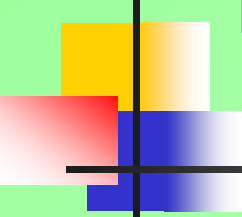


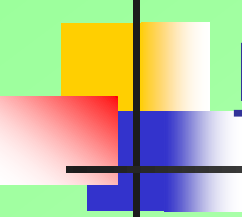
Анализ работы психологической службы 2014-2015 уч.г





Работа определялась:

- **Основные задачи работы педагога-психолога школы:**
- Оказание помощи педагогическому коллективу школы в создании условий, помогающих обеспечить личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании школьников.
- Определение психотравмирующих факторов в процессе обучения и оказания психологической помощи в развитии личности учащихся, педагогов и родителей.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.
- Обеспечение реализации региональной концепции семейной политики.
- Формирование психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов, родителей, учащихся



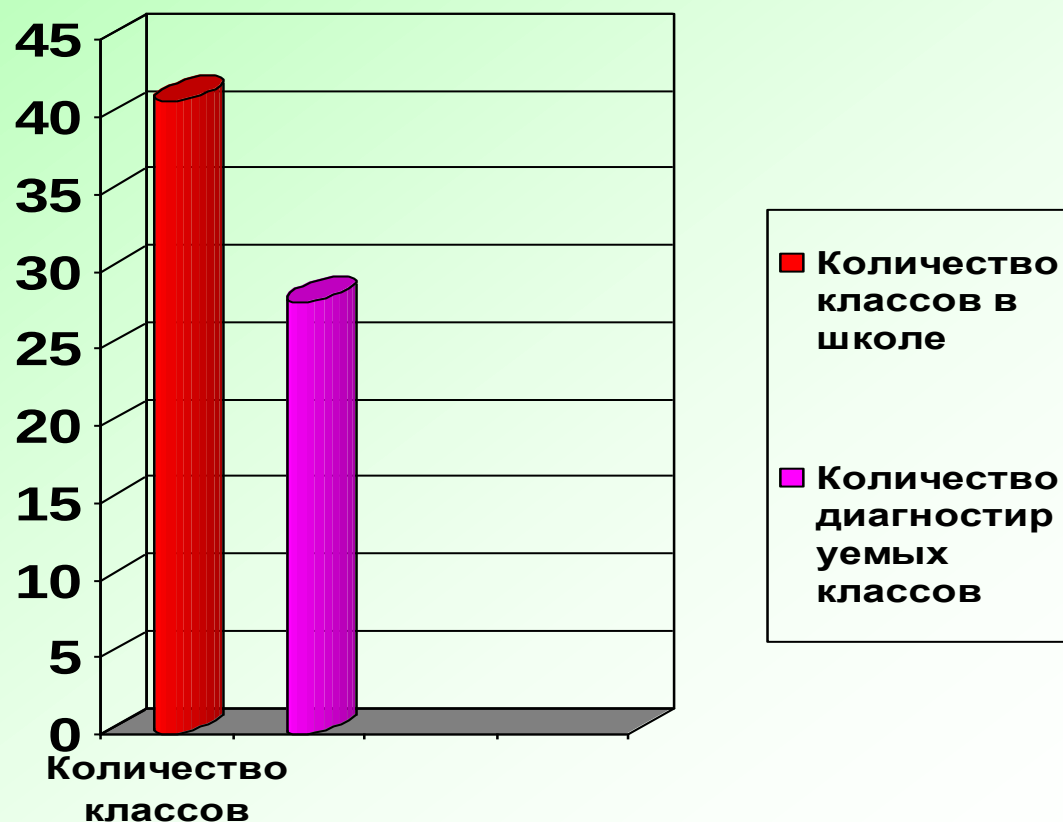
Основные виды деятельности педагога-психолога

- диагностическая работа,
- психологическое просвещение,
- консультирование,
- коррекционная и развивающая работа,
- экспертная деятельность.

1. Диагностическая работа

- В 18 классах основной школы и в 10 классах начальной школы из 41 класса:

Что составило
65 % от общего
количества
классов школы

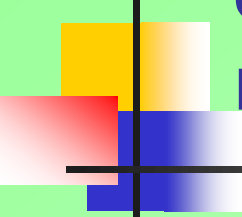


Основные виды диагностических работ:

- Диагностика готовности учащихся к новым периодам обучения – 1-е, 4-е, 9-е классы.
- Диагностика адаптационных периодов обучения – 1-е, 5-е, 10-е классы
- Профдиагностика (8 – 11 кл.), (учащиеся, родители).
- Диагностика эмоционального состояния учащихся в предэкзаменационный период (9-е, 11-е кл), (учащиеся, родители).
- Диагностика психологического здоровья учащихся (1 – 11 кл.) и др.

Использование результатов исследований

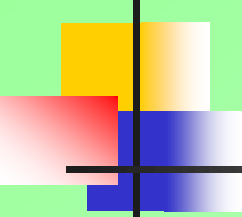
- **Для педагогов на ШМО и педсоветах:** «Адаптация первоклассников к обучению в школе», «Адаптация учащихся к обучению в среднем звене школы», «Готовность учащихся к переходу в старшую школу», «Адаптация учащихся к обучению в старших классах»;
- **Для родителей – на родительских собраниях:** «Адаптация учащихся к школьному обучению» и «Режим дня», «Психологические особенности возраста и адаптация учащихся к обучению в средней школе», «Психологические особенности подросткового возраста», «Профессиональный выбор учащихся и подготовка к сдаче экзаменов (ЕГЭ)»;
- **Для учащихся при собеседовании по результатам диагностик (в рамках уроков, элективных курсов, групповых и индивидуальных консультаций).**

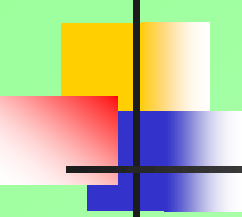


Диагностика обслуживает реализацию следующих направлений работы школы:

- **Адаптация учащихся и преемственность в обучении** (1-е, 4-е, 5-е, 9-е, 10-е кл.),
- **Подготовка учащихся к экзаменам, ЕГЭ** (9 и 11 классы)
- **Внедрение здоровьеразвивающих технологий** (1 - 11 кл.),
- **Работа с детьми, состоящими на опеке** (1 «а», 5 «а», 5«б», 6 «а», 8 «а», 9 «а»)
- **Работа с детьми на индивидуальном обучении** (3 «а»)
- **Работа с одаренными детьми** (1 - 11 кл.)
- **Работа с неуспевающими учащимися и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации** (1 - 11 кл.) и др.

Предполагается в 2015-16 уч.г.

- 
-
- Продолжить проведение представленных видов диагностических работ
 - Обратить внимание на усиление мониторинга результатов диагностики УУД
 - Отработать диагностический минимум по отслеживанию результативности работы по созданию комфортного психологического климата в образовательном учреждении

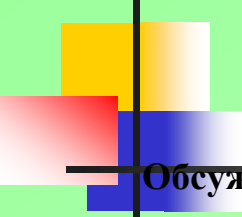


2. Психологическое просвещение

- с учащимися,
- с педагогами,
- с родителями

Психологическое просвещение учащихся

- Внеурочная деятельность («В мире человека» - 5 «а», 5 «б». 5 «в», 5 «г»;
- элективных курсов («Выбор профессии» - 9-е кл.)
- Тренинги («Личность в современном обществе» - 10-11 классы),
- «В мире профессий» (9-10 классы)
- классные часы, лекции и беседы («Особенности характера человека» - 8 «а», 7 «б»; «Подготовка к экзаменам, к экзаменам в новой форме, ЕГЭ» - 9 и 11 классы; «Твое профессиональное будущее» - 10«а»)
- «Первая помощь в чрезвычайных ситуациях» – 4 встречи 8-11 классы

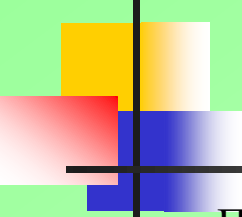


Результативность

Обсуждены и проработаны с учащимися такие вопросы, как:

- эмоции, чувства и настроение человека;
- характер и темперамент;
- воля и самостоятельность;
- алгоритм решения проблем;
- задатки и способности;
- дружба;
- коммуникативные способности человека;
- профессиональное самоопределение;
- «Профессия – ученик»;
- человек и его здоровье;
- и многие другие вопросы.

Обсуждение представленных тем способствовало расширению представлений учащихся о себе и окружающих, формированию бесконфликтного общения на уровне «ученик – ученик», «ученик – педагог», «ученик – родитель».

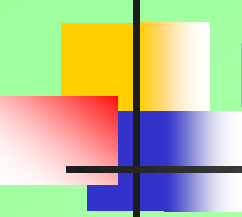


Результативность

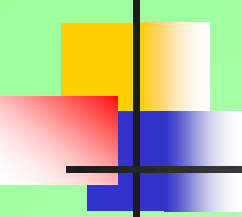
Помогало решать задачи направлений работы школы:

- «Создание комфортного психологического климата в образовательном учреждении»,
- Участие учащихся в конкурсах районного уровня «Юный психолог» и «Я-лидер» (участник 2 тура Каханкина Анна 9 «Г»)
- Исследование причин трудностей 5 «А» класс Сенькина Н.Н. (Нестеренко Лиза 10 «Б»)-консультирование

Б) Психологическое просвещение педагогов



- **Педагогические консилиумы:** выступление с использованием разработанных презентаций (1-е, 4-е, 5-е, 9-е, 10-е, 11-е классы).
- **Педагогические советы школы:** темы выступлений, сопровождаемые компьютерными презентациями - «Преемственность. Введение ФГОС» **19.03.2015.**
- **индивидуальное консультирование педагогов.**



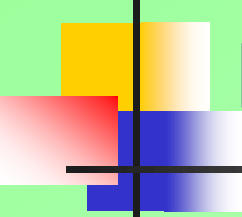
Участие в районных конкурсах «Юный психолог», «Я-лидер»

год	Количество участников	Призёры, победители
2014-2015	7	Региональная игра-марафон «Я – лидер» 2 тур программы Каханкина Анна
2013-2014	10	Кулясова Анна 3 место
2012-2013	10	Малышева Христина 9 «Г» (призёр)
2011-2012	13	Рыжова Татьяна 11 «В» (II место)

Конкурс «Юный психолог»

01.04.2014



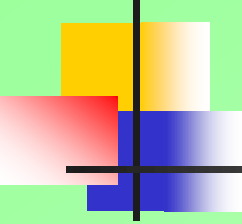


В) Психологическое просвещение родителей

Реализация задач таких направлений школы, как:

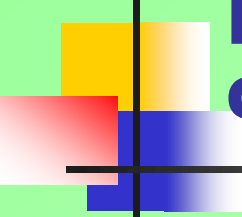
- «Адаптация учащихся и преемственность в обучении» (1-5 классы)
- «Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся» (9-11 классы)
- «Подготовка учащихся к экзаменам, ЕГЭ» (9-11 классы)
- «Работа с одаренными учащимися» (1-4 классы),
- «Работа с детьми, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях» (1-11 классы),
- «Предупреждение неуспеваемости» (1-11 классы).

ИКТ

- 
-
- **компьютерные презентации**
 - **странички психолога на школьном сайте и сайте РМО психологов**

Важность и планирование:

- Данный вид работы позволяет установить дистанционное взаимодействие с большим количеством субъектов образовательного пространства и требует своего дальнейшего развития.

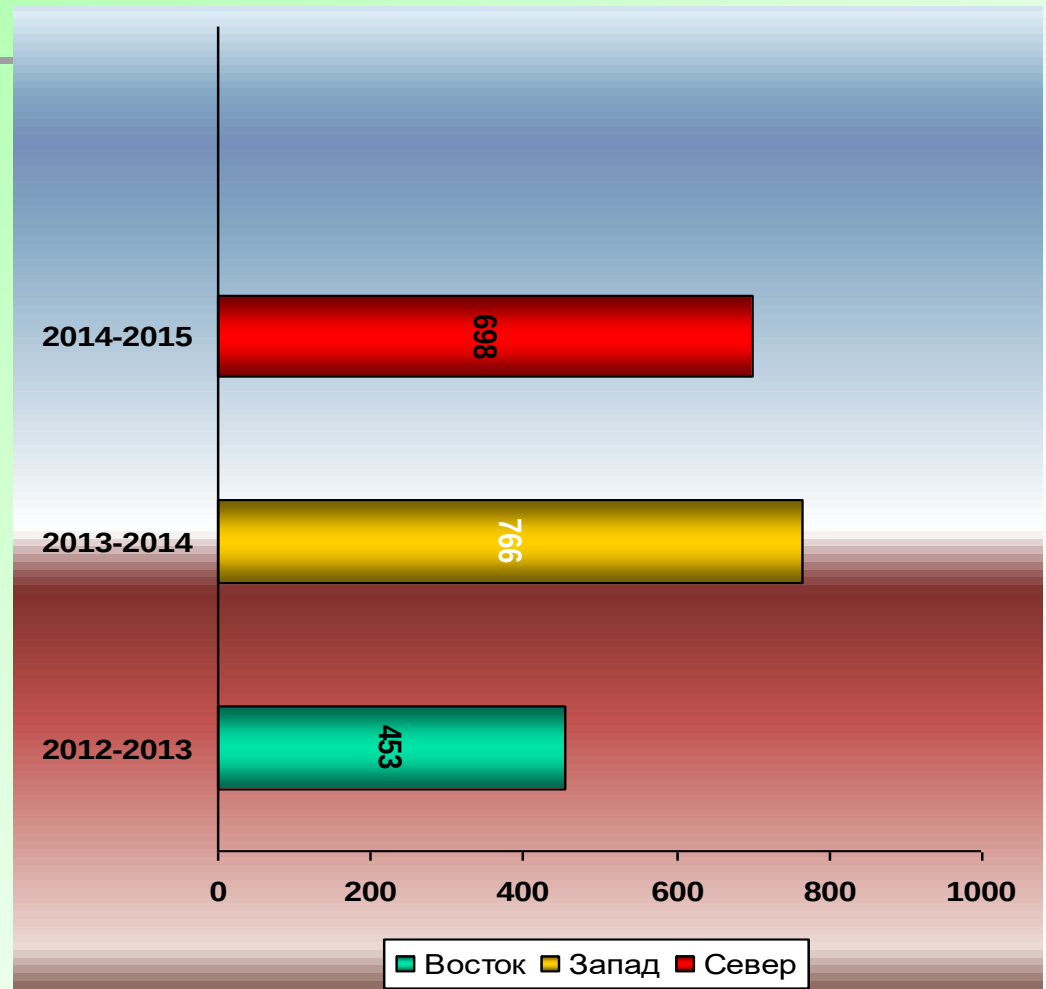


Психологическое просвещение в рамках обмена и презентации собственного опыта на уровне города:

- **Выступление на РМО 17 сентября 2014 года « Нормативная база педагога-психолога»**
- **Участие в Педагогическом марафоне «День школьного психолога» г. Москва МПГУ 25.03.2015**
- **Участие в IVоткрытых Ольбинских чтениях**
- **Участие в зональном семинаре «Летняя психологическая школа» , выступление**

3. Приём в 2011-2015 годах

- Учащиеся (418 человек – **36,4 %** от количества детей в школе),
- Педагоги (160 консультаций)
- Родители (120 консультаций).



Поводы обращений

Дети

- Низкая успеваемость учащихся
- Нарушение дисциплины на уроке
- Отсутствие желания ребенка идти в школу
- Беседа по результатам диагностики для военкомата
- Переживание предэкзаменационного периода, подготовка к ЕГЭ
- Драки между учащимися
- Переживание в любви
- Взаимоотношения с родителями
- Дружба
- Самовосприятие
- Трудная жизненная ситуация
- Написание характеристик (дети, состоящие на опеке, дети на инвалидности) и др.

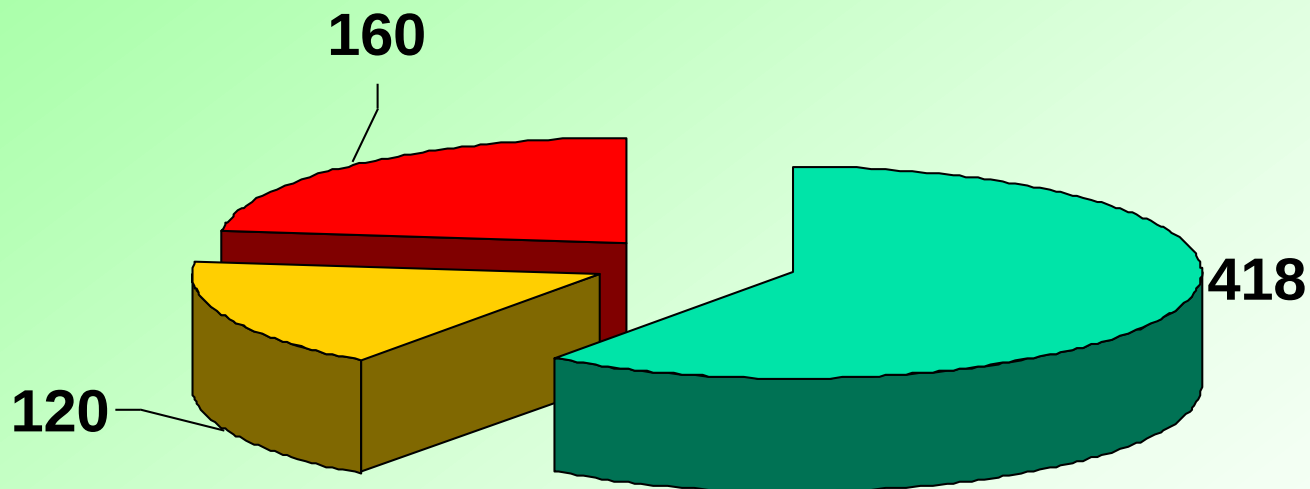
Педагоги

- Низкая успеваемость учащихся
- Личностные проблемы
- Драки в классе
- Подготовка классных родительских собраний, кл. часов
- Нарушение учащимися дисциплины на уроке
- Работа с опекаемыми
- Работа с детьми, состоящими на учете
- Подготовка к аттестации
- Написание научной работы, выступлений
- Написание характеристик и др

Родители

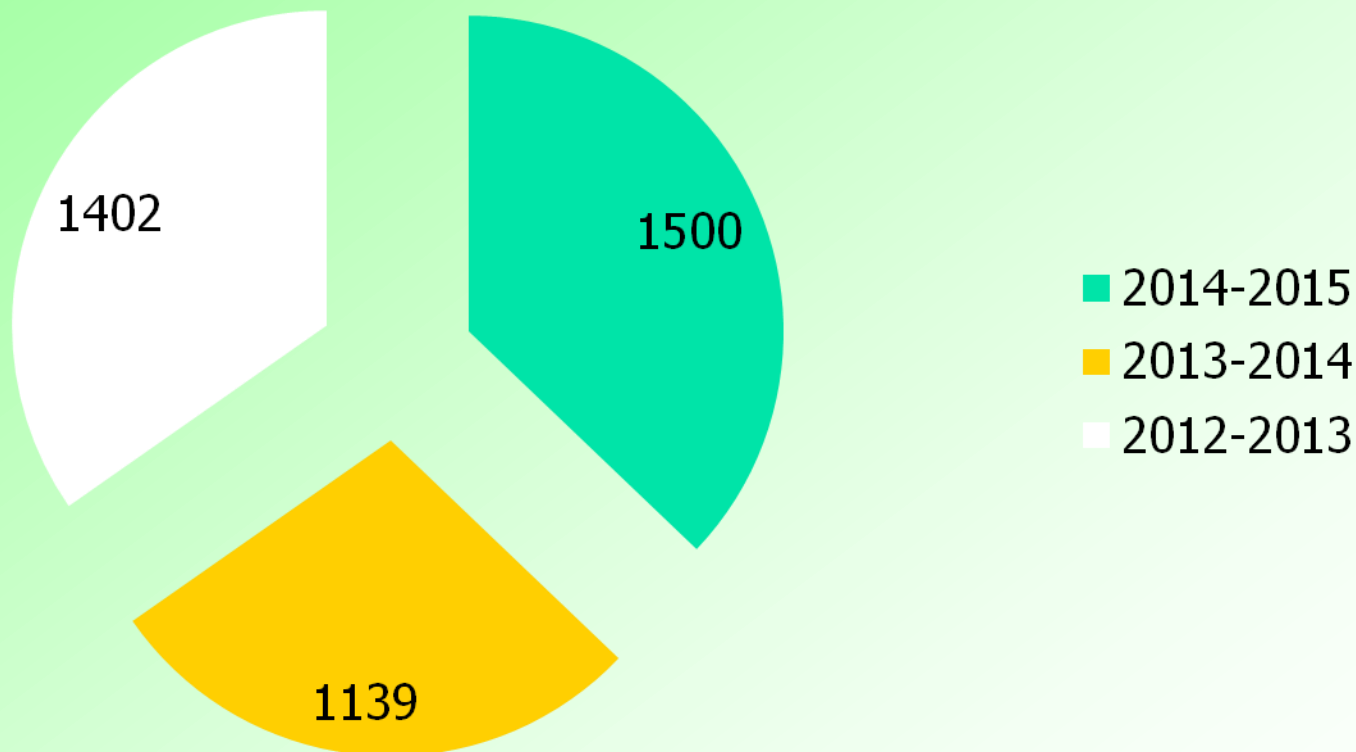
- Подготовка к экзаменам в новой форме, ЕГЭ
- Профессиональное самоопределение учащихся
- Неуспеваемость ребенка
- Отсутствие желания ребенка идти в школу
- Разногласия в семейном воспитании
- Драки учащихся в классе
- Развитие ребенка по результатам диагностики

Консультации в 2014-2015 году



■ Учащиеся ■ Родители ■ Специалисты

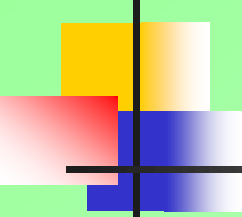
4. Коррекционная и развивающая работа



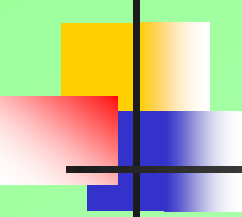
5. Экспертная деятельность

Вид деятельности	Количество (классы)
Посещение уроков, собеседование по результатам посещения	1-11 класс
Собеседование с педагогами по результатам наблюдения и тестирования учащихся	1-11 класс
Работа с педагогами при подготовке к аттестации	5
Написание отзывов о работе педагогов	2
Работа в экспертной группе анкетирования района по профилактике ПАВ	1

6. Другие виды работ педагога-психолога

- 
- Социально-педагогическая деятельность (Марвина С.В.)
 - Летний лагерь (Марвина С.В.)
 - Коррекция дисграфии, дислексии (Миронова м.Ю.)
 - Участие в работе школьных производственных совещаний.
 - Создание компьютерной базы данных (презентации педагогических консилиумов, таблицы результатов диагностических срезов учащихся школы, характеристики учащихся.
 - Заполнение основной документации педагога-психолога (журналы основных видов работ, предметные журналы и т.д.
 - Сопровождение «Школы безопасности»

Вывод:

- 
-
- Подтверждается эффективность работы педагога-психолога в рамках заявленных основных видов деятельности психолого-педагогического сопровождения учащихся: диагностическая работа, психологическое просвещение, консультирование, коррекционная и развивающая работа, экспертная деятельность. Количественные и качественные характеристики представляют достаточное обоснование для подтверждения реализации заявленных целей и задач работы педагога-психолога в МБОУ «СОШ № 14». Представленные данные анализа выявляют как положительные стороны деятельности по реализации основных направлений деятельности школы, так и определяют сложные моменты, требующие более пристального внимания в следующем учебном году.
 - Спасибо за внимание!