

# ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14»

### 1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Юридич.адрес: 141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Куликова, д.16

Фактич.адрес: 141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Куликова, дд 16 и 19

Телефон 8(496)540-41-46 Факс 8(496)540-41-46 e-mail pchelka-14@yandex.ru

### 1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация Сергиево- Посадского муниципального района,

141300, Московская область, г.Сергиев Посад, Проспект Красной Армии, д.169

### 1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование		
основное общее образование	Серия РО №002745	23.07.2012 (бессрочно)
среднее (полное) общее образование	Серия РО №002745	23.07.2012 (бессрочно)
дополнительное образование: программы физкультурно- спортивной, художественно-эстетической, естественно-научной, основы безопасности и жизнедеятельности, адаптация детей к условиям школьной жизни, культурологической, социально-педагогической, эколого- биологической направленности	Серия РО №002745	23.07.2012 (бессрочно)

### 1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования	Серия 50АО1 №0000300	25.04.2013г.	25.04.2025г.

### 1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Горшкова Ирина Васильевна

### 1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Бирюкова Татьяна Владимировна- УВР

Лукьянова Наталья Вячеславовна- УВР

Сулинова Наталья Сергеевна- УВР

Моисеева Анна Анатольевна- ВР

Белкин Николай Борисович- безопасность

Авдеева Ольга Игоревна- АХЧ

## РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	4		101	
2	3		88	
3	4		111	
4	4		108	
Всего в начальной школе	15	-		
5	4		112	
6	5		130	
7	4		109	
8	4		105	
9	4		82	
Всего в основной школе	21	4		105
10	3		77	
11	3		77	
Всего в старшей школе	6	4		103
ИТОГО по ОУ	42	8	1100	

### 2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:</b>	
ГОС 2004	
пояснительная записка	<i>Да</i>
учебный план	<i>Да</i>
индивидуальные учебные планы обучающихся	<i>Нет</i>
программа воспитательной работы	<i>Да</i>
рабочие программы по учебным предметам	<i>Да</i>
рабочие программы элективных, факультативных курсов	<i>Да</i>
программы дополнительного образования	<i>Да</i>
индивидуальные образовательные программы	<i>Нет</i>
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	<i>Да</i>
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	<i>Да</i>
ФГОС	
целевой раздел	<i>Да</i>
содержательный раздел	<i>Да</i>

организационный раздел	Да
<p>2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ: (В п.2 по показателям дается краткая их характеристика, называются основные особенности деятельности ОУ, цели образовательной деятельности. Исходя из этого, характеризуется содержание предложенных показателей)</p>	
<p>миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ</p>	<p><b>Миссия:</b> Развитие личности учащихся с учетом их возрастных особенностей, интеллекта и интересов, а также раскрытие природных способностей каждого школьника; создание условий для воспитания у школьников гражданской ответственности, патриотизма, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе</p> <p><b>Цели образовательной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование активной жизненной позиции;</li> <li>• стремление к личностному росту (волевые качества, способность к выбору в пользу роста, умение принять решение, способность к самореализации и саморазвитию, ориентация во времени жизни);</li> <li>• умение эффективно взаимодействовать с людьми, с соблюдением прав сторон;</li> <li>• творческое отношение к действительности.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями;</li> <li>- обеспечение психолого- педагогического сопровождения каждого обучающегося;</li> <li>- постоянное повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей; детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно- исследовательской деятельности;</li> <li>- формирование у обучающихся стремления к саморазвитию, активной жизненной позиции,</li> <li>- в ходе образовательной деятельности формирование у учащихся культуры взаимоотношений, навыков конструктивного взаимодействия;</li> <li>- создание условий для самоопределения;</li> </ul> <p><b>Средством</b> для достижения поставленных задач мы считаем создание развивающего образовательного пространства на основе <i>личностного взаимодействия учащихся и педагогов, способных транслировать не только знания и навыки, но и смыслы и ценности человеческой жизни, творчества, саморазвития.</i></p>
<p>описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p><b>Начальная ступень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешная реализация ФГОС НОО</li> </ul> <p><b>Основная ступень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапное внедрение ФГОС, начиная с 5 класса;</li> <li>- качество образования (результаты ГИА, контрольных срезов, олимпиад, уровень индивидуальных достижений учащихся, результаты теста интеллектуального развития ШТУР и т.п.)</li> </ul>

	<p>Положительная динамика в проявлении творческих способностей (психологическая диагностика, оценка участия во внешних творческих конкурсах и проектах муниципального, регионального и федерального уровней);</p> <p>Положительная динамика развития интересов, культуры взаимоотношений, коммуникативных навыков (психологическая диагностика).</p> <p><b>Старшая ступень:</b></p> <p>- качество знаний и высокий уровень развития мышления (результаты участия в олимпиадах, конкурсах вузов, ЕГЭ, поступления выпускников);</p> <p>Общий уровень достижений (портфолио).</p> <p>Результаты исследования самореализации выпускников.</p>
<p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>В соответствии с миссией и задачами в школе реализуются образовательные программы базового, профильного и углубленного уровней.</p> <p><b>Начальное общее образование:</b> за основу принят Базисный учебный план начального общего образования (вариант 1) в рамках ФГОС для обучающихся 1-4 классов с учётом изменений, внесенных приказами Минобрнауки РФ и письмами Министерства образования Московской области.</p> <p>В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность по следующим направлениям: «Спортивно- оздоровительное» (курсы «Физическая культура и гимнастика» и «Ритмика» <i>(по выбору)</i>); общекультурное направление представлено курсами «Театральный кружок» <i>(по выбору)</i>, «Юный художник» <i>(по выбору)</i>; общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Клуб любителей иностранного языка» <i>(по выбору)</i>, «Одарённый ребёнок» <i>(по выбору)</i>, «Информатика», клуб «Юный исследователь»; духовно-нравственное направление представлено курсом «Краеведение»; социальное направление представлено курсами экологический кружок <i>(по выбору)</i>, «Разговор о правильном питании» и «Безопасное колесо».</p> <p><b>Основное общее образование:</b> учебный план разработан на основе регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Московской области, федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего образования, федерального базисного учебного плана.</p> <p><u>Учебный план для 5 классов</u> составлен, руководствуясь статьёй 12 (часть 7) Закона «Об образовании в Российской Федерации», принимает за основу Базисный учебный план основного общего образования (вариант 1) в рамках ФГОС.</p> <p>Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности: спортивно- оздоровительное направление реализуется программой внеурочной</p>

деятельности «Волейбол», «Баскетбол» и «Ритмика». Социальное направление реализуется через работу кружка «Школа экологической грамотности». Общеинтеллектуальное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Программа развития познавательных способностей учащихся».

Общеинтеллектуальное направление представлено кружками «Логикон». Общекультурное направление реализуется программой дополнительного образования «Любительский театр».

Инвариантная часть учебного плана для 6 – 9 классов призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования. В классах повышенного уровня для подготовки к углубленному и профильному изучению предметов добавляется по 2 часа на расширенное изучение отдельных предметов – в 7г и 8а французского языка. Углубленное изучение предмета алгебра реализуется в 7б, 8в, 8г, 9в классах, для чего из часов вариативной части добавляются по 2 часа. Для развития личности ребёнка, его познавательных интересов, удовлетворения потребностей учащихся, запросов родителей 7-8 классам предложены факультативные курсы:

- физико-математического цикла: «Смекай, решай, отгадывай» (7а,7в), «Математический калейдоскоп» (8б), «Решение задач повышенной сложности по геометрии» (8в,8г);

- гуманитарного цикла: «Секреты синтаксиса и пунктуации» (8а,8б),

В связи с повышенным интересом к проблемам окружающего мира и здоровью человека в 8 классе введены занятия «Экология быта» (8б).

Поскольку информационные технологии активно используются при изучении других предметов, то введены курсы «Информационная цивилизация» (, 6-ые классы, 7а, 7б, 7в), что позволит реализовать непрерывный курс информатики.

Предпрофильная подготовка учащихся 9 классов осуществляется за счет компонента образовательного учреждения. В рамках предпрофильной подготовки учащихся 9 классов выделены учебные часы для организации элективных курсов: «Практикум по русскому языку», «Занимательная химия», «Математический практикум», «Физика в задачах», «Биотехнологии вокруг нас», что способствует оказанию помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении, помогают ему увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности, интересы.

В практике школы- реализация совместного с Управлением ГО и ЧС проекта «Юный спасатель» (5 класс). Цель реализации образовательной программы- создание условий для развития творческого потенциала

учащихся, что позволяет расширить возможности современного углубленного изучения ОБЖ и психологии, биологии и математики (в рамках кадетского образования по программе «Юный спасатель»). Обучение навыкам безопасного поведения в быту, школе, в условиях автономного существования.

**Среднее общее образование.** Содержание Учебного плана соответствует Федеральному Базисному учебному плану 2004 года. Учащиеся старших классов наряду с обязательными изучают учебные предметы профильного уровня, для чего выделены учебные часы в соответствии с требованиями к составлению учебных планов для профильного обучения. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

«Математика (алгебра и начала анализа)», «Право», «Экономика» и «География» являются профильными учебными предметами в социально-экономическом профиле; «История», «Русский язык», «Обществоведение» в социально-гуманитарном профиле; «Математика (алгебра и начала анализа)», «Информатика и ИКТ»- в информационно-математическом профиле.

На основании запроса обучающихся и их родителей, в соответствии с профилем школы и уровнем подготовки учащихся организованы профильные классы: информационно-математический (10Б и 11Б), социально-гуманитарный (11А), социально-экономический(10Б) и общеобразовательный (10А и 11В).. Идея профильного образования в школе состоит в том, что учащимся старших классов предлагаются наряду с обязательными, расширенное изучение профильных предметов (русский язык, математика (алгебра и начала анализа, информатика и ИКТ, история, экономика, право, география), занятия на элективных курсах, модульное обучение отдельных предметов и тем.

В рамках школьного компонента вводятся предметные курсы, формируемые на основе выбора обучающихся и направленные на решение вопросов повышения качества обучения, обеспечение расширения знаний и развитие учебных навыков по предметам, которые обучающиеся планируют сдавать в ходе государственной (итоговой) аттестации. Основные задачи профильного обучения:

- 1) углубление знаний предметной области;
- 2) развитие критического и творческого мышления;
- 3) овладение умениями самооценки («Я- концепция»);
- 4) профильная ориентация

У учащихся есть возможность выбрать профильные и элективные учебные предметы, которые в совокупности помогут выстраивать индивидуальную образовательную траекторию в дальнейшем.

За счет часов вариативной части учебного плана выделяются дополнительные часы в 10 - 11 классах на развитие содержания образования следующих учебных предметов:

- «Русского языка», «Русского речевого общения» – с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций,

	<p>развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов.</p> <p>- «Алгебры и начал математического анализа»– с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития;</p> <p>- «Физики», «Химии» - с целью изучения проблемных вопросов физики, химии, развития исследовательских умений, овладению ими основами метода научного познания обучающихся;</p> <p>Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на ступенях среднего общего образования, обеспечивающим успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p><b>Вывод:</b> реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей Образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.</p> <p>Преобладающими технологиями являются: технология проблемного обучения, технология поэтапного формирования умственных действий, технология формирования критического мышления, рефлексии, исследовательской и проектной деятельности. Воспитательная работа строится на основе антропологического подхода к формированию личности. В управлении используется технологии целевого, системного, рефлексивного управления. Преобладающий метод обучения – диалог, эвристическая беседа, интерактивные методы, игры-драматизации, методы погружения и реконструкции. В школе широко применяются ИКТ.</p>
<p>Обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методик и технологий и т.д.); особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>В соответствии с миссией, целями и задачами образовательной деятельности ОУ преобладающими технологиями являются технологии проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, формирование критического мышления, исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Воспитательная работа по формированию личности строится на основе личностно- ориентированного подхода.</p> <p>При организации образовательного процесса используются технологии целевого, системного, рефлексивного управления.</p> <p>Широко применяются новые информационные компьютерные технологии, что позволяет строить обучение в высоком темпе, с максимальной включенностью обучающихся в учебный процесс.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>Рабочие программы разработаны на основе авторских программ для общеобразовательных учреждений с учетом требований Федерального компонента выпускников; формируют осознание ценности образования и самообразования в течение жизни</p>

<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Программы факультативных и элективных курсов в 7-9 классах направлены на развитие личности ребенка, его познавательных интересов, реализацию предпрофильной подготовки.</p> <p>В 10- 11 классах вводятся элективные курсы, которые позволяют на профильном уровне изучать базовые предметы, расширяя их содержание, а также способствуют формированию качественно нового уровня компетентностей в предметных областях.</p> <p>В системе дополнительного образования учащиеся имеют возможность осваивать разные виды деятельности: исследовательскую, просветительскую, организационную и др. Основой взаимодействия с учащимися является диалог, при этом особое значение приобретает личность педагога как профессионала высокого уровня, определяющего не только технологическую, но и смысловую сторону своего дела, отношение к нему. Учитель организует учебный процесс таким образом, чтобы школьники были активными его участниками, видели результаты своей работы, имели опыт преодоления трудностей и опыт переживания успеха. Приобретенные умения и навыки должны стать активным интеллектуальным запасом. Рабочие программы занятий в системе дополнительного образования отвечают именно этим требованиям.</p> <p>Школа реализует модель, позволяющую дать универсальное образование, соответствующее существующим государственным стандартам на допустимом и повышенном уровнях; обеспечить подготовку учащихся по заявленным профилям.</p>
<p>соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Дополнительное образование – это то, что доводит образование <i>«до полного»</i>.</p> <p>Благодаря системе дополнительного образования <i>учащиеся</i> имеют возможность осваивать разные виды деятельности с профессиональных позиций (деятельностные пробы). Основой взаимодействия с учащимися является <i>диалог</i>, но важно и само взаимодействие с <i>личностью педагога</i>, как правило, носителя определённого пласта культуры, высокого профессионала, транслирующего не только технологическую, но и смысловую сторону своего дела, отношение к нему. Важно, чтобы учащиеся видели результаты своего вклада, имели опыт преодоления и опыт переживания успеха.</p> <p>Рабочие программы занятий в системе дополнительного образования отвечают именно этим требованиям.</p>
<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>	<p><i>нет</i></p>
<p>соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>В школе принята программа организации воспитательной работы; она направлена на решение задачи <i>построения развивающего образовательного пространства</i>, обеспечивающего формирование качеств, которые мы считаем значимыми для наших выпускников.</p>



	<p>Главные составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Быть рядом со своими детьми. Создание безопасных условий в образовательном учреждении»</li> <li>- Патриотическое воспитание учащихся»</li> <li>- Профилактика употребления ПАВ в- программа сопровождения учащихся, находящихся в зоне риска»</li> <li>- Школьная республика. Формирование органов школьного самоуправления</li> <li>- НОУ «Родник» и др.</li> </ul> <p>В программе представлены условия, средства методы и технологии полноценного формирования зрелой личности. В основе программы три «вектора» – традиции, сотрудничество, личность.</p>
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Есть</i>
<b>3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	<i>Да</i>
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	<i>Да</i>
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	<i>Да</i>
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	<i>Соответствует</i>
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	<i>Соответствует</i>
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	<p><i>Соответствует</i></p> <p>На ступени начального общего введен новый ФГОС с 1 по 4 классы; на ступени основного общего образования введение дополнительных часов обусловлено необходимостью усиления гуманитарной составляющей образования. Элективные курсы и предметные кружки, предлагаемые на выбор в 9-х классах, направлены на решение задач предпрофильной подготовки.</p> <p>В 10-11 классах вводятся элективные профильные курсы. Школа реализует модель, позволяющую дать универсальное образование, соответствующее существующим стандартам на хорошем уровне, и обеспечить профильную подготовку учащихся, формируемым ими на основе самостоятельного выбора.</p> <p>Введение на старшей ступени дополнительных часов на изучение русского языка (11), литературы (10,11) обусловлено необходимостью усиления гуманитарной составляющей среднего образования. Дополнительные часы алгебры и начала анализа (10,11) вводятся с целью формирования базовых интеллектуальных компетентностей. Дополнительные часы в профильных классах (10 и 11) введены с целью реализации задач</p>

	универсализации образования и принципов соразмерности информационно-математического и гуманитарного циклов.
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	<i>Соответствует</i>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ</b> <i>(Кратко характеризуются в совокупности все программы по учебным предметам, далее элективным и факультативным курсам, внеурочной деятельности по предложенным показателям (можно по ступеням образования))</i>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	<i>Да</i>
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>Да</i>
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	<i>Да</i>
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Да</i>
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>Да</i>
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	<i>Да</i>
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	<i>Да</i>
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	<i>Да</i>
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	<i>Да</i>
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	<i>Да (1-5 классы)</i>
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их	<i>Да</i>

определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	<i>Да</i>

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	Нет
		Расширенные (предметы)	Нет
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	Да Физическая культура и гимнастика Ритмика Театральный кружок Мастерская «Юный художник» Клуб «Юный исследователь» Клуб любителей иностранного языка Клуб «Одаренный ребенок» Информатика в начальной школе Клуб «Краеведение» Экологический кружок Разговор о правильном питании Клуб «Безопасное колесо»
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 7-9 классах	УИП (предметы)	Да математика
		Расширенные (предметы)	Русский язык
			Французский язык
			Английский язык
			Алгебра
			Геометрия
			Информатика и ИКТ
			История
			Обществознание
			Духовное краеведение
			Подмосковья
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	Биология
			ОБЖ
			5 классы: Волейбол, баскетбол
			Школа экологической грамотности
			Земля- наш дом
			Моя малая Родина
			В мире человека
			Творческая мастерская
			Романтик
			Логикон
			Любительский театр
			6- 9 классы
			Смекай, решай, отгадывай.
			Математический калейдоскоп.
			Решение задач повышенной сложности по геометрии.
			Секреты синтаксиса и пунктуации.
			Экология быта.
			Информационная цивилизация
			Практикум по русскому языку
			Математический практикум
			Занимательная химия
			Физика в задачах
Биотехнологии вокруг нас			
Старшая	основная образовательная	УИП (предметы)	Да

школа	программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах		Математика Информатика
		Профильные	Да Математика Информатика и ИКТ Русский язык История Обществознание
		Расширенные (предметы)	Русский язык
			Литература
Английский язык			
Алгебра и начала анализа			
Геометрия			
Информатика и ИКТ			
История			
Обществознание			
География			
Биология			
Физика			
Химия			
МХК			
ОБЖ			
Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Русское речевое общение		
	Функции помогают уравнениям		
	Практику по русскому языку		
	Задачи с параметрами		
	Основы финансовой грамотности		
	Практикум по математике		
	Биотехнологии вокруг нас		
	Избранные вопросы математики		
Решение экспериментальных задач по химии			

## 2. Виды классов/структура контингента

	Значение показателя	Показатели ОУ					
Начальная школа	<b>Все виды ОУ.</b> Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	15					
Основная школа	<b>СОШ.</b> Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	21 – основная школа	<b>5 кл.</b>	<b>6 кл.</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>	<b>9 кл.</b>
			<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>СОШ с УИОП.</b> Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.						
		<b>Лицей/гимназия.</b> Не менее 75% обучающихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей)	Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности				
	Доля обучающихся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам						

	соответствующей направленности.	соответствующей направленности					
Старшая школа	<b>СОШ.</b> Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов	6 классов	<b>10 класс</b>		<b>11 класс</b>		
			<b>3</b>		<b>3</b>		
	<b>СОШ с УИОП.</b> Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	<b>Всего обучающихся</b>					
	<b>Лицей/гимназия.</b> Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности					
	Доля обучающихся осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности						

### **Вывод по разделу:**

С целью реализации образовательной программы используются следующие направления образовательной деятельности:

- реализация ФГОС на этапе начального общего образования и в 5-х классах;
- реализация в полном объеме утвержденного учебного плана на учебный год;
- организация предпрофильной подготовки обучающихся в 9-х классах;
- создание профильных классов в старшей школе (10- 11 классы);
- ведение элективных курсов и факультативов, соответствующих образовательным направлениям, выбранным обучающимися.

Для формирования социально- адаптированной и успешной личности, развития у обучающихся потребностей к самообразованию и самоопределению используются:

- современные информационно- коммуникационные технологии;
- разнообразные формы учебных занятий (интегрированные уроки, деловые игры, семинары, т.д.);
- ежегодное проведение научно- практических конференций, в которых прослеживаются значительное повышение уровня исследовательских работ учащихся.

Реализация образовательной программы даст следующие результаты:

- повышение мотивации школьников к обучению;
- усиление практической направленности обучения;
- повышение качества знаний учащихся.

Реализуемая образовательная программа по своему содержанию полностью соответствует целям и задачам деятельности учреждения, о чем свидетельствует успешность выступления обучающихся на конкурсах различного уровня, высокие показатели итоговой аттестации учащихся 9 и 11-х классов, поступление выпускников в высшие и средние учебные заведения для продолжения обучения.

### РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

#### 3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2013 г. % выпускников	2014г. % выпускников	2015 г. % выпускников
I ступень	99 %	99%	100%
II ступень	100%	100%	100%
III ступень	100%	100%	100%
В целом по ОУ	100%	100%	100%

#### 3.2. Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы			Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку		
	2013г. % выпускников	2014г. % выпускников	2015г. % выпускников	2013г. % выпускников	2014г. % выпускников	2015г. % выпускников
I ступень	65,5	67	67	-	-	-
II ступень						
III ступень						
В целом по ОУ						

#### 3.3. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации по новой форме

предметы	2012 - 2013		2013- 2014		2014 - 2015	
	Доля выпускников, принявших участие в аттестации по новой форме (%)	Доля выпускников положительно справившихся с ГИА (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в аттестации по новой форме (%)	Доля выпускников положительно справившихся с ГИА (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в аттестации по новой форме (%)	Доля выпускников положительно справившихся с ГИА (% от принявших участие)
Только русский язык и математика						
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%

#### 3.4. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2012 - 2013		2013 - 2014		2014 - 2015	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся с ЕГЭ (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся с ЕГЭ (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся с ЕГЭ (% от принявших участие)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Обществознание	60%	100%	58%	100%	63%	100%
Литература	9%	100%	3%	100%	1%	100%
История	12%	100%	13%	100%	12%	100%
Биология	8%	100%	28%	100%	22%	91%
География	0%	100%	0%	100%	0%	100%
Английский язык	19%	100%	28%	100%	28%	100%
Физика	24%	100%	17%	100%	16%	100%
Информатика и	27%	100%	10%	100%	18%	93%

ИКТ						
Химия	7%	100%	17%	100%	11%	100%

### 3.5. Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2012 - 2013		2013-2014		2014-2015	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	0	0%	2	3%	5	7%
серебряная	5	6%	5	7%	-	-
Всего	5	6%	7	10%	5	7%

### 3.6. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

Начальная школа

2012-2013г	2013-2014г	2014-2015г
4	2	2

См. раздел 6

### 3.7. Количество уч-ся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2012-2013г	2013-2014 г	2014-2015г
16	37	30

См. раздел 6

### 3.8. Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

См. в разделе 6

### 3.8. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения необходимые для определения его типа и вида

1. Качество подготовки выпускников		
Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет	Не менее 96% по всем ступеням и в целом по ОУ	100%
Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и 5»	СОШ. Не учитывается СОШ с УИОП. начальная школа – не менее 40% основная школа – не менее 30% старшая школа – не менее 30% Лицей, гимназия начальная школа – не менее 45% основная школа – не менее 35% старшая школа – не менее 35%	
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%



Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)	СОШ, гимназия – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением математики, лицей – не менее 100%	100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	СОШ, гимназия – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением математики, лицей, – не менее 100%	100%
Наличие учащихся, занявших призовые (1–3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	да	100%
		да

### Вывод по разделу:

В течение трех лет успеваемость учащихся образовательного учреждения по результатам итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах составляет 100%.

В рейтинге образовательных учреждений Сергиево- Посадского муниципального района Московской области по итога сдачи ЕГЭ школа входит в десятку лучших школ района. Это подтверждает правильность выбора образовательной программы школы, направленной на формирование ответственной и свободной личности, способной к самоопределению и успешной самореализации, к преобразованиям. Различных сфер человеческой деятельности с учетом собственных потребностей в постоянно меняющихся условиях жизни.

Качество образования зависит от учета различных факторов и условий деятельности образовательного учреждения.

Наряду с успехами можно отметить и некоторые трудности в достижении высокого уровня КЗ обучающихся. Одним из проблемных моментов, снижающих результативность показателей обучающихся школы на выпускных экзаменах и районных олимпиадах является переход части сильных учащихся в специализированные учебные заведения.

Содержание учебно- воспитательного процесса строится на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, максимального творческого развития каждого ученика, раскрытия его потенциала, создания основы для последующего выбора и усвоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, уважения к правам и свободам личности, любви к семье и к своей Родине.

## РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 4.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ	
		Кол-во	%
Общее количество работников ОУ		128	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)		72	56%
Учителя – внешние совместители		-	0%
Учителя с высшим образованием	СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%. Гимназия, лицей – не менее 90%	66	92%
из них			
с высшим педагогическим		63	87,5%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку		0	0%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности		3	4,1%

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физических лиц) из них:	100%	72	100%
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		72	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	СОШ, СОШ с УИОП – 50% Гимназия, лицей – 80%	61	84%
высшая категория	СОШ – не менее 10%. СОШ с УИОП – не менее 20%. Гимназия, лицей – не менее 40%	33	45,8%
первая категория		28	38,8%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию		6	8,3%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		6	8,3%

#### 4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	7
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	7
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

#### 4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	2
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	2
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

#### **Вывод по разделу:**

Учебное заведение полностью обеспечено квалифицированными кадрами, что соответствует уровню реализуемой образовательной программы.

В школе работает стабильный творческий коллектив, средний возраст которого 46 лет.

Учителя высшей квалификационной категории- 33

Учителя первой квалификационной категории- 28

Среди учителей школы- 4 отличника просвещения, Почетный работник общего образования РФ.

Педагогов награждены федеральными и областными наградами: грамотами Министерства образования РФ- 10 чел.; грамотами Министерства образования МО- 12 чел.; премиями Губернатора МО- 2 чел.

Семь учителей являются победителями приоритетного национального проекта «Образование».

Педагогический коллектив хорошо понимает цели развития образовательного учреждения и находит пути достижения этих целей в преподавании, опираясь на инновационные методы и приемы. Коллектив школы принимает участие в экспериментальных площадках города и района, семинарах, круглых столах, в работе творческих мастерских и районных методических объединений.

В системе методической работы школы регулярно проводятся открытые уроки, на которых учителя демонстрируют применение современных педагогических технологий. Лучшие уроки, а также работы победителей научно- практических конференций ежегодно публикуются в СМИ и профессиональных журналах.

Преподавательский коллектив активен на научно- методической уровне: многие учителя имеют свои профессиональные сайты, публикации в печатных и электронных информационных источниках.

## РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

### 5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		141
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18 Гимназия, лицей – 10	13
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да	Библиотека
Наличие медиатеки (есть/нет)	да	Да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)	да	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		10
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		13
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		Да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	Да
Наличие сайта (да/ нет)	да	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	Да

### 5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	4
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	6
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии, обществознания	2
Другие (указать)	
Культурология	1
Английский язык	3
ФОК	1
Читальный зал	1

**Вывод:** Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы ОУ соответствует современным требованиям. Учебное оборудование постоянно обновляется. Для интенсивного использования в учебном процессе сети Интернет проведена оптоволоконная линия. Во все кабинеты школы проведен интернет. Создана локальная сеть.

## РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

(вариативный раздел – добавляется в материалы самообследования по желанию ОУ)

### Достижения и особенности школы:

- **2008 год.** Школа стала победителем национального проекта «Образование» и была внесена в реестр лучших образовательных учреждений России.
- **2008 год.** Диплом Министерства образования и науки РФ «Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы»
- **2009 год.** Коллектив награжден Знаком «Признание» Главы Сергиево- Посадского муниципального района
- **Ежегодно.** Труд коллектива и учителей отмечается грамотами Министерства образования России, Министерства образования Московской области, Московской областной Думы, управления образования, ведомственными наградами.
- **В школе трудятся 7 победителей** приоритетного национального проекта «Образование»
- **Два учителя- победители муниципального конкурса «Самый классный классный»**
- **Один учитель- победитель муниципального конкурса «Педагог года» и финалист областного конкурса**
- **Каждый третий сотрудник школы- ее выпускник**
- **На протяжении 20 лет** школа активно занимается профильным образованием
- **На базе школы** реализован проект РФПР «Правовое образование в школе»
- Учителя и учащиеся активно участвуют в инновационной работе; проектах и конкурсах; олимпиадном движении
- Школа имеет план работы и программу развития; ежегодно формулирует приоритетные задачи ближнего и дальнего действия
- В школе активно развиваются органы ученического самоуправления (с 2005 года действует школьная республика)

В соответствии с российским законодательством сформированы и успешно функционируют органы государственно- общественного управления (управляющий совет, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты; педагогический совет, совет старшеклассников



## ■ Сведения об участии учителей школы в открытых мероприятиях:

### Районного уровня:

- Балашова Е.Л., Ожередова Е.А. - выступление на РМО учителей истории и обществознания «Изменения ЕГЭ по истории и обществознанию»;
- Ожередова Е.А. - выступление на РМО учителей истории и обществознания «Анализ олимпиадных работ 2014-2015г. по истории»
- Балашова Е.Л., Ожередова Е.А. - тьюторы очно-заочного лицея по истории и обществознанию
- Корягина Л.Н., Муранова Е.Н., Палагина Т.В., Палагин Д.Ю., Пачина С.Ю., Савченко И.А., Сенькина Н.Н. - участники семинара учителей биологии, географии и химии «Проектная деятельность в урочной и внеурочной деятельности на предметах естественно-научного цикла»
- Сенькина Н.Н.- участие в районной открытой научно - практической эколого-краеведческой конференции учащихся «Путешествие к истокам»; консультация «Система работы с одаренными детьми в условиях введения ФГОС. Как подготовить ученика к выступлению на научной конференции»; мастер - класс. «Нестандартные формы урока по биологии как способ повышения интереса к предмету» на Педагогической ассамблее
- Сопига Х.П.- подготовка учащегося для выступления на XVI региональной научно-практической конференции «На пути к звездам» по теме «История государственных символов России»

### Областного уровня:

- Балашова Е.Л., Ожередова Е.А. - выступление на Одиннадцатых областных Рождественских образовательных чтениях «Крещение Руси. Цивилизационные альтернативы X века», семинаре «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию в 2015 г.»
- Борисова Е.А. –участие в семинаре в рамках предметной недели французского языка Ассоциации «Учителя Подмосковья», в «Фестивале методических идей»
- Голубцова О.А. - выступление на научно-практической конференции "Филологическое образование школьника в условиях реализации ФГОС«
- Муранова Е.Н. – выступление на Одиннадцатых областных Рождественских образовательных чтениях «Жанр святочного рассказа на уроках литературы и внеклассного чтения»
- Палагин Д.Ю. – выступил экспертом на ОБЛАСТНОМ конкурсе "Лучшие учителя Подмосковья"(АСОУ), экспертом от Общественной палаты на ОБЛАСТНОМ Конкурсе лучших проектов на премию губернатора Московской области в номинации «Русский язык и литература», участник Педагогического слета
- Сенькина Н.Н. – участник конференции по подготовке учащихся к олимпиадам; подготовка участников к участию в областной экологической конференции учащихся «Природа встречает друзей»; участие в работе семинара учителей и педагогов дополнительного образования «Методика организации проектной деятельности»; выступление «Формирование экологической культуры учащихся через проектную деятельность» на проблемном семинаре «Педагоги Подмосковья – национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», « Актуальные проблемы туристско-краеведческой работы»

### Международного уровня:

- Балашова Е.Л., Ожередова Е.А. - выступление на научно-практической конференции «Воспитание подрастающего поколения в современных социокультурных условиях: проблемы и перспективы развития»

- Сенькина Н.Н. - выступление с темой «Формирование экологической грамотности через летнюю смену эколого-краеведческого лагеря дневного пребывания «Пчелка» «Экологическая тропа здоровья и отдыха» на научно-практической конференции «Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии и экологии в школе и вузе»

### Участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах

- ✓ Муранова Е.Н. - конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Московской области
- ✓ Ожередова Е.А. – районный конкурс «Лучшие учителя в рамках реализации национального проекта «Образование», победитель; именная премия губернатора Московской области в рамках реализации ПНПО «Образование», победитель; Всероссийский конкурс в рамках реализации национального проекта «Образование»
- ✓ Савченко И.А.- ПНПО «Образование»

### **Программы дополнительного образования**

Количество обучающихся в школе	1100
Количество кружков школе	15
Количество обучающихся, занимающихся в школьных кружках (без учета внеурочной деятельности в рамках ФГОС)	256
% соотношение обучающихся, занимающихся в кружках к общему количеству обучающихся	24
Количество спортивных секций в школе (без учета внеурочной деятельности в рамках ФГОС)	4
Количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях в школе (без учета внеурочной деятельности в рамках ФГОС)	75
% соотношение обучающихся в спортивных секциях к общему количеству обучающихся в школе	7

### **Направления деятельности кружков и секций в школе**

кружки	Кол-во	наполняемость		ФИО руководителя кружка
		плановая	фактическая	
предметные	12	От 10 до 25	От 10 до 25	Казанцева ТИ, Миронова МЮ, Савченко ИА, Чватова ЕВ, Сопига ХП, Палагин ДЮ
краеведческие	2	25	25	Муранова ЕН, Дурнова ГН
экологические	3	26	26	Сенькина НН, Гриценко НН, Рыжова ЕВ
театральные	8	15	18	Прокопенко НВ, Журенкова ИЮ, Скрипкина ЕМ, Демидова АВ, Бурова ИМ,

				Скворцова ММ, Герасимова ИН
Декоративно-прикладные	1	16	16	Тяпкина ТП
Художественно-эстетические	3	12	От 8 до 12	Дирдина АА, Головкова ТВ, Зубова Е
правовые	1	14	14	Ожередова ЕА
ЮИД	9	27	27	Макарова АГ
ИТОГО	38			
<b>Спортивные секции</b>				
Волейбол	2	20	20	Калинкина ОВ
Гимнастика	4	14	14	Тихонова ЕВ
Баскетбол	1	15	15	Корсакова ЛК, Смородов АГ
Спортивное ориентирование	1	20	17	Дурнова ГН
Каратэ	1	30	30	Силичев АН
ИТОГО	9			

## **Всероссийская олимпиада школьников**



	Школьный этап	Муниципальный этап	Победители призеры	Региональный этап	Победители призеры
2010-2011	<u>454</u> участника	<u>118</u> участников	<u>2</u> победителя <u>10</u> призеров	<u>3</u> участника	-
2011-2012	<u>550</u> участников	<u>169</u> участников	<u>1</u> победитель <u>21</u> призер	<u>2</u> участника	-
2012-2013	<u>625</u> участников	<u>223</u> участника	<u>1</u> победитель <u>15</u> призеров	<u>2</u> участника	<u>1</u> призер
2013-2014	<u>633</u> участника	<u>201</u> участник	<u>5</u> победителей <u>32 (26/6)</u> призера	<u>3</u> участника	-
2014-2015	<u>1106</u> участника	<u>247</u> участника	<u>7</u> победителей <u>23</u> призера	<u>7(6)</u> участника	<u>2</u> призера



## Олимпиады, творческие конкурсы, фестивали

- 806 участников
- Из них: 95 победителей и призёров



### Участие в конкурсах и фестивалях (обучающиеся):

Муниципальный уровень (в таблице указаны только победители и призёры): **Количество участников 97**

№	ФИ участника конкурса	Название конкурса	Призовое место	ФИО педагога
1	Театральный коллектив «Пчёлки» (11 чел.)	Фестиваль театральных коллективов «Древо жизни»	Победитель в номинации «Драматический спектакль»	Скрипкина Е.М.
2	Игнатьева Карина Мальшева Таисия	XI открытый конкурс чтецов «Солдат Победы!»	победитель призёр	Рыжова Е.В.
3	Викулова Диана	Конкурс рисунка, посвященный творчеству П.И.Чайковского	призёр	Скворцова М.М.
	Байдуганова Станислава		призёр	Тяпкина Т.П.
4	Сапаров Марат	Конкурс рисунка «Маленькие художники о большой войне»	победитель	Рыжова Е.В.
5	Бородулина Алёна	Конкурс рисунка «В жизни всегда есть место подвигу»	победитель	Скворцова М.М.
6	Бабайцева Варвара	Всероссийский конкурс детских проектов «Спортивный стадион» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании»	лауреаты	Прокопенко Н.В.
	Геворкян Дина			Рыжова Е.В.
	Бородулина Алёна			Скворцова М.М.
	Кузнецова Ксения			Прокопенко Н.В.

7	Команды: "Золотое колесо-1" "Золотое колесо-2"	Зональный слет ЮИД	Победитель в номинации "Правила ПДД" Призер	Макарова А.Г.
8	Команда "Школа безопасности"	Зональный слет	2 место	Дурнова Г.Н.

Российский уровень (в таблице указаны только победители и призёры):

#### Количество участников 1

№	ФИ участника конкурса	Наименование конкурса	Призовое место	ФИО педагога
1	Сериков Богдан	Всероссийский открытый конкурс интерактивных работ школьников «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества»	победитель	Скворцова М.М.

Международный уровень (в таблице указаны только победители и призёры): Количество участников: 11

№	ФИ участника конкурса	Наименование конкурса	Призовое место	ФИО педагога
1	Ерошкин Антон	проект «Неизвестные герои Второй Мировой»	Сертификат	Савченко И.А.
2	Ефремова Анна	Проект «Неизвестные герои Второй Мировой»	Сертификат	Савченко И.А.

В муниципальном туре предметных олимпиад среди четвертых классов *Виноградова Екатерина (4б)* стала призёром по окружающему миру (учитель - Скрипкина Е.М.), *Белый Александр (4г)* - призёр по основам православной культуры (учитель - Журенкова И.Ю.)

В учебном году было организовано участие детей начальной школы:

- в следующих конкурсах и мониторингах:

- Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» - 161 участник (2-4 кл.)
  - Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» - 161 участник (2-4 кл.)
  - Международный конкурс “British Bulldog” – 51 участник (3-4 кл.)
  - Международный конкурс «Инфознайка» - 32 участника (2а, 4б)
  - Мониторинговое исследование. Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг» - 363 участника (1-4 классы)
  - Международный математический конкурс «Кенгуру» - 151 участник (2-4 кл.)
  - Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа» - 185 участников (1-4 кл.)
- Все учащиеся получили сертификаты, подтверждающие их участие в конкурсах.*

**- в творческих конкурсах:**

- Всероссийский конкурс детских проектов «Спортивный стадион» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании». *Лауреатами муниципального тура* стали **Бабайцева Варвара (1г), Геворкян Дина (1г), Бородулина Алёна (1а), Кузнецова Ксения (1а)**. Учителя – Прокопенко Н.В., Скворцова М.М.;
- Всероссийский конкурс рисунков среди обучающихся общеобразовательных организаций, посвященный 175-летию со дня рождения П.И. Чайковского. *Призёры муниципального тура:* **Викулова Диана (1а)** – учитель Скворцова М.М., **Байдуганова Станислава (4б)** – учитель Тяпкина Т.П.;
- Муниципальный конкурс детского рисунка «В жизни всегда есть место подвигу». **Победитель - Бородулина Алёна (1а)** – учитель Скворцова М.М.

**Участие в конкурсах и фестивалях (обучающиеся):**

Муниципальный уровень (в таблице указаны только победители и призёры): **Количество участников 97**

№	ФИ участника конкурса	Название конкурса	Призовое место	ФИО педагога
1	Театральный коллектив «Пчёлки» (11 чел.)	Фестиваль театральных коллективов «Древо жизни»	Победитель в номинации «Драматический спектакль»	Скрипкина Е.М.
2	Игнатьева Карина Мальшева Таисия	XI открытый конкурс чтецов «Солдат Победы!»	победитель призёр	Рыжова Е.В.
3	Викулова Диана	Конкурс рисунка, посвященный творчеству П.И.Чайковского	призёр	Скворцова М.М.
	Байдуганова Станислава		призёр	Тяпкина Т.П.
4	Сапаров Марат	Конкурс рисунка «Маленькие художники о большой войне»	победитель	Рыжова Е.В.
5	Бородулина Алёна	Конкурс рисунка «В жизни всегда есть место подвигу»	победитель	Скворцова М.М.
6	Бабайцева Варвара	Всероссийский конкурс детских проектов «Спортивный стадион» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании»	лауреаты	Прокопенко Н.В.
	Геворкян Дина			Рыжова Е.В.
	Бородулина Алёна			Скворцова М.М.
	Кузнецова Ксения			Прокопенко Н.В.
7	Команда "Золотое колесо-1"	Зональный слет ЮИД	Победитель в номинации "Правила ПДД" Призер	Макарова А.Г.
	"Золотое колесо-2"			
8	Команда "Школа безопасности"	Зональный слет	2 место	Дурнова Г.Н.

Российский уровень (в таблице указываются только победители и призёры): Количество участников 1

№	ФИ участника конкурса	Наименование конкурса	Призовое место	ФИО педагога
1	Сериков Богдан	Всероссийский открытый конкурс интерактивных работ школьников «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества»	победитель	Скворцова М.М.

Международный уровень (в таблице указывать только победителей и призёров): Количество участников: 11

№	ФИ участника конкурса	Наименование конкурса	Призовое место	ФИО педагога
1	Ерошкин Антон	проект «Неизвестные герои Второй Мировой»	Сертификат	Савченко И.А.
2	Ефремова Анна	Проект «Неизвестные герои Второй Мировой»	Сертификат	Савченко И.А.

Показатели деятельности школы на протяжении многих лет стабильно остаются высокими:

**Объективные показатели:**

**Участие МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» в сдаче итоговой аттестации за курс основной средней школы в новой форме (9 класс)**

**2014- 2015 учебный год**

Предмет	Кол-во сдававших	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
Русский язык	80	35	33	12	0
Математика	80	27	19	34	0

**Результаты ГИА. Русский язык (ОГЭ)**

класс	Кол-во уч-ся	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
9а	24	31	38	22
9б	16	28	38	17
9в	22	33,5	39	29
9г	18	33	38	24
итого	80	31,4	39	17

класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	СОУ	КЗ
9а	24	8	13	4	0	71	84
9б	16	5	6	5	0	66	69
9в	22	15	6	1	0	85	95
9г	18	8	8	2	0	72	89
итого	80	35	33	12	0	75,6	85

**Результаты ГИА. Математика (ОГЭ)**

класс	Кол-во уч-ся	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
9а	24	22	25	9
9б	16	18	27	11
9в	22	26	38	16
9г	18	15,7	28	9
итого	80	18,6	38	9

класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	СОУ	КЗ
9а	24	2	5	18	0	48,7	29,2
9б	16	5	4	6	0	60,8	56,3
9в	22	17	5	0	0	91,8	100
9г	18	3	5	10	0	54,4	44,4
итого	80	27	19	34	0	64,3	57,5

**Результаты ОГЭ математика (ОГЭ) (отдельно алгебра и геометрия)**

	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	СОУ	КЗ
Алгебра	80	28	17	33	2	63,9	56,3
Геометрия	80	13	29	36	2	56,1	52,5

**Примечание: 1 ученик сдавал экзамены в форме ГВЭ**

Русский язык- 17 баллов- оценка «отлично»

Математика- 6 баллов- оценка «удовлетворительно»

**Сводные данные по годам обучения**

	2010- 2011		2011-2012		2012- 2013		2013- 2014		2014- 2015	
<b>Русский язык</b>	69,6	63,5	77,5	68,8	75,8	87,2	92,4	79,6	85	75,6
<b>математика</b>	77,5	69,7	56,9	62,1	73,8	82,1	56,3	51,7	57,5	64,3

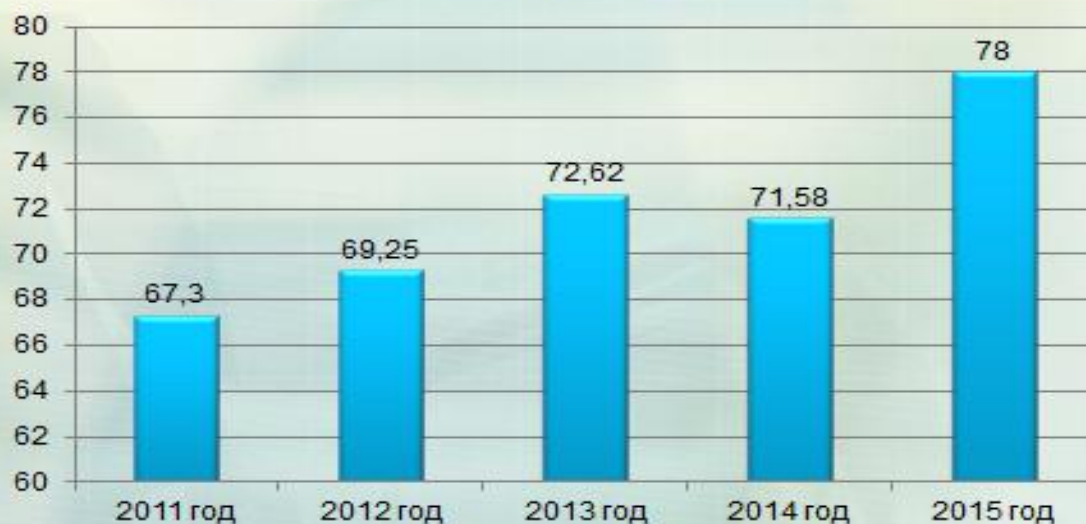
**Участие МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» в сдаче ЕГЭ (11 класс) 2014-2015 учебный год**



## **ЕГЭ-2015** **средний балл по годам**

Предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Русский язык	72,62	71,58	78
Литература	77,88	75	53
Математика	57,01	51,17	53
Информатика и ИКТ	64,29	62,29	51
Обществознание	60,85	62,3	62
История	57,45	59	52
Физика	54,95	45,92	51
Химия	70	63,58	56
Биология	68,14	64	56
География	-	-	-
Английский язык	74,12	58,9	68
Французский язык	-	58	74

### **ЕГЭ-2015** **Средний балл по русскому языку-78**



## Лучшие результаты по русскому языку

Количество баллов	выпускник	учитель
100	Кулясова Анна Николаевна	Коновалова Людмила Фёдоровна
98	Жданова Александра Викторовна	Коновалова Людмила Фёдоровна
92	Загородская Диана Валентиновна	Коновалова Людмила Фёдоровна
90	Ларченко Антон Артурович	Коновалова Людмила Фёдоровна
92	Руденко Екатерина Сергеевна	Коновалова Людмила Фёдоровна
95	Агаева Татьяна Джавадовна	Муранова Елена Николаевна
92	Беликова Софья Сергеевна	Муранова Елена Николаевна
90	Дольник Мария Михайловна	Муранова Елена Николаевна
92	Пачина Анастасия Юрьевна	Муранова Елена Николаевна
90	Яковлев Григорий Иванович	Муранова Елена Николаевна
90	Васильюк Фёдор Григорьевич	Коновалова Людмила Фёдоровна
92	Рябов Павел Олегович	Коновалова Людмила Фёдоровна

## Лучшие результаты по английскому языку

Количество баллов	выпускник
94	Жданова Александра Викторовна
92	Яковлев Григорий Иванович
93	Рябов Павел Олегович



**ЕГЭ-2015 Средний балл  
по математике базовой-4,6,  
по математике профильной-53**



**Выпускники, получившие 70 и более баллов на ЕГЭ**

предмет	70- 79 баллов	80- 89 баллов	90- 100 баллов
Русский язык	24	21	12
Математика	10	1	0
Физика	1	0	0
Биология	1	2	0
обществознание	7	4	3
Английский язык	4	4	3
Французский язык	1	0	0
Итого	49	32	18

## Число учащихся, набравших 70 и более баллов.

	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов
Русский язык	24	21	12
Математика	10	1	0
Физика	1	0	0
Химия	1	0	0
Биология	1	2	0
Обществознание	7	4	3
Английский язык	4	4	3
Французский язык	1	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>49</b>	<b>32</b>	<b>18</b>

### Сведения о продолжении обучения (трудоустройство) выпускников школы (11 класс)

Количество выпускников	Бюджет (кол-во %)	Платное отделение (кол-во %)	Педагогические вузы	СПО
75	45 (59%)	23 (30%)	9 (12%)	4 (5%)

Сведения о конкретных учебных заведениях, в которые поступили выпускники школы, можно посмотреть в публичном докладе школы

## Поступление-2015

Учебное заведение	
РГУФКСМиТ(ГЦОЛИФК)	1
МГУП	14
МАТИ	1
Государственный технический университет	1
Российская таможенная академия	2
НИУМЭИ	1
МФЮА	2
МИРЭА	2
Мед. Колледж № 1 при МИИТТ	1
Правовой колледж при МИИТ	1
ИНЭП	1
Московский Гуманитарный Экономический Институт	1
МТУСИ	1

## Поступление-2015

Учебное заведение	
Колледж при МИДе	1
Московская государственная Таможенная Академия	1
Британская высшая школа дизайна	1
Рязанская военная академия	1
финансово – промышленный колледж «Синергия»	1
РГСУ	1
Пушкинский медицинский колледж	1
Московский государственный университет тонких химических технологий имени М. В. Ломоносова	1
МЭСИ	1
Политехнический Университет имени Петра Великого в СПб	1
Российский государственный гуманитарный университет	2
Российский Университет Коопераций	2
Российский государственный университет туризма и сервиса	1

## Поступление-2015

Учебное заведение	
МГУ	2
Высшая школа экономики	1
МГТУ им.Баумана	3
РАНХиГС,Институт Общественных Наук	2
Тимирязевская академия	1
МАИ	3
МГОУ	7
Московский Педагогический Государственный Университет	2
МГУПИ	1
Московский Университет МВД Российской федерации имени Б.Я. Кимото	1
Второй Медицинский Институт им.Пирогова	1
Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова	1
МНИИТ	2

### Общие выводы.

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Структура классов, уровень и направленность реализуемых учебных программ, а также результаты итоговой аттестации обучающихся, качество подготовки выпускников, организация и результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования соответствуют заявленному статусу школы. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить качество подготовки выпускников, соответствующее требованиям Государственного образовательного стандарта, а также обеспечить реализацию заявленных программ в соответствии со статусом образовательного учреждения. Информационно- техническое и методическое оснащение позволяет обеспечить реализацию заявленным программам.
2. На протяжении более 10 лет на третьей ступени обучения организованы профильные классы.  
Профильное обучение- средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре и содержании образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Распределение часов школьного компонента в профильных классах используется:
  - на расширение знаний обучающихся по выбранному профилю;
  - на удовлетворение познавательных и творческих интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, создание условий для приобретения подростками опыта собственной проектной работы;
  - на приобретение социального опыта, позволяющего человеку ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми разных ценностных и культурных установок.

3. Для обеспечения обратной связи с родителями на повышение качества и эффективности образовательного процесса в школе три года ведется электронный журнал успеваемости. С 2015-2016 учебного года планируется 100% охват всех классов комплектов данным электронным образовательным ресурсом.

4. В школе активно работает Управляющий совет. Сотрудничество с родительской общественностью направлено на:

- ознакомление родителей (законных представителей) с Уставом школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, реализуемой образовательной программой, программой развития и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
- на планирование совместной работы Управляющего совета и родительских комитетов классов;
- на привлечение родительской общественности к общешкольным и классным мероприятиям.

Таким образом, образовательный результат нашего воспитанника- это продукт партнерства всех участников образовательного процесса- ребенка, родителей, педагогов, администрации школы. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, все его участники должны и решают сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей. Юридическая сторона взаимоотношений участников образовательного процесса определяется законодательством Российской Федерации.