

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья



***«Для воспитания ребенка
требуется более
проникновенное мышление,
более глубокая
мудрость, чем для управления
государством...»***

Уильям Эллери Чэннинг

По данным Всемирной организации здравоохранения:

- 1** доля здоровых новорожденных снизилась с 48,3 % до 36,5 %
- 2** рождаются физиологически незрелыми до 80 % детей
- 3** имеют перинатальную патологию около 70 % новорожденных

Классификация детей с ОВЗ:

предложена В.А.Лапшиным и Б.П.Пузановым

дети с нарушением слуха

дети с нарушением зрения

дети с нарушением речи

дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

дети с умственной отсталостью

дети с задержкой психического развития

дети с нарушением поведения и общения

дети с комплексными нарушениями психофизического развития

Из словаря иностранных слов:

«интеграция»

объясняется как

восстановление

восполнение

**объединение
в целое каких-либо
частей**

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ

Дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации

ДЕТИ С ЗПР

Дети, имеющие негрубое отставание в психическом развитии

ДЕТИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Дети, имеющие стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения коры головного мозга

Формы интеграции

```
graph TD; A[Формы интеграции] --> B[Социальная]; A --> C[Педагогическая]; B --> D[адаптация ребенка в общую систему социальных отношений и взаимодействий]; C --> E[формирование у детей способности к усвоению учебного материала];
```

Социальная

адаптация ребенка в общую систему социальных отношений и взаимодействий

Педагогическая

формирование у детей способности к усвоению учебного материала



Основная цель:

- содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями с учетом их основных особенностей, коррекция имеющихся у них недостатков, их успешной адаптации в коллективе сверстников и социуме

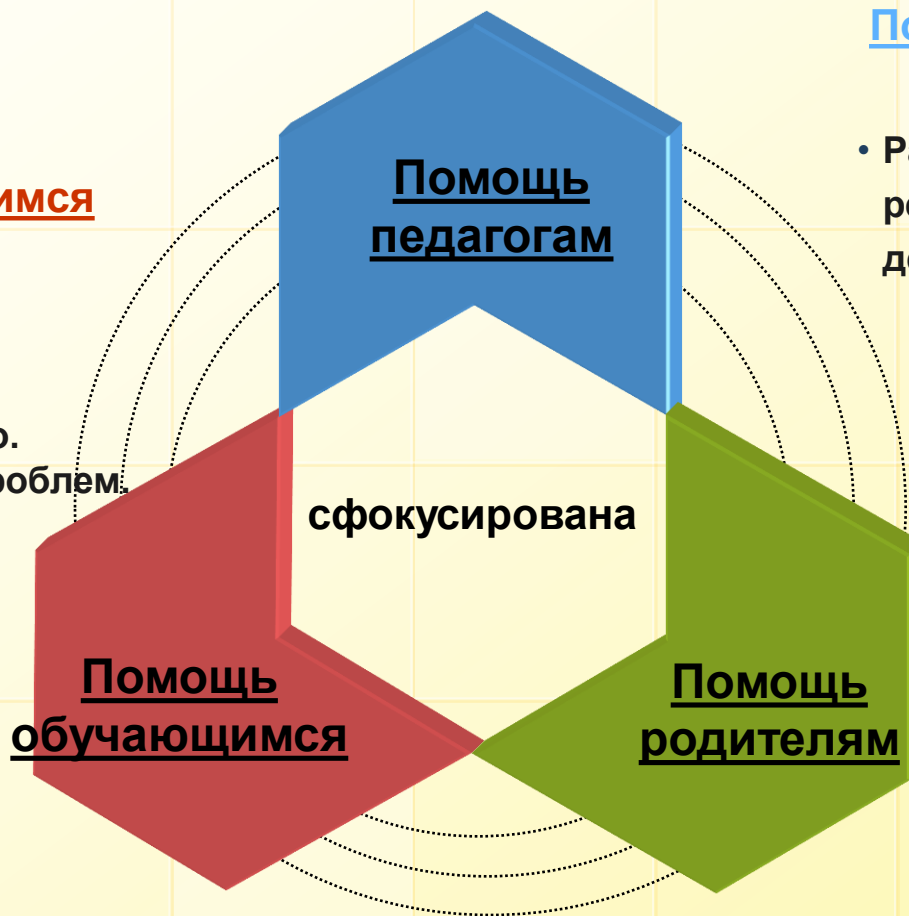
Задачи сопровождения:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психическом развитии, обучении;
- коррекция познавательных и сенсорных процессов, психомоторики обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- создание специально-психологических условий для развития личности обучающегося, его успешного обучения, социализации в коллективе сверстников и дальнейшей социализации в обществе.

Деятельность службы ПМПС

Помощь обучающимся

- Диагностика.
- Дальнейшее консультирование.
- Прогноз их будущего.
- Выход из личных проблем.



сфокусирована

Помощь педагогам

- Разрабатывает рекомендации по работе с детьми с ОВЗ.

Помощь родителям

- Предлагает профессиональную информацию родителям относительно специфики организации и задач образования их ребенка

Основные этапы и уровни сопровождения детей с ОВЗ в условиях массовой школы:

Этапы	Уровни сопровождения		
	I уровень - в классе	II уровень - вне класса	III уровень - вне школы
1. Диагностика проблемы	Классный руководитель, педагоги-предметники	Педагог-психолог, учитель-логопед	Специалисты ППЦ
2. Анализ проблемы			
3. Разработка плана коррекционной работы			
4. Коррекция проблемы			
5. Оценка результатов	Методсовет, совещание при директоре	Педсовет или консилиум	ПМПК (направление в спец. школу)

Формы организации коррекционно-развивающей работы:

- индивидуальные или групповые (подгрупповые) занятия с ребенком, занятия с родителями и ребенком, занятия с родителями или ближайшим окружением;
- однократное консультирование семьи;
- долговременное консультирование семьи, индивидуальные или групповые занятия;
- индивидуальные занятия или консультирование на дому.

«Правильное развитие и здоровье личности является основой государственного благосостояния».

В.М.Бехтерев