

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14»

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Юридический адрес: 141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Куликова, д.16

Фактические адреса:

141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Куликова, дд 16 и 19

141300, Московская область, г. Сергиев Посад, мкрн. Семхоз, Советская пл., д. 1

141300, Московская область, г. Сергиев Посад, Спортивный переулок, д 4

Телефон 8(496)540-41-46 Факс 8(496)540-41-46 e-mail pchelka-14@yandex.ru

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация Сергиево- Посадского муниципального района,

141300, Московская область, г.Сергиев Посад, Проспект Красной Армии, д.169

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование		
основное общее образование	50 Л 01, № 0007950	20.07.2016 (бессрочно)
среднее общее образование	50 Л 01, № 0007950	20.07.2016 (бессрочно)
дополнительное образование детей и взрослых	50 Л 01, № 0007950	20.07.2016 (бессрочно)

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования	серия 50 А01 № 0001343	23.11.2016г.	25.04.2025г.

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Горшкова Ирина Васильевна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Бирюкова Татьяна Владимировна- УВР

Лукьянова Наталья Вячеславовна- УВР

Сулинова Наталья Сергеевна- УВР

Моисеева Анна Анатольевна- ВР

Белкин Николай Борисович- безопасность

Авдеева Ольга Игоревна- АХЧ

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	5		145	
2	5		150	
3	5		131	
4	5		119	
Всего в начальной школе	20	-	545	
5	5		116	
6	6		159	
7	5		141	
8	5		121	
9	6		142	
Всего в основной школе	27	4	679	26
10	2		61	
11	3		72	
Всего в старшей школе	5	4	133	81
ИТОГО по ОУ	52	8	1357	107

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	<i>Да</i>
учебный план	<i>Да</i>
индивидуальные учебные планы обучающихся	<i>Нет</i>
программа воспитательной работы	<i>Да</i>
рабочие программы по учебным предметам	<i>Да</i>
рабочие программы элективных, факультативных курсов	<i>Да</i>
программы дополнительного образования	<i>Да</i>
индивидуальные образовательные программы	<i>Нет</i>
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	<i>Да</i>
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	<i>Да</i>

ФГОС	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ: <i>(В п.2 по показателям дается краткая их характеристика, называются основные особенности деятельности ОУ, цели образовательной деятельности. Исходя из этого, характеризуется содержание предложенных показателей)</i>	
<p>миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ</p>	<p>Миссия: обеспечение доступности бесплатного качественного общего образования, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту, изменяющимся социальным и интеллектуальным запросам потребителей образовательных услуг путем улучшения структуры и содержания, условий реализации образовательных программ с учетом индивидуальных способностей и возможностей здоровья обучающихся.</p> <p>Цели образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для комплексного развития детей, самореализации их способностей; -формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума образовательных программ; -создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; -воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; -формирование здорового образа жизни; -организация работы педагогического коллектива над повышением уровня воспитанности школьников; -повышение качества образования; -соблюдение преемственности как на содержательном, так и на технологическом уровне на каждой ступени обучения; -создание эффективной системы подготовки к итоговой аттестации на третьей ступени обучения; -расширение возможности школьного мониторинга.. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование форм и методов работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации; -реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех уровнях образования; -совершенствование организации профильного обучения на старшей ступени; -организация предпрофильного обучения; -развитие дистанционного образования; -организация работы с детьми с ОВЗ,

	<p>совершенствование доступной среды; -введение второго иностранного языка в практику работы школы»; -опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК; -применение современных образовательных технологий; реализации утвержденной программы развития по направлениям деятельности Средством для достижения поставленных задач мы считаем создание развивающего образовательного пространства на основе личностного взаимодействия учащихся и педагогов, способных транслировать не только знания и навыки, но и смыслы и ценности человеческой жизни, творчества, саморазвития.</p>
<p>описание планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Начальное общее образование: - успешная реализация ФГОС НОО Основное общее образование: - успешная реализация ФГОС ООО; - качество образования (результаты ГИА, контрольных срезов, олимпиад, уровень индивидуальных достижений учащихся, результаты теста интеллектуального развития ШТУР и т.п.) Положительная динамика в проявлении творческих способностей (психологическая диагностика, оценка участия во внешних творческих конкурсах и проектах муниципального, регионального и федерального уровней); Положительная динамика развития интересов, культуры взаимоотношений, коммуникативных навыков (психологическая диагностика). Среднее общее образование: - качество знаний и высокий уровень развития мышления (результаты участия в олимпиадах, конкурсах вузов, ЕГЭ, поступления выпускников); Общий уровень достижений (портфолио). Результаты исследования самореализации выпускников.</p>
<p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>В соответствии с миссией и задачами в школе реализуются образовательные программы базового, профильного и углубленного уровней. Начальное общее образование: за основу принят Базисный учебный план начального общего образования (вариант 1) в рамках ФГОС для обучающихся 1-4 классов с учётом изменений, внесенных приказами Минобрнауки РФ и письмами Министерства образования Московской области. Изучение учебных предметов осуществляется по образовательным программам УМК «Школа России» и «Планета Знаний» с использованием методики В.И.Жохова. Реализуются два модуля «Основы православной культуры» и «Основы светской этики». Введено преподавание английского и французского языков во 2 – 4-х классах. Организованы 4 группы продленного дня. В течение года внедряли в практику педагогической деятельности электронную систему оценки качества образования (ИСКО). В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего</p>

образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность по следующим направлениям: «Спортивно-оздоровительное» (формы организации: физическая культура и гимнастика/ритмика/спортивные игры) (*по выбору*); общекультурное направление представлено курсами «Театральный кружок/хоровая студия «Сударушка»)» (*по выбору*), «Юный художник» (*по выбору*); общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Клуб «Юный исследователь», «Информатика», Кружок «Шахматы», Клуб «Одаренный ребенок», «Кружок «Занимательный английский»» (*по выбору*); духовно-нравственное направление представлено курсом «Краеведение»; социальное направление представлено курсами экологический кружок (*по выбору*), «Разговор о правильном питании» и «Безопасное колесо»/экологический кружок.

Воспитательная работа строилась в соответствии с «Календарём образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2017-2018 учебный год», утверждённым Министерством образования и науки РФ, планом воспитательной работы школы и планом тематических недель

Основное общее образование: учебный план для 5-9 классов составлен в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования с учетом варианта № 1 учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования и реализует в полном объеме обязательную часть учебного плана ФГОС ОО. Обязательная часть в полном объеме соответствует требованиям учебного плана ФГОС ОО.

В обязательной части учебного плана определен перечень учебных предметов обязательных предметных областей и объём учебного времени, отводимого на их изучение.

Целевая направленность учебного плана состоит в следующем:

- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Предметная область «Русский язык и литература» реализуется через изучение предметов «Русский язык» (авторы программы и учебника Ладыженская

Т.А., Баранов М.Т.) и «Литература» (авторы программы и учебника Коровина В.Я. и др.)

Предметная область «Родной язык и родная литература» на уровне основного общего образования реализуется через изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

Учебный предмет «Иностранный язык» в 5-9 классах представлен предметами «Иностранный язык (английский)» (УМК: Программы общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляков О.Е. и др. «Английский язык» 5-9 кл.) и «Иностранный язык (французский)» (УМК: Программы общеобразовательных учреждений. А.С. Кулигина «Французский язык 5-9 класс»). Второй иностранный язык (немецкий) изучается в рамках занятий внеурочной деятельности через работу кружка.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется через изучение предметов «Математика» Предметная область «Математика и информатика» реализуется через изучение предметов «Математика» и «Алгебра» (автор учебников - Г.К. Муравин.), «Геометрия» (автор-составитель программы Бурмистрова Т.А., авторы учебника Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.), «Информатика» (авторы программы и учебника Босова Л.Л. Босова А.Ю.).

Предметная область «Общественно-научные предметы» реализуется через изучение учебных предметов «История», «Обществознание», «География» (автор программы и учебника Домогацких).

Учебный предмет «История» в 5 классе представлен учебным модулем «Всеобщая история», в 6 - 9 классах учебными модулями «Всеобщая история» (обучение ведется по программе А.А. Вигасина, О.С. Сорока-Цюпа) и «История России» (обучение ведется по программе Л.Л. Данилова, Л.Г. Косулиной). При изучении учебного предмета «История» используется блочно-модульный подход, что позволяет формировать целостное представление о мире в историческом контексте, раскрывать общемировые закономерности исторического развития, уникальность роли и исторической судьбы России на различных этапах. Такой подход соответствует методическим рекомендациям по реализации исторического образования в соответствии со стандартами. Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета. Обучение ведется по программе Л.Н. Боголюбова.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через:

	<p>1) включение в рабочие программы учебных предметов (литература, обществознание, география) тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;</p> <p>2) включение занятий по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» во внеурочную деятельность.</p> <p>В 7х классах изучение обучающимися правил дорожного движения, освоение умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера включено во внеурочную деятельность.</p> <p>Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, формируются по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, с их письменного согласия и используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 5 классе – 1 час – для введения учебного предмета «Обществознание» с целью общей ориентацией учащихся в актуальных общественных событиях и процессах, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения (УМК: Боголюбов Л.Н. «Обществознание 5-9 кл»); - в 5 – 6 классах – по 1 часу – для введения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью формирования у обучающихся знаний по основам безопасности жизнедеятельности, умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и т.д. (УМК: Ю.Л. Воробьев «Основы безопасности жизнедеятельности», Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности»); - в 5 –9 классах – по 1 часу – для реализации третьего часа физической культуры с целью повышения уровня физической подготовленности обучающихся, воспитания привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения, а также с целью пропаганды и популяризации физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (УМК: Комплексная программа физического воспитания учащихся. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура, 5-7 кл., В.И. Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура» 8-9 классы); - в 7 классе – 1 час – для развития содержания учебного предмета «Биология» с целью развития исследовательских умений обучающихся, а также формирования нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы, что способствует повышению уровня культуры обучающихся, их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья (УМК: Латюшин В.В., Шанкин В.А. «Биология (животные)»); - в 7 классе – 1 час – для развития содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне с целью формирования лингвистического
--	---

	<p>мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка (Т. А. Ладыженская, Русский язык, 5-9 кл.);</p> <p>- в 8 классе – 1 час - для развития содержания учебного предмета «Алгебра» с целью развития логического мышления, алгоритмической культуры, сознательного овладения учащимися системой алгебраических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования (УМК: Г.К.Муравин, Алгебра);</p> <p>- в 8 классе – для удовлетворения запроса участников образовательных отношений и с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся 1 час используется для введения учебного предмета «Духовное краеведение Подмосковья» с целью формирования у обучающихся качеств патриотизма и гражданственности, ответственного, уважительного отношения к святыням родной земли, к наследию отечественной и мировой культуры (УМК: А.И.Шемшурина «Духовное краеведение Подмосковья»)</p> <p>- в 9 классе – 1 час - для развития содержания учебного предмета «Информатика» с необходимостью формирования у учащихся ИКТ-компетенции, являющейся основой жизнедеятельности в современном мире; необходимостью завершения формирования мировоззренческой составляющей в общей культуре подростка (УМК: Босова Л.Л. «Информатика. 9 класс)</p> <p>В рамках предпрофильной подготовки учащихся 9 классов и с согласия родителей (законных представителей) выделены учебные часы для организации элективных курсов: «Дроби», «Линейные функции и уравнения» (по программе Шахмейсера А.Х.), что способствует оказанию помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении, помогают ему увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности, интересы..</p> <p>При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ» осуществляется деление классов на 2 группы при наполняемости 25 и более учеников.</p> <p>Для введения в учебный план разнообразных видов внеурочной деятельности, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение в учебном плане 5 - 9 классов предусмотрены часы на внеурочную деятельность обучающихся. Недельная нагрузка для обучающихся 5 - 9 классов составляет 5 часов в соответствии с приказом министра образования Московской области от 13.03.2013 №986.</p> <p>Разнообразие видов внеурочной деятельности определяется запросами обучающихся, их родителей (законных представителей), а также концепцией по созданию многообразного, многофункционального пространства развития личности обучающегося.</p>
--	--

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательной организации в 5 – 9 классах реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, социальному, общекультурному.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Спортивные игры» (модуль «Гандбол» - авторская программа по физической культуре 5-9 классы, В.И. Лях; модуль «Волейбол» - "Внеурочная деятельность. Волейбол: пособие для учителей и методистов" / Г.А Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов; модуль «Баскетбол» - "Баскетбол. Поурочная учебная программа для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва" / Под ред. Ю.Д. Железняк), «Школа безопасности». (Гостюшин А. В.: Энциклопедия экстремальных ситуаций). По итогам работы в данном направлении проводятся показательные выступления, дни здоровья, формируются команды для участия в районных соревнованиях.

Социальное направление представлено работой кружков «Школа экологической грамотности» («Моя экологическая грамотность» / Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров), «Земля – наш дом» ("Программы внеурочной деятельности" / Е.Н. Дзятковская), «Безопасное колесо» («В жизнь по безопасной дороге» Т.В. Фролова, "Программы общеобразовательных учреждений: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: 1–7 классы"), «Химия вокруг нас» (Г.А. Заданчук «Химический кружок» : Химия на досуге. Учение с развлечением). По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Работа по **духовно-нравственному** направлению представлено кружками «В мире человека» (авторская программа "Преподавание психологии в школе" / А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И. В. Дубровиной, Д. В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых), «Экология общения» (программы внеурочной деятельности «Экология общения», Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров), «Моя малая Родина» (авторская программа "Духовное краеведение Подмосковья" / Л.Л. Шевченко), «Краевед» (авторская программа "Введение в туризм" / М.Б. Биржакова), «Путь к успеху» (методического пособия «Юности честное зеркало: программы по нравственному воспитанию школьников» Кумицкая Т. М.). Через работу данных кружков реализуется предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела (отчеты о походах,

проекты).

Общеинтеллектуальное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Логикон» ("Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов" / Н.А. Криволапова), «Математический калейдоскоп» (А.В. Фарков. «Математические кружки в школе. 5-8 классы»), «Занимательная физика» (методическое пособие «Физика. Химия. 5-6 классы» А.Е. Гуревич), «Детский технопарк» (программное обеспечение NXT Mindstorms «Основы робототехники», среда ПервоРобот NXT, Lego), «Путешествие в страну Геометрия» (авторская программа Копцевой Т.Д. и учебного пособия «Геометрия» Гусева В.А.), «Занимательная математика» («Занятия математического кружка. 5 класс». Автор Е.Л. Мардахаева), Проектная деятельность по истории Средние века (Черкашина Т. История 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся). По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защита проектов.

Общекультурное направление реализуется программами дополнительного образования: «Театральный калейдоскоп», «Хоровая студия» (программа «Музыкальный звездпад» В.В.Иноземцевой), «Этика и этикет» (Волович А.И. «Основы этикета и искусства общения. Этика и этикет»), «Мировая культура» (авторская программа «Мировая художественная культура. От истоков до XVII в.», Данилова Г.И.), «Юный дизайнер» (программа доп. образования в ОУ/ Н.Е.Еременко, пособие для учителя по предметной линии учебников Б.М. Неменского 1-9 класс), «Искусство взаимодействия и саморазвития» («Преподавание психологии в школе» А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова, И. В. Дубровина Д. В. Лубовский, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых). По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов, круглые столы.

Примечание: с учетом присоединения к школе бывшей школы №23 (путем слияния) один класс (9д) занимался по отдельному учебному плану.

Учебный план для 9д классов составлен на основе учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных образовательных организаций в Московской области и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2017-2018 учебный год,

На основное общее образование в необходимом объеме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из инвариантной и вариативной частей в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Максимальная недельная нагрузка составляет в 9д классах – 33 часа (согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821–10).

Инвариантная часть учебного плана для 9д классов призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования.

В учебный план наряду с обязательными (традиционными) включены за счет вариативной части и часов, отведенных на факультативы, новые предметы, имеющие кадровое и учебно-методическое обеспечение.

Учебный предмет «Математика» в 9д классе представлен предметами «Математика (алгебра)» (УМК: Макарычев Ю.Н. «Алгебра» и «Математика (геометрия)» (УМК:Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов «Геометрия 7-9 классы», для которых отводятся отдельные листы электронных журналов, в соответствии с рекомендациями, данными в Региональном базисном учебном плане для государственных образовательных организаций Московской области и муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2018 – 2019 учебный год, утвержденным приказом министра образования Московской области от 23.04.2018 №1172.

Учебный предмет «История» в 9д классе представлен учебными модулями «Всеобщая история» (УМК: О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа «Новейшая история XXв. Всеобщая история») и «История России» (УМК: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брант «История России XX век).

При изучении учебного предмета «История» используется блочно-модульный подход, что позволяет формировать целостное представление о мире в историческом контексте, раскрывать общемировые закономерности исторического развития, уникальность роли и исторической судьбы России на различных этапах. Такой подход соответствует методическим рекомендациям по реализации исторического образования в соответствии со стандартами второго поколения.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета (УМК: Боголюбов Л.Н. «Обществознание 5-9 кл»);

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами:

- в 9д классе «Иностранный язык (английский)» (УМК: Программы общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5-9 кл.). В 9д классе данный предмет «Искусство» является интегрированным по содержанию и завершает курс музыки и изобразительного искусства в начальной и основной школе (УМК: Программа Б.Н. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл.»).

Вариативная часть учебного плана на уровне

	<p>основного общего образования направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие личности обучающегося, его познавательных интересов; -выполнение социального образовательного заказа; -удовлетворение образовательных потребностей обучающихся; -реализации предпрофильной подготовки. <p>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Школа с согласия родителей (законных представителей) отводит часы части учебного плана на следующие учебные предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в 9д классе из регионального компонента вводится предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях, об их последствиях для здоровья и жизни человека, выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности окружающих; приобретении учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях, формирования у учащихся интереса к здоровому образу жизни. <p>С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в рабочие программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включен учебный материал по изучению правил дорожного движения.</p> <p>Предпрофильная подготовка учащихся 9д классе осуществляется за счет компонента образовательного учреждения.</p> <p>В рамках предпрофильной подготовки учащихся 9д класса и с согласия родителей (законных представителей) выделены учебные часы для организации элективных курсов: «Сочинение и изложение без шпаргалки» (по программе Н.К. Соловьевой), «Линейные функции и уравнения» (по программе Шахмейсера А.Х., что способствует оказанию помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении, помогают ему увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности, интересы.</p> <p>Данное распределение часов на изучение учебных предметов обусловлено спецификой школы и подготовкой к профильному обучению на старшей ступени образования.</p> <p>При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ» осуществляется деление классов на 2 группы при наполняемости 25 и более учеников.</p> <p>Среднее общее образование. Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и составлен на основе Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,</p>
--	---

на 2017-2018 учебный год.

Принципы построения учебного плана для 10 – 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) образования. Обучающиеся старших классов наряду с обязательными изучают учебные предметы профильного уровня, для чего выделены учебные часы в соответствии с требованиями к составлению учебных планов для профильного обучения.

На основании запроса обучающихся и их родителей, в соответствии с уровнем подготовки обучающихся в 2017- 2018 учебном году организованы информационно-математические (10 «Б», 11 «Б»), социально- гуманитарный (11 «В»), универсальные (10 «А», 11«А») классы

Учащиеся старших классов наряду с обязательными изучают учебные предметы профильного уровня, для чего выделены учебные часы в соответствии с требованиями к составлению учебных планов для профильного обучения. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

«Математика (алгебра и начала анализа)», «Право», «Экономика» и «География» являются профильными учебными предметами в социально-экономическом профиле; «История», «Русский язык», «Обществоведение» в социально-гуманитарном профиле; «Математика (алгебра и начала анализа)», « Информатика и ИКТ»- в информационно- математическом профиле.

Идея профильного образования в школе состоит в том, что учащимся старших классов предлагаются наряду с обязательными, расширенное изучение профильных предметов (русский язык, математика (алгебра и начала анализа, информатика и ИКТ, история, экономика, право, география), занятия на элективных курсах, модульное обучение отдельных предметов и тем.

В рамках школьного компонента вводятся предметные курсы, формируемые на основе выбора обучающихся и направленные на решение вопросов повышения качества обучения, обеспечение расширения знаний и развитие учебных навыков по предметам, которые обучающиеся планируют сдавать в ходе государственной (итоговой) аттестации.

Основные задачи профильного обучения:

- 1) углубление знаний предметной области;
- 2) развитие критического и творческого мышления;
- 3) овладение умениями самооценки («Я-концепция»);
- 4) профильная ориентация

У учащихся есть возможность выбрать профильные и элективные учебные предметы, которые в совокупности помогут выстраивать индивидуальную образовательную траекторию в дальнейшем.

За счет часов вариативной части учебного плана выделяются дополнительные часы в 10 - 11 классах на развитие содержания образования следующих учебных предметов:

- «Русского языка», «Русского речевого общения» –

	<p>с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов.</p> <p>- «Алгебры и начал математического анализа»– с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития;</p> <p>- «Физики», «Химии» - с целью изучения проблемных вопросов физики, химии, развития исследовательских умений, овладению ими основами метода научного познания обучающихся;</p> <p>Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на ступенях среднего общего образования, обеспечивающим успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>Вывод: реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей Образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.</p> <p>Преобладающими технологиями являются: технология проблемного обучения, технология поэтапного формирования умственных действий, технология формирования критического мышления, рефлексии, исследовательской и проектной деятельности. Воспитательная работа строится на основе антропологического подхода к формированию личности. В управлении используется технологии целевого, системного, рефлексивного управления. Преобладающий метод обучения – диалог, эвристическая беседа, интерактивные методы, игры-драматизации, методы погружения и реконструкции. В школе широко применяются ИКТ.</p>
<p>Обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методик и технологий и т.д.); особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>В соответствии с миссией, целями и задачами образовательной деятельности ОУ преобладающими технологиями являются технологии проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, формирование критического мышления, исследовательской и проектной деятельности. Воспитательная работа по формированию личности строится на основе личностно- ориентированного подхода.</p> <p>При организации образовательного процесса используются технологии целевого, системного, рефлексивного управления.</p> <p>Широко применяются новые информационные компьютерные технологии, что позволяет строить обучение в высоком темпе, с максимальной включенностью обучающихся в учебный процесс.</p>

<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>Рабочие программы разработаны на основе авторских программ для общеобразовательных учреждений с учетом требований Федерального компонента выпускников; формируют осознание ценности образования и самообразования в течение жизни</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Программы факультативных и элективных курсов в 7-9 классах направлены на развитие личности ребенка, его познавательных интересов, реализацию предпрофильной подготовки.</p> <p>В 10- 11 классах вводятся элективные курсы, которые позволяют на профильном уровне изучать базовые предметы, расширяя их содержание, а также способствуют формированию качественно нового уровня компетентностей в предметных областях.</p> <p>В системе дополнительного образования учащиеся имеют возможность осваивать разные виды деятельности: исследовательскую, просветительскую, организационную и др. Основой взаимодействия с учащимися является диалог, при этом особое значение приобретает личность педагога как профессионала высокого уровня, определяющего не только технологическую, но и смысловую сторону своего дела, отношение к нему. Учитель организует учебный процесс таким образом, чтобы школьники были активными его участниками, видели результаты своей работы, имели опыт преодоления трудностей и опыт переживания успеха. Приобретенные умения и навыки должны стать активным интеллектуальным запасом.</p> <p>Рабочие программы занятий в системе дополнительного образования отвечают именно этим требованиям.</p> <p>Школа реализует модель, позволяющую дать универсальное образование, соответствующее существующим государственным стандартам на допустимом и повышенном уровнях; обеспечить подготовку учащихся по заявленным профилям.</p>
<p>соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Дополнительное образование – это то, что доводит образование <i>«до полного»</i>.</p> <p>Благодаря системе дополнительного образования <i>учащиеся</i> имеют возможность осваивать разные виды деятельности с профессиональных позиций (деятельностные пробы). Основой взаимодействия с учащимися является <i>диалог</i>, но важно и само взаимодействие с <i>личностью педагога</i>, как правило, носителя определённого пласта культуры, высокого профессионала, транслирующего не только технологическую, но и смысловую сторону своего дела, отношение к нему. Важно, чтобы учащиеся видели результаты своего вклада, имели опыт преодоления и опыт переживания успеха.</p> <p>Рабочие программы занятий в системе дополнительного образования отвечают именно этим требованиям.</p>
<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и</p>	<p><i>нет</i></p>

потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<p>В школе принята программа организации воспитательной работы; она направлена на решение задачи <i>построения развивающего образовательного пространства</i>, обеспечивающего формирование качеств, которые мы считаем значимыми для наших выпускников.</p> <p>Главные составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Быть рядом со своими детьми. Создание безопасных условий в образовательном учреждении» - Патриотическое воспитание учащихся» - Профилактика употребления ПАВ в- программа сопровождения учащихся, находящихся в зоне риска» - Школьная республика. Формирование органов школьного самоуправления - НОУ «Родник» и др. <p>В программе представлены условия, средства методы и технологии полноценного формирования зрелой личности. В основе программы три «вектора» – традиции, сотрудничество, личность.</p>
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Есть</i>
3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	<i>Да</i>
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	<i>Да</i>
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	<i>Да</i>
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	<i>Соответствует</i>
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	<i>Соответствует</i>
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и	<p><i>Соответствует</i></p> <p>На уровне начального общего введен новый ФГОС с 1 по 4 классы; на уровне основного общего образования – ФГОС ООО. Введение дополнительных часов обусловлено необходимостью усиления гуманитарной составляющей образования. Элективные курсы и предметные кружки, предлагаемые на выбор в 9-х</p>

особенностями ОУ)	<p>классах, направлены на решение задач предпрофильной подготовки.</p> <p>В 10-11 классах вводятся элективные профильные курсы. Школа реализует модель, позволяющую дать универсальное образование, соответствующее существующим стандартам на хорошем уровне, и обеспечить профильную подготовку учащихся, формируемым ими на основе самостоятельного выбора.</p> <p>Введение на среднем общем уровне дополнительных часов на изучение русского языка (11), литературы (10,11) обусловлено необходимостью усиления гуманитарной составляющей среднего образования. Дополнительные часы алгебры и начала анализа (10,11) вводится с целью формирования базовых интеллектуальных компетентностей.</p> <p>Дополнительные часы в профильных классах (10 и 11) введены с целью реализации задач универсализации образования и принципов соразмерности информационно- математического и гуманитарного циклов.</p>
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	<i>Соответствует</i>
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ <i>(Кратко характеризуются в совокупности все программы по учебным предметам, далее элективным и факультативным курсам, внеурочной деятельности по предложенным показателям (можно по ступеням образования))</i>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	<i>Да</i>
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>Да</i>
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	<i>Да</i>
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Да</i>
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>Да</i>
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным	<i>Да</i>

предметам инвариантной части БУП)	
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	<i>Да</i>
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	<i>Да</i>
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	<i>Да</i>
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	<i>Да</i>
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>Да</i>
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	<i>Да</i>

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	Нет
		Расширенные (предметы)	Нет
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	Да Физическая культура и гимнастика Ритмика Хоровая студия «Сударушка» Театральный кружок Мастерская «Юный художник» Клуб «Юный исследователь» Занимательный английский Клуб «Одаренный ребенок» Информатика в начальной школе Клуб «Шахматы» Клуб «Краеведение» Экологический кружок Разговор о правильном питании Клуб «Безопасное колесо»
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 7-9 классах	УИП (предметы)	Да математика
		Расширенные (предметы)	Русский язык
			Французский язык
			Английский язык
			Алгебра
			Геометрия
			Информатика и ИКТ
			История
			Обществознание
			Духовное краеведение Подмосковья
			Биология
		ОБЖ	
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	5 классы: Волейбол, баскетбол
Школа экологической грамотности			
Земля- наш дом			
Моя малая Родина			
В мире человека			
Творческая мастерская			
Романтик			
Голикон			
Любительский театр			
6- 9 классы			
		Смекай, решай, отгадывай.	
		Математический калейдоскоп.	
		Решение задач повышенной сложности по геометрии.	
		Секреты синтаксиса и пунктуации.	
		Экология быта.	
		Информационная цивилизация	
		Практикум по русскому языку	
		Математический практикум	
		Занимательная химия	

			Физика в задачах					
			Биотехнологии вокруг нас					
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	Да Математика Информатика					
		Профильные	Да Математика Информатика и ИКТ Русский язык История Обществознание					
		Расширенные (предметы)	Русский язык					
			Литература					
			Английский язык					
			Алгебра и начала анализа					
			Геометрия					
			Информатика и ИКТ					
			История					
			Обществознание					
			География					
			Биология					
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Физика					
Химия								
МХК								
ОБЖ								
Русское речевое общение								
Функции помогают уравнениям								
Практику по русскому языку								
Задачи с параметрами								
Основы финансовой грамотности								
Практикум по математике								
Биотехнологии вокруг нас								
Избранные вопросы математики								
Решение экспериментальных задач по химии								
2. Виды классов/структура контингента								
	Значение показателя	Показатели ОУ						
Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	20						
Основная школа	СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	27 – основная школа	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 к л.	
	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.		5	6	5	5	6	

	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности.	Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности					
		Доля обучающихся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности					
Старшая школа	СОШ. Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов	5 классов	10 класс 2	11 класс 3			
	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Всего обучающихся					
	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности					
		Доля обучающихся осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности					

Вывод по разделу:

С целью реализации образовательной программы используются следующие направления образовательной деятельности:

- реализация ФГОС на этапе начального общего образования (1- 4 классы) и основного общего образования (5-9 классы);
- реализация в полном объеме утвержденного учебного плана на учебный год;
- организация предпрофильной подготовки обучающихся в 9-х классах;
- создание профильных классов в старшей школе (10- 11 классы);
- ведение элективных курсов и факультативов, соответствующих образовательным направлениям, выбранным обучающимися.

Для формирования социально- адаптированной и успешной личности, развития у обучающихся потребностей к самообразованию и самоопределению используются:

- современные информационно- коммуникационные технологии;
- разнообразные формы учебных занятий (интегрированные уроки, деловые игры, семинары, т.д);
- ежегодное проведение научно- практических конференций, в которых прослеживаются значительное повышение уровня исследовательских работ учащихся.

Реализация образовательной программы даст следующие результаты:

- повышение мотивации школьников к обучению;

- усиление практической направленности обучения;
- повышение качества знаний учащихся.

Реализуемая образовательная программа по своему содержанию полностью соответствует целям и задачам деятельности учреждения, о чем свидетельствует успешность выступления обучающихся на конкурсах различного уровня, высокие показатели итоговой аттестации учащихся 9 и 11-х классов, поступление выпускников в высшие и средние учебные заведения для продолжения обучения.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2016 г. % выпускников	2017г. % выпускников	2018 г. % выпускников
I ступень	100 %	100%	100%
II ступень	100%	100%	100%
III ступень	100%	100%	100%
В целом по ОУ	100%	100%	100%

3.2. Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы			Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку		
	2016г. % выпускников	2017г. % выпускников	2018г. % выпускников	2016г. % выпускников	2017г. % выпускников	2018г. % выпускников
I ступень	63	70	62	-	-	-
II ступень	34,26	34,38	34,23	-	-	-
III ступень	27,92	28,67	27,49	36,9	49,4	29,6
В целом по ОУ	43,86	44,02	42,99	36,9	49,4	29,6

3.3. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации по новой форме

предметы	2015 - 2016		2016- 2017		2017 - 2018	
	Доля выпускников, принявших участие в аттестации по новой форме (%)	Доля выпускников, положительно справившихся с ГИА (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в аттестации по новой форме (%)	Доля выпускников, положительно справившихся с ГИА (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в аттестации по новой форме (%)	Доля выпускников, положительно справившихся с ГИА (% от принявших участие)
Только русский язык и математика						
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%

3.4. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2015 - 2016		2016 - 2017		2017 - 2018	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся с ЕГЭ (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся с ЕГЭ (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся с ЕГЭ (% от принявших участие)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Обществознание	59,4 %	100%	54,7%	100%	52%	100%
Литература	1%	100%	4%	100%	8%	100%
История	10,1%	100%	13%	100%	16%	100%
Биология	7,2%	100%	11%	100%	21%	100%
География	4,3%	100%	2%	100%	1%	100%

Иностранный язык	14,5%	100%	25%	100%	30%	100%
Физика	18,8%	100%	17%	100%	18%	100%
Информатика и ИКТ	30,4%	100%	25%	100%	15%	100%
Химия	8,7%	100%	13%	100%	19%	100%

3.5. Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	20015 - 2016		2016- 2017		2017- 2018	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	4	9%	6	11%	7	10%
серебряная	-	-	-	-	-	-
Всего	4	9%	6	11%	7	10%

3.6. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

Начальная школа

2015-2016 г	2016- 2017 г	2017- 2018г
4	2	4

См. раздел 6

3.7. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2015- 2016 г	2016- 2017 г	2017- 2018 г
2	4	2 (и 2 участника)

См. раздел 6

3.7. Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

2017- 2018 учебный год

Общее количество участников- 584

Из них: 18 победителей и 39 призёров

В 2018 году доля обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» , охваченных дополнительными образовательными программами, составляет 86,34%, что выше показателей средних региональных показателей (84,21%).

См. в разделе 6

3.8. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения необходимые для определения его типа и вида

1. Качество подготовки выпускников		
Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Положительные результаты итоговой	Не менее 96% по всем ступеням и в	100%

аттестации в течение трех последних лет	целом по ОУ	
Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и 5»	СОШ. Не учитывается СОШ с УИОП. начальная школа – не менее 40% основная школа – не менее 30% старшая школа – не менее 30% Лицей, гимназия начальная школа – не менее 45% основная школа – не менее 35% старшая школа – не менее 35%	Не учитывается
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)	СОШ, гимназия – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением математики, лицей – не менее 100%	100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	СОШ, гимназия – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением математики, лицей, – не менее 100%	100%
Наличие учащихся, занявших призовые (1–3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	да	100%
		да

Вывод по разделу:

В течение трех лет успеваемость учащихся образовательного учреждения по результатам итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах составляет 100%.

В рейтинге образовательных учреждений Сергиево- Посадского муниципального района Московской области по итога сдачи ЕГЭ школа входит в десятку лучших школ района. Это подтверждает правильность выбора образовательной программы школы, направленной на формирование ответственной и свободной личности, способной к самоопределению и успешной самореализации, к преобразованиям. Различных сфер человеческой деятельности с учетом собственных потребностей в постоянно меняющихся условиях жизни.

Качество образования зависит от учета различных факторов и условий деятельности образовательного учреждения.

Наряду с успехами можно отметить и некоторые трудности в достижении высокого уровня КЗ обучающихся. Одним из проблемных моментов, снижающих результативность показателей обучающихся школы на выпускных экзаменах и районных олимпиадах, является переход части сильных учащихся в специализированные учебные заведения.

Содержание учебно- воспитательного процесса строится на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, максимального творческого развития каждого ученика, раскрытия его потенциала, создания основы для последующего выбора и усвоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, уважения к правам и свободам личности, любви к семье и к своей Родине.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ	
		Кол-во	%
Общее количество работников ОУ		104	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)		68	100%
Учителя – внешние совместители		1	1%
Учителя с высшим образованием	СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%. Гимназия, лицей – не менее 90%		%
из них			
с высшим педагогическим			%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку		4	6%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности		1	1%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физических лиц) из них:	100%	68	100%
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		68	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	СОШ, СОШ с УИОП – 50% Гимназия, лицей – 80%	51	75%
высшая категория	СОШ – не менее 10%. СОШ с УИОП – не менее 20%. Гимназия, лицей – не менее 40%	33	49%
первая категория		18	27%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию		8	12%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		8	12%

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	7
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	7
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	Да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	7
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3

Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1
---	---

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	2
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	2
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

Вывод по разделу:

Учебное заведение полностью обеспечено квалифицированными кадрами, что соответствует уровню реализуемой образовательной программы.

В школе работает стабильный творческий коллектив, средний возраст которого 46 лет.

Учителя высшей квалификационной категории- 33

Учителя первой квалификационной категории- 18

Среди учителей школы:

- Заслуженный работник образования Московской области 1

- Почетные работники общего образования РФ 4

Награждены федеральными и областными наградами:

Почетная грамота Министерства образования РФ- 10 чел.;

Почетная грамота Министерства образования МО- 12 чел.;

Премия Губернатора МО- 4 чел.

Семь учителей являются победителями Всероссийского ПНПО «Образование».

Педагогический коллектив хорошо понимает цели развития образовательного учреждения и находит пути достижения этих целей в преподавании, опираясь на инновационные методы и приемы. Коллектив школы принимает участие в экспериментальных площадках города и района, семинарах, круглых столах, в работе творческих мастерских и районных методических объединений.

В системе методической работы школы регулярно проводятся открытые уроки, на которых учителя демонстрируют применение современных педагогических технологий. Лучшие уроки, а также работы победителей научно- практических конференций ежегодно публикуются в СМИ и профессиональных журналах.

Преподавательский коллектив активен на научно- методической уровне: многие учителя имеют свои профессиональные сайты, публикации в печатных и электронных информационных источниках.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		317
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18 Гимназия,	23,4

	лицей – 10	
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да	Библиотека
Наличие медиатеки (есть/нет)	да	Да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		10
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		13
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		Да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	Да
Наличие сайта (да/ нет)	да	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	Да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	7
Кабинет физики	3
Кабинет химии	3
Кабинет биологии	3
Кабинет информатики	4
Кабинет русского языка и литературы	8
Кабинет истории	4
Кабинет географии	2
Кабинет ОБЖ	2
Кабинет технологии, обществознания	3+3
Другие (указать) начальные классы	3+17
ИЗО	1
Английский язык	6
ФОК	1
Читальный зал	2

Вывод: Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы ОУ соответствует современным требованиям. Учебное оборудование постоянно обновляется. Для интенсивного использования в учебном процессе сети Интернет проведена оптоволоконная линия. Во все кабинеты школы проведен интернет. Создана локальная сеть.

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

(вариативный раздел – добавляется в материалы самообследования по желанию ОУ)

Достижения и особенности школы:

- **2008 год.** Школа стала победителем национального проекта «Образование» и была внесена в реестр лучших образовательных учреждений России.
- **2008 год.** Диплом Министерства образования и науки РФ «Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы»
- **2009 год.** Коллектив награжден Знаком «Признание» Главы Сергиево-Посадского муниципального района
- **Ежегодно.** Труд коллектива и учителей отмечается грамотами Министерства образования России, Министерства образования Московской области, Московской областной Думы, управления образования, ведомственными наградами.
- **В школе трудятся 7 победителей приоритетного национального проекта «Образование»**
- **Два учителя- победители муниципального конкурса «Самый классный классный»**
- **Один учитель- победитель муниципального конкурса «Педагог года» и финалист областного конкурса**
- **Каждый третий сотрудник школы- ее выпускник**
- **На протяжении 20 лет** школа активно занимается профильным образованием
- **На базе школы** реализован проект РФПР «Правовое образование в школе»
- Учителя и учащиеся активно участвуют в инновационной работе; проектах и конкурсах; олимпиадном движении
- Школа имеет план работы и программу развития; ежегодно формулирует приоритетные задачи ближнего и дальнего действия
- В школе активно развиваются органы ученического самоуправления (с 2005 года действует школьная республика)
В соответствии с российским законодательством сформированы и успешно функционируют органы государственно- общественного управления (управляющий совет, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты; педагогический совет, совет старшеклассников

Общие выводы.

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Структура классов, уровень и направленность реализуемых учебных программ, а также результаты итоговой аттестации обучающихся, качество подготовки выпускников, организация и результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования соответствуют заявленному статусу школы. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить качество подготовки выпускников, соответствующее требованиям Государственного образовательного стандарта, а также обеспечить реализацию заявленных программ в соответствии со статусом образовательного учреждения. Информационно- техническое и методическое оснащение позволяет обеспечить реализацию заявленным программам.
2. На протяжении более 10 лет на третьей ступени обучения организованы профильные классы.
Профильное обучение- средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре и содержании образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в

соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Распределение часов школьного компонента в профильных классах используется:

- на расширение знаний обучающихся по выбранному профилю;
- на удовлетворение познавательных и творческих интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, создание условий для приобретения подростками опыта собственной проектной работы;
- на приобретение социального опыта, позволяющего человеку ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми разных ценностных и культурных установок.

3. Для обеспечения обратной связи с родителями на повышение качества и эффективности образовательного процесса в школе ведется электронный журнал успеваемости. 100% охват всех классов комплектов данным электронным образовательным ресурсом.

4. В школе активно работает Управляющий совет. Сотрудничество с родительской общественностью направлено на:

- ознакомление родителей (законных представителей) с Уставом школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, реализуемой образовательной программой, программой развития и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
- на планирование совместной работы Управляющего совета и родительских комитетов классов;
- на привлечение родительской общественности к общешкольным и классным мероприятиям.

Таким образом, образовательный результат нашего воспитанника- это продукт партнерства всех участников образовательного процесса- ребенка, родителей, педагогов, администрации школы. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, все его участники должны и решают сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей. Юридическая сторона взаимоотношений участников образовательного процесса определяется законодательством Российской Федерации.