

Стратегия

«Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся»

Содержание

- 1 Актуальные направления совершенствования школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся
- 2 Траектории развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся
- 3 Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями
- 4 Организация работы с талантливыми обучающимися

1.1 Актуальные направления совершенствования школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся также является задачей из Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-рз утверждён план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий:

- создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программам.

Научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни влекут за собой возрастание потребности в кадрах, обладающих нестандартным мышлением, способным гибко реагировать на смену обстоятельств и вносить новое в производственную и социальную жизнь. Признание важности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи находит своё отражение в общенациональной системе выявления и развития молодых талантов, одним из направлений которой является разработка и реализации целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи.

Таким образом, для развития систем дополнительного образования детей необходимо:

- повышать **вариативность дополнительного образования** детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;
- обновлять методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их **образовательными потребностями и индивидуальными возможностями**, интересами семьи и общества;
- обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их **образовательными потребностями и индивидуальными возможностями**.

Вышеуказанные задачи определены в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.

Эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи должна быть ориентирована не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, но и на работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов и с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

2 Траектории развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

- 1) развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями (охват обучающихся дополнительным образованием);
- 2) организация работы с талантливыми детьми и молодежью.

Цели и задачи

- по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи;
- по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- по осуществлению государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи;
- по индивидуализации обучения

Показатели и мониторинг

- по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи;
- по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);
- по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах

Мероприятия, меры, управленческие решения

– принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых обучающихся;

- принятие мер, направленных на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, в соответствии с их потребностями;
- проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;
- принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

3 Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями

Дополнительное образование детей является эффективным инструментом поиска возможностей обучающихся для их самореализации и раскрытия их талантов. В связи с чем возникает необходимость решения следующих задач:

- выявление потребности в области дополнительного образования детей;
- обеспечение многообразия видов деятельности, в соответствии с выявленными потребностями;
- удовлетворённость получателей образовательных услуг многообразием дополнительного образования детей.

Карта талантов Подмосковья

В Московской области реализуется проект «Карта талантов Подмосковья» для обучающихся 7-11 классов. В рамках проекта обучающиеся школ через информационную систему проходят профориентационное тестирование с помощью диагностики профессиональных интересов и склонностей для построения образовательно-профессиональных траекторий. На основании данных тестирования формируется статистика по интересам обучающихся. Полученные данные позволяет управленческой команде школы по результатам тестирования получать оперативные срезы по следующим блокам:

- ознакомление с результатами тестирования обучающихся (на уровне школы, класса, обучающегося);
- формирование отчета по блокам данных (выявление талантов школьников, востребованность кружков и секций, рекомендации по созданию профильных классов);
- направление родителям обучающихся рекомендаций по выбору направленностей дополнительного образования с учетом выявленных способностей и интересов ребенка, а также рекомендаций по выбору профессий.

Использование системы «Карта талантов Подмосковья» позволяет:

- систематизировать данные о возможности дополнительного образования в рамках муниципалитета;
- реализовать постоянное обновление инфраструктуры дополнительного и профильного образования;

- обеспечить директоров школ и муниципалитетов аналитикой для развития дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся;
- обеспечить учащихся доступом к информации о рынке труда;
- информировать семьи об индивидуальных рекомендациях по профессиональному развитию обучающихся

4 Организация работы с талантливыми детьми и молодёжью

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся

В данном направлении выявление, поддержка и развитие должны выступать некоторого рода триединством, что предполагает неразрывность этих трех элементов. Игнорирование любого из них может привести к неэффективности всей системы. Если цель только на выявление, то упускается необходимость сопровождения, если нацелен только на поддержку, то теряется необходимость выявлять и развивать.

Не исключением здесь являются и **обучающиеся с ОВЗ**, которые наряду с другими обучающимися обладают способностями и талантами, однако их раскрытие требует особых подходов. И здесь одной из основных задач системы образования становится создание таких условий, в которых данная категория обучающихся, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, могла бы проявлять и развивать свои способности.

Необходимость межведомственного и межуровневого взаимодействия с точки зрения формирования и выстраивания региональной системы должна прослеживаться не только через проведение совместных мероприятий и заключение соглашений о сотрудничестве, но и через определение конкретной цели этого взаимодействия и ее обоснования.

Как и в ситуации с осуществлением межведомственного и межуровневого взаимодействия, региональные цели по осуществлению государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи должны быть ориентированы на внешнее сотрудничество. Кроме того, последние позволяют на благоприятных условиях привлекать частные инвестиции и компетенции для решения общественно значимых задач

Индивидуализация обучения

С учетом возможностей и потребностей обучающихся общеобразовательные программы могут реализовываться по индивидуальному учебному плану, который разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана школы. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Обучение по такому плану организуется для обучающихся с высокой степенью успешности в освоении программ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья либо по иным основаниям. Таким образом, индивидуальный учебный план должен обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Профильное обучение является еще одним средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более плотно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Обучение в таких классах должно быть направлено на обеспечение ориентации образовательной программы на

конкретные области знания и/или виды деятельности, определяющей ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы повышенного уровня.

Классы с углубленным изучением отдельных предметов реализуют образовательные программы, основываясь на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей.

Определяя цели и задачи по индивидуализации обучения, стоит акцентировать внимание на такой организации учебного процесса, при которой индивидуальный подход к обучению в отношении конкретных детей становится приоритетным. И здесь речь может идти как об обучающихся по индивидуальным учебным планам, так и о развитии способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах.