Конкурс чтецов

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Ф.И.О. учителя	место
1	Куся Евгений	4 «А»	Пирогова Г.А.	1
2	Шурыгин Виктор	4 «В»	Бурова И. М.	2
3	Минюхина Яна	4 «А»	Пирогова Г.А.	3

Окружающий мир

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Ф.И.О. учителя	место
1.	Сентюрин Наталья	2 «А»	Митрофанова В.Н.	1
2.	Карапетян Рафаэль	2 «Б»	Герасимова И.Н.	2
3.	Епифанова Анна	2 «В»	Котова Е.Ю.	3
4.	Хочкина Дана	2 «В»	Котова Е.Ю.	3
5.	Кашкин Ян	3 «В»	Рыжова Е.В.	1
6.	Калинкин Алексей	3 «Д»	Баранова Н.И.	1
7.	Тихонова Анастасия	3 «Б»	Тренина С.Г.	2
8.	Халиков Алексей	3 «Д»	Баранова Н.И.	2
9.	Кручинин Илья	3 «В»	Рыжова Е.В.	3
10.	Царенко Дмитрий	3 «В»	Рыжова Е.В.	3
11.	Волчкова Александра	4 «В»	Бурова И.М.	1
12.	Набиев Самир	4 «Г»	Демидова А.В.	2

В районном туре олимпиад среди четвёртых классов **Волчкова Александра (4в) заняла 1-е место по окружающему миру (учитель Бурова И.М.), Набиев Самир (4г) – 3-е место по русскому языку (учитель Демидова А.В.), Шурыгин Виктор (4в) - 3-е место в конкурсе чтецов (учитель Бурова И.М.).**

Вновь учащиеся начальной школы участвовали в следующих конкурсах:

- Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» - 137 участников (2-4 кл.) *На 32 человека больше, чем в 2010-11 уч.году.*
- Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» - 94 участников (2-4 кл.) *На 4 человека меньше, чем в 2010-11 уч.году.*
- Международный конкурс “BritishBulldog” – 58 участников (3-4 кл.) *На 30 человека больше, чем в 2010-11 уч.году.*
- Молодёжный чемпионат по английскому языку – 31 участник. *Участвовали впервые.*

- Всероссийский чемпионат «Старт» - 222 участника (1-4 кл.) *На 73 человека больше, чем в 2010-11 уч.году.*
- Международный математический конкурс «Кенгуру» - 112 участников (3-4 кл.) *На 43 человека меньше, чем в 2010-11 уч.году, т.к. не приглашались к участию 2 классы.*
- Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа» - 221 участник (1-4 кл.) *На 40 человек больше, чем в 2010-11 уч. году.*

Все учащиеся получили сертификаты, подтверждающие их участие в конкурсах.

Наилучших результатов достигли:

№ п/п	ФИ участника, учителя	«Русский медвежонок»	«КИТ»	“British Bulldog”	Чемпионат по английскому языку	«Старт»	«Кенгуру»	«ЧиП»
1.	Авдюхин Андрей (1в), Сницарёва Г.А.					1 место районе, 4 в регионе		
2.	Федоренко Екатерина (2г), Прокопенко Н.В.	1 место в школе	1 место в школе, в районе					
3.	Доманова Юлия (3д), Баранова Н.И.	1 место в школе					1 место в школе, 3 место в районе	
4.	Демидова Ольга (3в), Рыжова Е.В.					1 место в районе		
5.	Загоскин Максим(3г), Плаксина Т.А.	3 местов в школе		1 место в школе, 9 место в районе				
6.	Сулинова Татьяна(3в), Рыжова Е.В.					3 место в школе, 4 в районе		2 место в школе, 40- в районе
7.	Усова Александра (3в), Рыжова Е.В.	2 место в школе					3 место в школе, 30 место в районе	
8.	Червяков Всеволод-3г Плаксина Т.А.		1 место в школе, 2 место в районе					
9.	Королёва Анастасия4в Бурова И.М. Майорова М.В.	2 местов в школе			1 место в школе, 4 место в районе			

10.	Гусев Антон (4в), Бурова И.М. Майорова М.В.	4 место в школе	2 место в школе, в районе	3 место в школе, 58 место в районе			1 место в школе, 7 место в районе	
11.	Шурыгин Виктор (4в), Бурова И.М. Майорова М.В.		3 место в школе и районе	3 место в школе, 58 место в районе		2 место в районе		
12.	Волчкова Александра (4в) Бурова И.М. Вуколова И.А.	5 местов школе		2 место в школе, 54 место в районе				
13.	Цепелева Ирина (4б), Пасечник Н.П.	2 место в школе						
14.	Набиев Самир (4г) Демидова А.В.	1 местов школе	1 место в школе районе				4 место в школе, 49 место в районе	
15.	Атаманов Сергей (3г) Плаксина Т.А.							1 место в школе, 14 место в районе

Работа учителей по совершенствованию методов обучения и воспитания дала следующие результаты.

В 2011/12 учебном году количество обучающихся в 1–4-х классах составляло **440** человек (17 классов-комплектов), что свидетельствует о стабильности коллектива обучающихся.

1-й класс (4 класса-комплекта) закончили **111** учеников. Усвоили программу 1-го класса **109** учеников. Козлов Григорий (1в) направлен на МПК. Выбыл. Кукушкина Екатерина (1г) переведена во 2 класс условно. Успеваемость – **100 %**.

2-й класс (4 класса-комплекта) закончили **94** ученика при успеваемости **100%**. Отличников – **12** человек. На «4» и «5» успевают **52** учащийся. Таким образом, **КЗ** по вторым классам составляет **68%**, **СОУ** – **59%**

3-й класс (5 классов-комплектов) закончили **118** учеников. Из них **7** отличников. На «4» и «5» успевают **69** учащийся. Таким образом, **КЗ** по третьим классам составляет **64%**, **СОУ** – **56%** при успеваемости **100%**.

4-й класс (4 класса-комплекта) закончили **117** учеников. Из них **17** отличников. На «4» и «5» успевают **64** учащихся. **КЗ** по четвертым классам составляет **69%**, **СОУ** – **60%** при успеваемости **100%**.

Успеваемость по школе (2 – 4 классы) – **100%**, **КЗ** – **67%**, **СОУ** – **58%**.

Классы	Кол-во уч-ся	Оставлены на повтор.курс обуч.	Отличники	На «4» и «5»	% успеваемости	КЗ %	СОУ %
2	94	0	12	52	100	68	59
3	118	0	7	69	100	64	56

4	117	0	17	64	100	69	60
Итого	329	0	36	185	100	67	58

Выводы:

- с поставленными задачами коллектив начальной школы в целом справился; однако необходима и дальнейшая работа по внедрению требований ФГОС.
- опыт работы начальной школы с одарёнными и мотивированными учащимися будет обобщен и представлен на районной конференции для учителей начальных классов в августе.

Результативность работы школы

Учителя используют оптимальное сочетание традиционных и инновационных технологий, что обеспечивает высокую эффективность обучения. По результатам психологических исследований за три года обучения уровень школьной тревожности снизился на 20 %, и в 1, 7 раза поднялся уровень мотивации к обучению.

5.4. Развитие инновационной работы в школе

Коллективом школы накоплен значительный педагогический, методический и организационный опыт. Сложился работоспособный коллектив с высоким творческим потенциалом. Реальным подтверждением успешности его работы является стабильная успеваемость учащихся, успешное выступление на предметных олимпиадах, смотрах художественной самодеятельности, участие в конкурсах и проектах, в городских Спартакиадах школьников.

Коллектив школы активно участвует в экспериментальной и инновационной работе.

1. На федеральном уровне: по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, ГИА, организации предпрофильной подготовки на основной ступени и профильного образования на старшей ступени»

2. В образовательных целевых программах: «Развитие образования в Московской области», дальнейшее внедрение областного компонента и стандарта образования, работа с УМК «Все цвета кроме черного» и «Школа XXI века», в подпрограммах «Дети России» и «Одаренные дети».

3. В школе реализован проект РФПР «Правовое образование в школе». Разработана и активно внедряется программа «Быть рядом со своими детьми». В течение нескольких лет ученики школы- победители и призеры районных олимпиад по экономике и праву, основам потребительских знаний и др. Ученики школы занимают призовые места в районных, областных и всероссийских олимпиадах и конкурсах. Школа сотрудничает с правоохранительными органами, ведет большую профориентационную работу. По рекомендациям руководства Прокуратуры, УВД Сергиево- Посадского муниципального района лучшие выпускники направляются на обучение в средние и высшие учебные заведения по профилю службы, а после их окончания возвращаются в район и на преподавательскую работу. За 63 года существования школы из ее стен вышли десять тысяч юношей и девушек, 103 человека награждены золотыми и более 100 учащихся - серебряными медалями.

4. Большое внимание уделяется развитию социально- экономического, социально- гуманитарного, технического направлений. С 2009 года разрабатывается новое- технологическое направление, главным содержанием которого является широкое использование информационных технологий в изучении различных дисциплин.

5. Реализуется программа «Создание информационной среды в школе». В рамках данной работы в школе создана локальная сеть, подключен Интернет, значительно укрепилась учебно- материальная база.

6. С 1 сентября 2004 года работают кадетские 5- 9 классы по программе «Юный спасатель». В 2011- 2012 учебном году эта работа временно не являлась ведущей из-за отсутствия соответствующей базы. По окончании строительства школьного ФОКа деятельность классов юных спасателей будет восстановлена в полном объеме.

7. Реализуется внутришкольная программа «За границами школы», целью которой является раскрыть возможности социальных контактов подростков, подготовить их к встрече с людьми,

профессионально или по воле общественного выбора занимающимися правовой деятельностью, включить детей в активную деятельность не только в школе, но и в район.

8. Совместно с психологом школы разработана программа «Реализация правовой и социальной защиты работников образования как одно из условий развития правового государства в России».

9. С 2008 года в школе действует управляющий совет.

10. 6 лет действует Школьная республика, ежегодно избираются Президент и правительство, совет старшеклассников.

11. С 2008 года развивается ученическое научное общество «Родник»

12. Открыт школьный класс по изучению правил дорожного движения; на базе школы работает Школа безопасности, в рамках которой проходят повышение квалификации по ПДД учителя начальных классов школ района. Идет подготовка к созданию школьного велогородка

5.5. Результаты внутришкольной оценки качества образования. Достижения обучающихся в олимпиадах различного уровня

Коллектив школы стремится к максимальному удовлетворению потребностей родителей и учащихся в качественном обучении, гармоничном развитии личности и создании комфортной атмосферы самореализации каждого ребёнка, в соответствии с выбранными формами обучения, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся. Вводятся новые программы обучения, развивающие и углубляющие элективные курсы, проводится индивидуальная работа. Данная работа подтверждается успешными показателями качества обучения и творческой деятельности.

В школьном туре Всероссийской олимпиады школьников в 2011-2012 учебном году приняли участие 550 учащихся (в 2010- 2011 учебном году- 454 чел.), 169 учащихся (118 в 2010-2011 учебном году) участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 22 учащихся (12 в 2010-2011 учебном году) стали победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Победители и призёры муниципальных и вузовских олимпиад и конкурсов:

Данилов Сергей, Поздняков Арсений, Макаров Александр – призёры олимпиады по математике.

Потёмкин Александр, Ляшко Константин – призёры олимпиады по информатике.

Матвеева Алёна – призёр олимпиады по русскому языку.

Кипрушева Виолетта – призёр олимпиады по литературе.

Зубова Елизавета, Сониная Ольга – призёры олимпиады по английскому языку

Нестеренко Юлия, Савченко Роман – призёры олимпиады по французскому языку.

Кох Вероника, Нестеренко Юлия, Халили Джамиля – призёры олимпиады по обществознанию.

Кох Вероника – победитель олимпиады по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний.

Горбунов Тимофей – призёр олимпиады по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний, призёр олимпиады по праву

Нестеренко Елизавета, Малышева Христина, Дайос Ольга, Воронина Дарья, Сониная Ольга – призёры олимпиады по биологии.

Суконников Максим, Воронина Дарья – призёры олимпиады по химии.

Дайос Ольга – призёр олимпиады по экологии

Дольник Мария – призёр олимпиады по технологии.

Каюкова Александра, Никонов Иван – призёры олимпиады по физкультуре.

Воронина Дарья – победитель, **Афонников Артём** – призёр олимпиады по химии (МГУ им. Разумовского).

Ляшко Константин – победитель, **Салихов Василий, Хоменко Илья, Хоменко Николай, Матвеева Алёна** – призёры олимпиады по Информатике и ИКТ. МГУ им. Разумовского.

201 учащихся 5-10 классов (53 чел. в 2010-2011 учебном году) приняли участие в Международном математическом конкурсе "Кенгуру". В результате:

Макаров Николай – I место в районе

Лапшов Виталий – II место в районе
Борисов Павел – III место в районе
Савченко Роман – II место в районе

130 учащихся 5-11 классов (56 чел. в 2010-2011 уч. году) приняли участие в Международном филологическом чемпионате. В результате:

Товкес Артём, Думчева Мария, Горбунов Тимофей -1 место в районе
Данилов Сергей, Варабина Алина, Великанов Александр, Акулов Игорь, Лапина Елизавета– 2 место в районе
Селифанова Ольга, Савинова Екатерина, Козлова Екатерина –3 место в районе

101 учащийся 5-11 классов (24 учащихся 6-7, 11 классов в 2010-2011 учебном году) приняли участие в Международном чемпионате по английскому языку. В результате:

Малёва Александра – 3 место в районе.

46 учащихся 10, 11-х классов приняли участие в Международном чемпионате по обществознанию.

17 учащихся 8,9, 10, 11 классов приняли участие в Международном чемпионате по химии. В результате:

Шарунов Иван – 1 место в районе.
Войняк Марина, Дайос Ольга – 2 место в районе.

8 учащихся 6,7, 8 классов приняли участие в конкурсе "КИТ». В результате:

Макаров Александр – I место в школе и районе
Янина Ольга – I место в школе и районе
Лапин Владимир – I место в школе и 9-е место в районе

111 учащихся 5-8, 10-11 классов приняли участие в конкурсе «Русский медвежонок».

70 учащихся 5-11 классов приняли участие в конкурсе по английскому языку “British Bulldog”.

56 учащихся 5-х классов приняли участие в конкурсе «Человек и природа».

3 ученика 6-х классов приняли участие в конкурсе «Живая классика».

Заслуживают внимания результаты участия в муниципальном этапе предметных олимпиад учащихся начальной школы. Ученики не только активно участвуют в олимпиадах и конкурсах, но и показывают хорошие результаты.

№ п/п	ФИ участника	Класс	Место в районе	Баллы	ФИО учителя
Олимпиада по математике – 26.03.12					
1.	Гусев Антон	4в	-	30,5	Бурова И.М.
2.	Родионов Дмитрий	4г	-	27	Демидова А.В.
3.	Калмыкова Александра	4г	-	25	Демидова А.В.
Олимпиада по русскому языку – 27.03.12					
1.	Набиев Самир	4г	III	51,5	Демидова А.В.
2.	Задорнов Дмитрий	4а	-	49,5	Пирогова Г.А.
Конкурс чтецов – 28.03.12					

1.	Шурыгин Виктор	4в	III	86	Бурова И.М.
2.	Куся Евгений	4а	-	66	Пирогова Г.А.
3.	Минюхина Яна	4а	-	48	Пирогова Г.А.
Олимпиада по русскому языку – 29.03.12					
1.	Волчкова Александра	4в	I	38,5	Бурова И.М.
2.	Набиев Самир	4г	-	33	Демидова А.В.

- дважды сборная команда школы учувствовала в соревнованиях по спортивному ориентированию «Компас».

- сборная 8-х классов заняла 2 место в творческом марафоне «Кинопараллель», ДТДМ Истоки
- агитбригада ЮИД дважды участвовала в конкурсных программах и заняла в областном фестивале; заняла 1 место в Марафоне творческих программ по безопасному поведению детей на дорогах.

Работа с одаренными детьми

Наличие способных детей в школе, участие коллектива в инновационных процессах, реализация школьной программы развития подчеркивают актуальность и необходимость данной программы развития одарённых детей.

В школе:

- в системе проводится работа по обновлению содержания образования, форм, методов и приёмов организации образовательного процесса с учётом современных требований;
- решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта учащихся;
- с 1990 года действуют классы с углублённым изучением экономики и права; десять лет осуществляется профильная подготовка по отдельным предметам;
- широко развёрнута исследовательская деятельность учащихся и педагогов;
- разработаны и реализуются авторские и адаптированные программы;
- учащиеся ежегодно имеют определённые успехи в муниципальных, областных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Приоритетные направления образовательного процесса в работе с одарёнными детьми:

1. Создание у способных и одарённых детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных отношений.
2. Формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию.
3. Развитие научно-исследовательских навыков творческих способностей одарённых детей.
4. Привитие здорового образа жизни школьникам.

Семейные аспекты развития одарённого ребёнка:

- Создание условий для освоения родителями способов формирования и развития одарённых детей;
- Учёт личностных особенностей одарённых детей;
- Оказание помощи и поддержки в создании благоприятного семейного микроклимата.

Вывод: в школе формируются благоприятные условия для инновационных процессов, поисковой творческой деятельности широкого круга учителей, приобщения к научным исследованиям учащихся. В исследовательской и опытно-экспериментальной работе участвуют учителя и учащиеся, объединённые общими целями, которые традиционно участвуют в различных конкурсах и проектах..

5.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

За время работы школы сделано 63 выпуска учащихся. Особую гордость школы составляют золотые и серебряные медалисты.

99% выпускников школы поступают в техникумы и ВУЗы разного профиля, из них на бюджетное отделение - 70 %.

Результаты образовательной деятельности
(где продолжают обучение наши выпускники 11х классов)

Куда поступили выпускники	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
<i>Всего выпускников</i>	115	97	76	96	90	95	94	96	87	68	75	66	75
Вуз	84	79	62	82	80	87	86	95	85	65	70	60	71
Техникум, колледж, спец. СУЗ и вуз	21	4	1	6	6	5	6	1	-	3	4	4	2
Училища	3	3	2	4	-	-	-	-	-	1 воен	0	1	0
Педвузы	6	5	4	9 вкл	6	10	7	2	2	8	6	3	7
мединституты									6	2	2	4	3
Работают	7	6	7	4	4	3	2	-	2	-	1-РА	2-РА	1 (спортсмен)
В том числе:													
В учебные заведения юридического профиля	40	39	25	26	28	18	22	25	25	15	13	11	18
В учебные заведения экономического профиля	45	23	15	18	24	13	27	26	30	21	12	24	10
В учебные заведения технического профиля	-	-	-	-	25	38	26	17	18	13	10	9	37

**Данные
о поступлении выпускников на педагогические специальности
в учреждения профессионального образования в 2012 году**

№ п/п	ФИО (полностью)	Наименование учебного заведения	Факультет
1.	Балашова Ирина Сергеевна	МГГУ им. Шолохова	иностраный язык
2.	Барышникова Анастасия Геннадьевна	МГГУ им. Шолохова	лингвистика
3.	Колойденко Алина Витальевна	МГОУ им. Крупской	филология
4.	Коровина Екатерина Леонидовна	МППУ им. Ленина	дефектологический, логопедия
5.	Палагина Анастасия Дмитриевна	МГГУ им. Шолохова	дизайн
6.	Попова Елисавета Олеговна	МГУ им. Ломоносова	лингвистика

7.	Сергиенко Кристина Николаевна	МГОУ им. Крупской	история, политология и право, английский язык
----	-------------------------------	-------------------	---

5.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

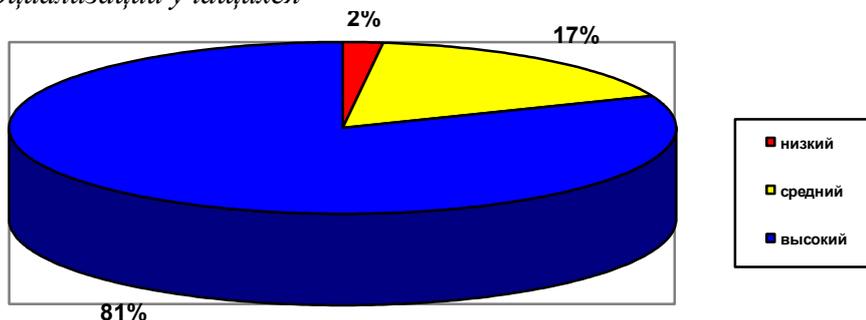
Во главу угла школа ставит качество развитости и степень социализации учащихся.

Решая проблемы социализации учащихся, школа:

- работает над соответствием содержания и организации образования возрастным потребностям и интересам подростков, их растущему стремлению к самопознанию и к самореализации;
- развивает практическую и деятельностную направленность образовательного процесса;
- способствует развитию школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, создает возможность для самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе;
- обеспечивает доминирование инновационных форм обучения.

В школе проводится большая исследовательская работа по выявлению уровня социализации.

Уровень социализации учащихся



81 % учащихся имеют высокий уровень социализации (они продемонстрировали высокую познавательную активность, уважение к обществу, взаимоуважение, потребность в труде, эстетическую культуру). У 17 % учащихся - средний уровень социализации (средняя познавательная активность, эстетическая культура, взаимоуважение). 2 % учащихся имеют низкий уровень социализации (низкая познавательная активность, потребность в труде не является прочной личностной характеристикой).

Ожидаемые результаты:

- формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть в том числе осуществлено предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение;
- формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
- формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе специфических, для предметных областей.

5.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Охрана здоровья субъектов образовательного процесса является важнейшей задачей школы. В современных условиях сохраняется актуальность проблем сохранения здоровья детей, их социальной реабилитации, разностороннего развития. Опыт последних лет показывает, что на сегодняшний день наша школа старается обеспечивать планомерное решение этих проблем.

Программа «Здоровье» является одним из важнейших направлений работы педагогического коллектива. Сохранение здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни – вот те задачи, которые реализует данная программа. Ежегодные профилактические медицинские осмотры, беседы врача, профилактические прививки – это медицинские мероприятия. Педагоги же школы проводят беседы с обучающимися, ведут профилактическую работу по предупреждению детского травматизма. Классы участвуют в Днях здоровья, спортивных мероприятиях.

ПОКАЗАТЕЛИ

состояния здоровья школьников по данным профилактических медицинских осмотров

Дата: 19 января 2012 года

Показатели	количество учащихся в школе	В том числе осмотрены:							
		при поступлении в ОУ	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	в 12 лет	Подростки		уч-ся 11 классов
							14 лет	15 лет	
Подлежало осмотру	1176	110	441	565	170	83	134	117	76
Осмотрено	1176	110	441	565	170	83	134	117	76

ВЫЯВЛЕНО ПРИ ОСМОТРАХ

Нарушения осанки и плоскостопия	36	124	159	10	2	18	7
Сколиоз	6	33	66	11	14	10	4
Нарушения зрения	20	40	157	17	24	27	20
Нарушения слуха	-	1	2	-	-	-	-
Нарушение речи	21	21	-	-	-	-	-
Травмы, отравления	1	12	17	3	5	5	-
Количество детей с заболеваниями нервной системы	3	6	31	1	3	7	6
Количество детей с хроническими заболеваниями, в том числе:	42	88	176	20	32	36	16
-сердечно-сосудистой системы	7	27	29	1	5	5	6
-желудочно-кишечного тракта	3	12	52	3	13	8	3
-верхних дыхательных путей	15	36	74	12	8	18	7
-кожных покровов	3	13	21	4	6	5	-
Количество часто болеющих детей (3 раза и более в год)	12	52	79	14	19	9	2
Индекс здоровья (количество детей, неболевших в течение года)	22	78	272	35	32	39	40

ГРУППЫ ФИЗКУЛЬТУРЫ:

Основная	91	351	482	147	104	89	65
Подготовительная	19	86	71	23	26	25	11
Специальная	-	4	12	-	4	3	-

6. Социальная активность и внешние связи учреждения

6.1. Внешние связи школы

Образовательно- досуговый центр «Октябрь»;
 Дворец творчества детей и молодежи « Истоки»;
 Детский дом культуры «Родник»;
 Историко-художественный и краеведческий музей;
 Благочиние Сергиево-Посадского церковного округа;
 Московский государственный университет технологии им. Разумовского;

Московский Государственный открытый педагогический университет им. М. А. Шолохова;
Сергиево- Посадский филиал Московского Государственного индустриального университета;
ГОУ НПО МО «Профессиональное училище №22»;
ГОУ СПО «Московский областной профессиональный колледж №8»;
Управление ГО и ЧС района;
Прокуратура и УВД района.

Школа сотрудничает с различными учреждениями на основе договоров о сотрудничестве. Наиболее активно- с поселковой и районной библиотеками, детским домом культуры «Родник». На их базе традиционно проходят многие школьные мероприятия (конкурс мастеров художественного слова, праздник Букваря для первоклассников, неделя детской книги, тренинги по профориентации), встречи с интересными людьми; работает лекторий

7. Финансово- экономическая деятельность

7.1. Годовой бюджет. Распределение средств бюджета по источникам их получения. Направление использования бюджетных средств

Краткий анализ финансово-хозяйственной деятельности за 2011- 2012 учебный год
С 2007 года школа находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет. Финансовые нужды образовательного учреждения покрываются за счет бюджетного финансирования (областного и местного), платных образовательных услуг, благотворительных средств.

На второе полугодие 2012 года- первую половину 2013 года запланированы работы по строительству ФОКа, благоустройству пришкольной территории: ремонт и покраска фасада здания, ограждения, ремонт входной группы (крыльца), асфальтирование, устройство детской площадки (велогородок).

Бюджет школы на 2012 год составляет:

по расходам средств областного бюджета- 39 624 700 рублей. Из них: на заработную плату работникам школы - 27 811 300.00; на выплаты: на методическую литературу- 103 200 руб., молодым специалистам - 39 000 руб. Оплата классного руководства - 708 400 руб. Начисления на выплаты - 8 399 000 руб. Субвенция на питание обучающихся - 2 327 000 руб. В рамках Госстандарта на увеличение стоимости основных средств заложено 236 800 руб.

по расходам средств местного бюджета- 2 162 400 рублей. Из них: оплата услуг связи (вкл. Интернет) - 47 500 руб., коммунальные услуги - 1 751 500 руб., услуги по содержанию имущества (АПС, КТС, вывоз мусора и дератизация) - 263 400 руб., налог на имущество - 100 000 руб.

по расходам от платных образовательных услуг- 266 200 рублей. Эти средства идут на оплату труда педагогов и оплату коммунальных услуг.

Таким образом, львиная доля финансовых средств, поступающих в виде областной субвенции, предусмотрена для оплаты труда работников школы и питания обучающихся; местный бюджет полностью направлен на услуги по функционированию школы.

Самые болевые точки: ремонт школьного здания (ему 60 лет!), ремонт учебного оборудования, приобретение медикаментов, канцелярских товаров, повышение профессиональной квалификации сотрудников, командировочные расходы, приобретение таких расходных материалов, как посуда для столовой, моющие и другие санитарно- гигиенические средства, электролампы, приобретение и заправка принтеров и множительной техники, осуществление подписки на периодическую печать для библиотеки и методкабинета, другие расходы. Финансовых средств нет. Без помощи социальных партнеров решить вышеуказанные проблемы было крайне сложно

В 2012 финансовом году бюджет школы, по сравнению с бюджетом 2011года серьезно сократился. А цены на товары и услуги, как известно, растут. В связи с этим, школа испытывает большие трудности с поддержанием зданий школы, пришкольной территории в надлежащем виде, ремонтом, приобретением мебели и учебного оборудования. Экономить приходится на всем!

8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Благодаря поддержке родительской общественности, администрации Сергиево- Посадского

района, управления образования принято решение о создании на территории школы физкультурно- оздоровительного комплекса; на территории филиала школы, где занимаются учащиеся начальной школы, первого в городе велогородка.

Участие школы в конкурсе инновационных образовательных программ (2011) и получение государственной поддержки в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2008) позволили школе укрепить материально- техническую базу, расширить информационную среду, внедрить в практику работы учителей информационные компьютерные технологии, использовать инновационные интерактивные методы обучения с большей эффективностью, а также повысить привлекательность школы для учащихся и их родителей, педагогов и коллег из других образовательных учреждений.

Активно внедряется ресурс «Дневник.ру», электронные журналы и дневники. Коллектив учится, овладевает новыми технологиями. Школа открыта для совместной работы с родителями и общественностью на благо наших воспитанников.

Таким образом, государственная поддержка, полученная школой в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и успешного участия в жизни района ускорили темпы реализации программы развития школы.

9. Заключение. Перспективы и планы развития

Подведение итогов реализации Программы развития учреждения за отчётный год.

За отчётный год получены ожидаемые от внедрения Программы развития школы результаты:

1. Школа осваивает и внедряет в педагогическую практику систему здоровьесберегающих, развивающих и информационно-компьютерных технологий, личностно- ориентированного обучения и психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.
2. Реализуется программа по созданию комплексной безопасности в образовательном учреждении.
3. Разработана и реализуется новая образовательная программа начального общего образования. Начальная школа перешла на новые образовательные стандарты (1 классы).
4. Педагоги в плановом порядке проходят курсовую переподготовку по ФГОС ООО.

Задачи реализации Программы развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.

1. Развивать условия для образования современного качества, для сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни обучающихся и педагогических работников.
2. Обеспечить переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2012/2013 учебный год –1- 2 классы)
3. Провести ревизию локальных актов в связи с принятием нового закона РФ «Об образовании» (по плану в декабре 2012 года)
4. Модернизировать контрольно-оценочной систему работы, мониторинг учебной, воспитательной и методической работы школы.
5. Воспитательную работу направить на:
 - изучение личности учащегося, развитие его способностей, оказание ему всесторонней поддержки;
 - развитие ученического самоуправления, организацию коллективных форм деятельности в классе и в школе;
 - формирование гуманистического мировоззрения, ответственности за результаты своей деятельности;
 - гражданское становление личности;
 - воспитание у школьников культуры поведения и общения, дисциплинированности, трудовой активности; нравственно-правовой позиции, толерантности;
 - предупреждение асоциального поведения учащихся;
 - вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
 - создание условий для активного участия семьи в воспитательном процессе школы.
6. Построить физкультурно- оздоровительный комплекс и велогородок на территории школы
7. Возродить программу «Юный спасатель» совместно с ГО ЧС района (приостановлена в 2012 году)

Конкурентные преимущества школы

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее **основные конкурентные преимущества**. К их числу следует отнести:

- Значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений г. Сергиева Посада.
- Образовательное пространство, сформированное традициями школы, педагогическим коллективом, родительскими запросами; взаимодействием педагогического коллектива и родительской общественности.
- Высококвалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения.
- Высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы.
- Использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект – субъектные отношения между учащимися и педагогами.
- Интеграция основного и дополнительного образования.

Огромное спасибо Вам, уважаемые родители, за поддержку и понимание!