

Публичный доклад
«О результатах деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №14»
Сергиево- Посадского муниципального района Московской области
за 2013- 2014 учебный год»

Публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» Сергиево- Посадского муниципального района Московской области в 2013- 2014 учебном году подготовлен с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности работы школы, для организации общественной оценки деятельности учреждения. В докладе представлена информация за прошедший учебный год, сравнительные характеристики за последние три года, дана оценка выполнения поставленных задач, а также определены перспективные направления деятельности в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Публичный доклад
утвержден на заседании Управляющего совета
от 05.09.2014 года протокол №1

Содержание доклада

1. Общая характеристика школы
2. Структура управления школой, ее органов самоуправления
3. Условия осуществления образовательного процесса. Материально- техническая база
4. Режим обучения
5. Учебный план школы
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса
7. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы
8. Результаты образовательной деятельности
9. Результаты воспитательной деятельности
10. Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья
11. Организация питания
12. Обеспечение безопасности
13. Социальная активность и социальное партнерство
14. Сохраняющиеся проблемы
15. Основные направления ближайшего развития школы

1. Общая характеристика школы

1.1. Информационная справка о школе

1. Название ОУ (по уставу) – **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»**
2. Тип – **Общеобразовательное учреждение**
3. Организационно-правовая форма – **муниципальное бюджетное учреждение**

4. Учредитель – Администрация Сергиево- Посадского муниципального района Московской области. Общая координация деятельности осуществляется управлением образования
5. Год основания – 1949
6. Лицензия на ведение образовательной деятельности РО МО № 002745 от 23.07 2012 г., бессрочно;
7. Свидетельство о государственной аккредитации серия 50 А01 № 0000300 от 25 апреля 2013 г., действительно по 25.04.2025 г. – выдано Министерством образования Московской области.
8. Директор – Горшкова Ирина Васильевна, директор высшей категории, заслуженный работник образования Московской области, Отличник просвещения
9. Количество учеников – 1118 учащихся
10. Учебная неделя – 6 дней, начальная школа – 5 дней
11. Наличие второй смены – да
12. Адрес сайта в Интернете – <http://www.school4.spnet.ru>
13. Адрес электронной почты – pchelka-14@yandex.ru
14. Телефон (факс) - 8 (496)540-41-46 (директор): 8 (496) 540-41-67 (учебная часть)
15. Миссия ОУ – Развитие личности учащихся с учетом их возрастных особенностей, интеллекта и интересов, а также раскрытие природных способностей каждого школьника; создание условий для воспитания у школьников гражданской ответственности, патриотизма, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе
16. Кредо ОУ – Быть рядом со своими детьми. Находить пути и развивать современную образовательную среду как ресурса установления психологического комфорта и толерантности в школе

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

Школа №14 расположена на Клементьевском поселке города Сергиев Посад. В шаговой доступности- детский дом культуры «Родник, библиотека, музыкальная школа №1, клуб юного техника «Юность». В непосредственной близости - три дошкольных учреждения, а также образовательные учреждения: школа- сад №6, начальная школа №29, гимназия №5, с которыми налажены прочные связи.

Территория школы занимает 2 га (два участка), благоустроена, озеленена.

Промышленных предприятий в данном районе нет.

Образовательное учреждение является базовой муниципальной площадкой для проведения семинаров, мастер-классов по изучению правил дорожного движения (на базе школы работает юношеская автошкола, открыт кабинет безопасности, построен детский автогородок).

Школа №14 – пункт приема экзаменов (ППЭ) в форме ГИА и ЕГЭ

1.3. Характеристика контингента обучающихся

Учащиеся школы

В 2013- 2014 учебном году в школе №14:

1. Количество классов и учащихся по параллелям (1- 11 классы)

| Параллель | Количество классов | Количество учащихся (начало года) | Количество учащихся (конец года) |
|-----------------------|--------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 классы | 3 | 86 | 86 |
| 2 классы | 4 | 109 | 109 |
| 3 классы | 4 | 108 | 105 |
| 4 классы | 4 | 100 | 100 |
| 1- 4 классы | 15 | 403 | 400 |
| 5 классы | 5 | 131 | 130 |
| 6 классы | 5 | 115 | 114 |
| 7 классы | 4 | 111 | 112 |
| 8 классы | 4 | 92 | 89 |
| 9 классы | 5 | 118 | 118 |
| 5 – 9 классы | 23 | 567 | 563 |
| 10 класс | 3 | 76 | 78 |
| 11 класс | 3 | 72 | 69 |
| 10-11 | 6 | 148 | 147 |
| Итого по школе | 44 | 1118 | 1110 |

2. Классы с углублённым изучением предметов

7в, 7г, 8в, 9г, 9д - математические классы
 6г, 7а, 9б - гуманитарные классы
 9в - естественно- научный/ кадетский класс

3. Профильные классы

10а, 11а - социально-гуманитарный профиль
 10б, 11б – информационно – математический профиль
 11в – химико-биологический профиль

Контингент обучающихся формируется на 80% из детей микрорайона школы; 19,5% учащихся - из микрорайонов других образовательных учреждений, 0,5% - временно зарегистрированные, прибывшие из других регионов РФ и ближнего зарубежья. Социальный состав учащихся неоднороден.

2013 – 2014 учебный год
Социальный паспорт школы № 14

| <i>позиция</i> | <i>1 – 4 классы</i> | <i>5 – 9 классы</i> | <i>10 – 11 классы</i> | <i>Итого</i> |
|--------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|--------------|
| Количество классов | 15 | 23 | 6 | 44 |
| В них учащихся | 402 | 570 | 148 | 1120 |
| Мальчиков | 206 | 274 | 70 | 550 |
| Девочек | 196 | 296 | 78 | 570 |

Состав семьи:

| | | | | |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Полная семья | 319 | 425 | 117 | 861 |
| Неполная семья | 82 | 150 | 30 | 262 |
| Многодетная семья | 42 | 65 | 23 | 130 |
| Подопечная семья | 2 | 8 | 1 | 11 |
| Малообеспеченная семья | 21 | 21 | 4 | 46 |

Образование родителей:

| | | | | |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|
| Высшее | 377 | 446 | 133 | 956 |
| Незаконченное Высшее | 26 | 20 | 8 | 54 |
| Средне-специальное | 234 | 345 | 97 | 676 |
| Среднее | 57 | 115 | 14 | 186 |

Место жительства учащихся:

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|-----|----|-----|
| Инвалиды | 7 | 3 | 1 | 11 |
| Левша | 21 | 30 | 6 | 57 |
| Микрорайон школы | 350 | 319 | 94 | 763 |
| Проживают за пределами района школы | 52 | 163 | 54 | 269 |

1.4. Основные направления Программы развития школы «Формирование успешной личности ученика как условия успешной социализации» (2010- 2015 гг)

Основная идея инновационного развития образовательного учреждения:

Создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами), направленной на формирование жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе его развития: детский сад – начальная школа; начальная школа – основная школа; основная школа – старшая школа с целью его успешной социализации.

Цели программы: создание условий для успешной социализации выпускника во взрослую жизнь

Основные направления Программы развития школы:

- 1) Совершенствование образовательного процесса;
- 2) Создание в рамках школы единого информационного пространства;
- 3) Реорганизация системы управления образования;
- 4) Внедрение здоровьесберегающих технологий;
- 5) Повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, школы, учреждений дополнительного образования).
- 6) Адаптация выпускников к условиям современной жизни

2. Структура управления школой, ее органов самоуправления

В управлении школой логично сочетаются административное и общественное начало. Это способствует достигать поставленных целей. Профессионально решать вопросы поэтапного введения ФГОС, повышения квалификации сотрудников, а также мониторинга различных направлений деятельности школы.

Индикаторы эффективности работы всех сфер управления школой:

- отсутствие отсева;
- стабильные результаты работы школы;
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, проектах;
- достаточно высокие результаты итоговой аттестации;
- бережное отношение учащихся, выпускников, родительской общественности к традициям школы;
- устойчивый авторитет образовательного учреждения в районе

Управляющий совет является главным звеном в управлении школы

Главные полномочия совета:

- принимает Устав школы;
- утверждает программу развития;
- принимает решение о введении или отмене единой формы одежды;
- утверждает годовой календарный учебный график;
- утверждает локальные нормативно- правовые акты;
- содействует совершенствованию учебно- процесса и развитию материальной базы Учреждения;
- принимает решения по другим вопросам организации работы образовательного учреждения;

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения в учебном году:

1. Строительство физкультурно- оздоровительного комплекса;
2. Программа «Здоровье» (вкл. подготовку к созданию школьной столовой)
3. Благоустройство пришкольной территории
4. Строительство детского автогородка
5. Организация летнего оздоровительного лагеря
6. Порядок организации охраны школы;
7. Введение ФГОС в начальной школе;

В школе развито педагогическое, ученическое и родительское самоуправление.

Педагогический совет проводит заседания 1 раз в четверть. Главные вопросы, которые рассматривает педагогический совет, связаны с организацией учебно- воспитательного процесса в школе.

Школьная республика создана в апреле 2005 года. Органы ученического самоуправления- равноправные участники и организаторы школьной жизни.

Общешкольный родительский комитет- надежный помощник в организации деятельности классных родительских комитетов

3. Условия осуществления образовательного процесса. Материально- техническая база. Режим обучения

В настоящее время МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» функционирует в следующем режиме:

1 смена: начало занятий - в 8.00

2 смена: начало занятий - в 13.00

Продолжительность уроков- 40 минут

Длительность перемен - от 10 до 20 минут

Структура учебного года - по четвертям

Каникулы - через 5 - 6 недель (дополнительные каникулы в 1 классе - февраль)

Аттестация учащихся 1- 9 классов - по четвертям; 10- 11 классов - по полугодиям

Занятия проводятся в трех зданиях школы:

Основное здание - занимаются учащиеся 5- 11 классов

Филиал школы – занимаются учащиеся 1- 4 классов; работает группа продленного дня (ГПД)

Физкультурно- оздоровительный комплекс- проводятся занятия по физкультуре

Обеспечение безопасности

Организован контрольно- пропускной режим. Заключен договор с ЧОП «Ангел-2».

Установлены: АПС, кнопка тревожной сигнализации

В 2013- 2014 учебном году в школе:

- 29 предметных кабинетов:
- 02 компьютерных класса
- Физкультурно- оздоровительный комплекс
- Детский велогородок
- Школьный стадион
- Две территории (для начальной школы и основной и старшей школы)

Функционирует библиотека, в которой сосредоточена методическая, справочная, художественная литература. Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками

Сведения о книжном фонде:

Число книг- 29 732 экз.; фонд учебников- 23 586 экз.; научно- педагогическая и методическая литература- 1 530 экз.

Главное в работе школьной библиотеки: библиотечный фонд постоянно обновляется и пополняется.

Все кабинеты оснащены техническими средствами

Проведен оптоволоконный Интернет, имеется локальная сеть

Используется информационный интегрированный продукт «КМ-школа», что позволяет решать вопросы и задачи развертывания полноценной образовательной информационной системы.

Работает электронная почта.

Главное: последовательно продолжать укрепление учебно- материальной базы, создавать комфортные условия для работы учителей и обучения учащихся

4. Учебный план школы

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ СОШ №14 разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня и нормативных документов Министерства образования и науки, Министерства образования Московской области

Начальное общее образование

В 2013-2014 учебном году принят за основу региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений в Московской области (Приказ Министерства образования Московской области № 2958 от 02.08.13) и федеральный базисный учебный план (вариант 1) с изменениями для обучающихся 1-3 классов.

Работа школы организуется в режиме пятидневной недели при 40-минутной продолжительности уроков.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре) - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры, что соответствует санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.6 и 10.10).

Максимальная недельная аудиторная учебная нагрузка:

- 21 час в 1 классах,
- 23 часа во 2-х - 4-х классах.

Начало занятий в 1-х классах с 8.50 (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001)

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня для обучающихся 1, 2, 3а и 3б классов и в первой половине дне для обучающихся 3в и 3г классов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется на организацию занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Длительность внеурочных занятий соответствует длительности урочных форм обучения и зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры составляют не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов.

Инвариантную часть базисного учебного плана оставляем без изменений.

Во 2-х, 3-х и 4-х классах изучается английский и французский языки. Классы делятся на группы.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучаются основы православной культуры и основы светской этики. При проведении занятий по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется деление классов на группы в соответствии с выбранным модулем предмета.

В изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе введен модуль «Правила дорожного движения», реализуется программа школы «Безопасное колесо» (1 занятие в месяц).

В изучение предмета «Технология» в 4 классе введен модуль «Информатика и ИКТ», реализуется программа Т.А. Рудченко, А.Л. Семёнова «Информатика».

Внеурочная деятельность в 1-х, 2-х и 3-х классах (10 часов в каждом классе) организуется следующим образом:

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом «**Физическая культура и гимнастика**».

Курс «*Физическая культура и гимнастика*» нацелен на развитие индивидуальных способностей детей, на формирование общей культуры движений и двигательных навыков, умение владеть своим телом, на разгрузку статичности учебных занятий. В основу программы курса положена авторская методика обучения детей гимнастике заслуженного тренера России кандидата педагогических наук, профессора И.А. Винер.

Общекультурное направление представлено курсами «**Театральный кружок**» (*по выбору*), «**Юный художник**» (*по выбору*).

Курс «*Театральный кружок*» нацелен на развитие индивидуальных и творческих способностей учащихся, способствует самопознанию, самоутверждению и самовыражению детей, обеспечивает многофункциональность участия детей в коллективной деятельности.

Занятия в мастерской «Юный художник» позволяют овладеть различными технологиями художественной деятельности: живопись, скульптура, оригами и т.д. Дети учатся эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «**Клуб любителей иностранного языка**» (*по выбору*), «**Одарённый ребёнок**» (*по выбору*), «**Информатика**», **проектной деятельностью**.

Занятия в *клубе любителей иностранного языка* призваны обеспечить достаточный уровень иноязычной подготовки школьников, приобрести социокультурную осведомлённость в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности на английском и французском языках с применением игровых методик и театральной деятельности.

Курс «*Одарённый ребёнок*» нацелен на работу с мотивированными и одарёнными обучающимися. Служит для подготовки детей к различным интеллектуальным конкурсам и олимпиадам.

Проектная деятельность охватывает все предметные области, реализуемые учебным планом. Работа над проектами ставит каждого ребенка в позицию активного участника, дает возможность активизировать индивидуальные творческие замыслы, формирует информационный инструментарий, учит работать в команде.

Программа курса «*Информатика*» разработана Т.А. Рудченко и нацелена на формирование у обучающихся ИКТ-компетентности. Дети овладевают основами логического и алгоритмического мышления, информационной грамотности, применения компьютеров (и других средств ИКТ).

Духовно-нравственное направление представлено курсом «**Краеведение**».

Кружок «*Краеведение*» позволяет расширить знания учащихся о Подмосковном регионе. Курс носит комплексный характер, чтобы обеспечить целостный взгляд школьника на особенности региона, в котором он родился и живет. Для характеристики региона привлекаются сведения из разнообразных областей знания: истории, географии, литературы, философии, искусствоведения, этнографии, архитектуры. Занятия проводятся в сотрудничестве с Сергиево-Посадским государственным историко-художественным музеем-заповедником.

Социальное направление представлено курсами **экологический кружок (по выбору)**, «**Разговор о правильном питании**» и «**Безопасное колесо**».

Программа *экологического кружка* даёт возможность формировать у детей диалектико-материалистическое понимание природы, её особенностей, бережное отношение к ней. Программа позволяет расширить кругозор учащихся, получить первоначальные естественнонаучные знания и понять их связь с окружающей действительностью.

Программа курса «**Разговор о правильном питании**» (авторская программа М.М. Безруких, Т.А. Филипповой) формирует у детей основные представления и навыки рационального питания, связанные с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда.

Клуб «Безопасное колесо» создан на базе юношеской автошколы Всероссийского общества автомобилистов. Цель курса - предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и профилактика дорожно-транспортных происшествий среди учащихся. Дети знакомятся с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, правилами правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия.

Основное общее образование

Учебный план разработан на основе регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Московской области, федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего образования, федерального базисного учебного плана.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования при шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года- 35 учебных недель для 5-8 классов, 34 учебные недели для 9 классов.

Федеральный компонент Учебного плана реализуется полностью.

На второй ступени обучения в необходимом объёме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует Федеральному и Региональному Базисному учебному плану.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В учебный план наряду с обязательными (традиционными) включены за счет вариативной части и часов, отведенных на факультативы, новые предметы, имеющие кадровое и учебно-методическое обеспечение.

- За счет компонента общеобразовательного учреждения увеличено количество часов на предметы вариативной части для развития содержания учебных предметов на базисном уровне:

в 5-7 классах- русского языка с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка, в 9-ых классах-технологии (1 час в неделю)с целью завершения образовательной программы основного общего образования по этому предмету.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в 6-ых классах добавляются по 1 часу в учебные предметы «Биология» и «География».

5-ые классы: литература– 1 час, русский язык– 2 часа, математика – 1 час, информационная цивилизация-2 часа;

6 классы: русский язык – 2 часа, математика -1 час, биология – 1 час, география – 1 час, информационная цивилизация- 1 час;

7 классы: русский язык -1 час, алгебра – 1 час;

8 классы: химия – 1 час.

- В классах повышенного уровня для подготовки к углубленному и профильному изучению предметов добавляется по 2 часа на расширенное изучение отдельных предметов 7а – французского языка.

- Углубленное изучение предметов реализуется в 7в ,7г , 8в, 9б, 9г, 9д- классах, для чего из часов вариативной части добавляются в математические классы: 7в , 7г, 8в, 9г, 9д –по 2 часа алгебры, в гуманитарный класс 9б– 1 час русского языка .

Для развития личности ребёнка, его познавательных интересов, удовлетворения потребностей учащихся, запросов родителей 7-8 классам предложены факультативные курсы

- физико-математического цикла: «Смекай, решай, отгадывай» (7б класс), «Математический калейдоскоп» (7а, 8а, 8г), «Решение задач повышенной сложности по геометрии» (8б), «Красота и гармония» (8в), «Физика в задачах»(8б)

- гуманитарного цикла:

«Секреты синтаксиса и пунктуации» (8а,8б, 8г),

В связи с повышенным интересом к проблемам окружающего мира и здоровью человека в 7-8-ых классах введены занятия: «Экология человека. Культура здоровья» (8г),«Экология животных» (7б)

Поскольку информационные технологии активно используются при изучении других предметов, то введены курсы «Информационная цивилизация» (5-ые классы, 6-ые классы, 7б, 7в, 7г), что позволит реализовать непрерывный курс информатики.

Предпрофильная подготовка учащихся 9 классов осуществляется за счет компонента образовательного учреждения.

В рамках предпрофильной подготовки учащихся 9 классов выделены учебные часы для организации элективных курсов: «Практикум по русскому языку», «Введение в языкознание», «Окислительно-восстановительные реакции», «Тенденции развития гражданского законодательства в современном обществе», «Азбука потребителя», «Родное Подмосковье», «Математический практикум», «Физика в задачах», «Психология и выбор профессии», что способствует оказанию помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении, помогают ему увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности, интересы.

Данное распределение часов на изучение учебных предметов обусловлено спецификой школы и подготовкой к профильному обучению на старшей ступени образования.

Среднее общее образование

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2х-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года- 35 учебных недель для 10 классов, 34 учебные недели для 11 классов. Федеральный компонент Учебного плана реализуется полностью. Учащиеся старших классов наряду с обязательными изучают учебные предметы профильного уровня, для чего выделены учебные часы в соответствии с требованиями к составлению учебных планов для профильного обучения.

Учебный план 10 и 11 классов сформирован в соответствии со спецификой образовательного учреждения и образовательной программы школы. Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. «Химия», «Биология» являются профильными учебными предметами в химико-биологическом профиле; «История», «Русский язык», «Обществознание» «Право», «Экономика»– в социально-гуманитарном профиле; « Алгебра и начала анализа», « Информатика и ИКТ»- в информационно- математическом профиле.

На основании запроса обучающихся и их родителей, в соответствии с профилем школы и уровнем подготовки учащихся в 2013-2014 учебном году организованы профильные классы: информационно-математический (10Б), социально-гуманитарный (10А) и общеобразовательный (10В). и в 11 классах следующие классы: социально- гуманитарного профиля- 11а, информационно-математического профиля - 11б и химико-биологического профиля-11в. Идея профильного образования в школе состоит в том, что учащимся старших классов предлагаются наряду с обязательными, расширенное изучение профильных предметов (русский язык, алгебра и начала анализа, информатика и ИКТ, история, экономика, правоведение, биология, химия), занятия на элективных курсах, модульное обучение отдельных предметов и тем.

В рамках школьного компонента вводятся предметные курсы, формируемые на основе выбора обучающихся и направленные на решение вопросов повышения качества обучения, обеспечение расширения знаний и развитие учебных навыков по предметам, которые обучающиеся планируют сдавать в ходе государственной (итоговой) аттестации. Основные задачи профильного обучения:

- 1) углубление знаний предметной области;
- 2) развитие критического и творческого мышления;
- 3) овладение умениями самооценки («Я - концепция»);
- 4) профильная ориентация

«Среднее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать общественному и гражданскому самоопределению»

Учебный план дает школе возможность реализовать три профиля -социально-гуманитарный профиль, информационно-математический профиль, химико-биологический профиль, а учащимся - выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности помогут выстраивать индивидуальную образовательную траекторию в дальнейшем.

За счет часов вариативной части учебного плана выделяются дополнительные часы в 10 - 11 классах на развитие содержания образования следующих учебных предметов:

- «Русского языка», «Русского речевого общения» – с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов.
- «Алгебры и начал анализа»– с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития;
- «Физики», «Химии» - с целью изучения проблемных вопросов физики, развития исследовательских умений, овладению ими основами метода научного познания обучающихся;
- « Информатики и ИКТ»- с целью выполнять информационное взаимодействие в социальных, биологических и технических системах.

Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на ступенях среднего общего образования, обеспечивающим успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Из часов компонента образовательного учреждения выделены следующие часы для организации элективных курсов:

гуманитарного цикла:

«Русское речевое общение»(10а,11а),
 «Практикум по русскому языку»(10б,10в, 11в),
 «Как научиться писать сочинение-рассуждение»(11б),
 «История России в контексте мировой цивилизации (20-21 век)» (10в),

физико-математического цикла:

«Функции помогают уравнениям»(10б, 10в, 11б,11в),
 «Исследование информационных моделей»(10а,10в, 11а, 11в),
 «Физика и техника»(11Б)
 «Практикум по математике» (10а, 11а,10в)
 «Задачи с параметрами»(10б, 11б)

естественно-научного цикла:

«Решение экспериментальных задач по химии» (10в),
 «Биотехнологии вокруг нас»(10в,11в),
 «Решение задач повышенной сложности по химии»(11в)

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей Образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив:

В школе работает стабильный и высококвалифицированный коллектив.

Администрация школы: директор, 3 заместителя по УВР, заместители директора: по воспитательной работе, административно- хозяйственной части, по безопасности

Психолого- педагогическая служба: социальный педагог, два педагога- психолога (1 психолог одновременно по специальности логопед)

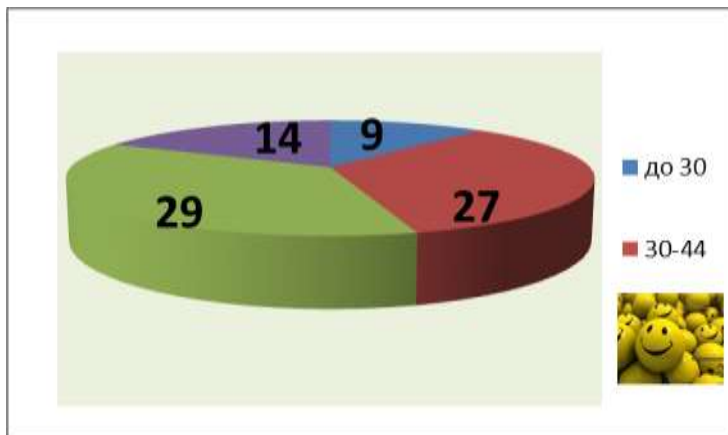
77 учителей (76 штатных сотрудников и 1 совместитель)

Из них:

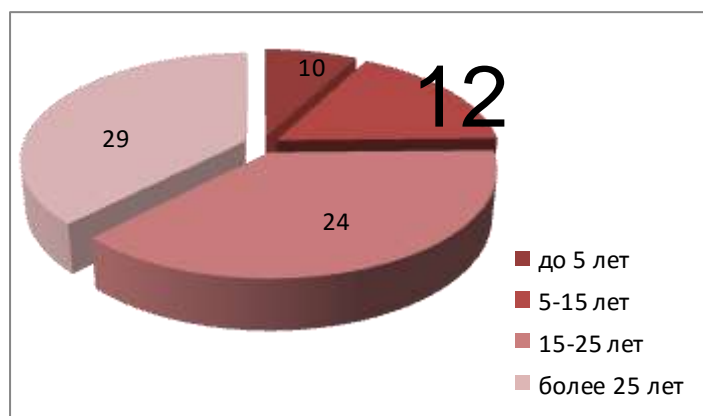
- 25 учителей в начальной школе (включая учителей-предметников)
- 52 учителя в среднем и старшем звене

Школа гордится, что каждый третий сотрудник школы – её выпускник!

Наш возраст



Педагогический стаж

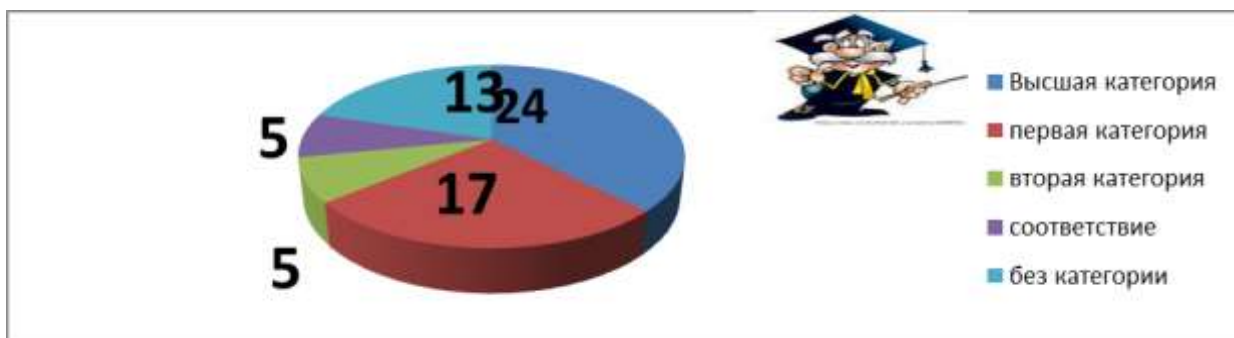
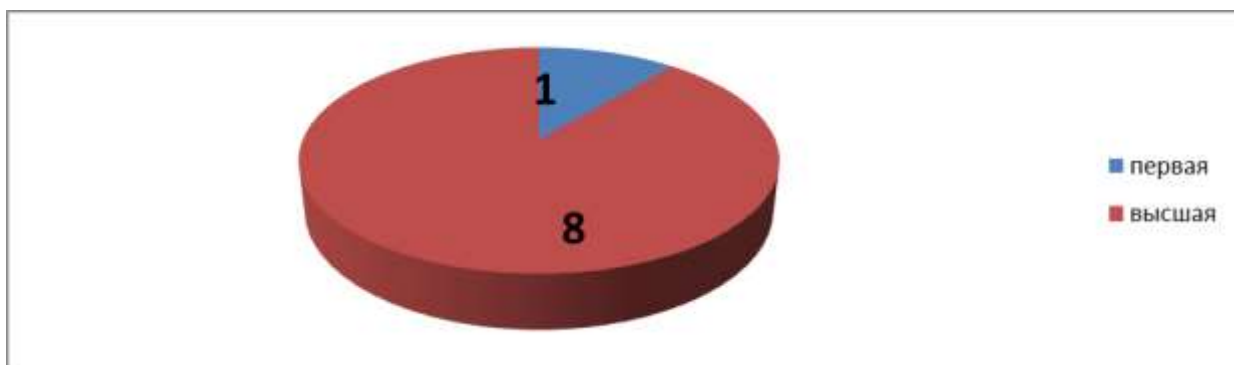


Аттестация учителей

В учебном году прошли аттестацию:

- на I квалификационную категорию - Баринова Л.В.(учитель английского языка);
- на высшую квалификационную категорию: Балашова Е. Л. (история и обществознания), Бирюкова Т.В.(зам. директора по УВР), Журенкова И.Ю. (начальные классы), Корсакова Л.К. (физкультура), Лукьянова Н.В. (зам. директора по УВР), Митюшина Н.И.(химия), Палагин Д.Ю.)русский язык и литература), Скрипкина Е.М. (начальные классы)

Ниже представленная диаграмма дает представление об уровне (категорийности) педагогического коллектива школы



6. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Финансовое обеспечение школы складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Средства, полученные из местного бюджета, расходуются на оплату оказываемых школе коммунальных услуг (электроэнергия, вода, тепло, услуги связи, АПС и КТС, интернет-услуги); выплата заработной платы и начисления производится из - областного бюджета

Местный бюджет школы составляет - 7 421, 5 тыс. рублей
 Областной бюджет школы - 47 424,9 тыс. рублей

В 2014 году было выделено:

- на приобретение учебников для учащихся - 2 600,2 тыс. рублей
- на компенсацию за школьную форму - 122,0 тыс. рублей
- на питание учащихся - 2 670,0 тыс. рублей
- субсидия на иные цели (приобретение спортоборудования)- 777,0 тыс. рублей
- аварийный ремонт (замена запасных дверей и ремонт тамбура)- 90,0 тыс. рублей
- проект по переносу электрощитовой- 352,5 тыс. рублей

Школа оказывает дополнительные образовательные услуги.

Предполагаемый доход от ПОУ- 635 970 рублей

Школа благодарит родительские комитеты классов, родителей учащихся школы за поддержку и помощь школе. Так, в летний период 2014 года был проведен косметический ремонт учебных кабинетов, закончена замена оконных блоков в филиале школы, линолеума в трех кабинетах, штор на жалюзи и роль- шторы. Установлены жалюзи в кабинетах начальных классов.

7. Результаты образовательной деятельности

Начальная школа

Методическая тема, над которой продолжил работать коллектив начальной школы:
«Формирование профессиональных компетентностей педагогов в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение системно-деятельностного подхода».

Исходя из этого, работа методического объединения учителей начальных классов была направлена на решение следующих задач:

- продолжить работу по изучению нормативных документов, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО; изучить Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ;
- совершенствовать учебно-воспитательный процесс, основанный на системно-деятельностном подходе;
- совершенствовать работу по преемственности между ДОУ и школой по формированию предпосылок учебной деятельности в рамках внедрения ФГТ дошкольного образования и ФГОС начального общего образования.

В течение учебного года было проведено:

- два малых педагогических совета:
 1. **«Закон «Об образовании в РФ»** (Познакомились с наиболее значимыми нововведениями в ФЗ от 27.12.2012 №273-ФЗ. Дополнительно рассмотрели требования к организации внеурочной деятельности.)
 2. **«Итоги успеваемости учащихся и анализ работы ШМО за 2013-2014 учебный год».**
- четыре заседания методического объединения учителей начальных классов, на которых был **обобщен опыт** работы учителей:
 1. Скрипкиной Е.М. по теме «Активизация мыслительной деятельности на уроках математики»
 2. Буровой И.М. по теме «Использование информационных технологий на уроках окружающего мира. Конструирование мультимедийных уроков»
 3. Журенковой И.Ю. по теме «Работа в личном информационном пространстве учителя»
 4. Котовой Е.Ю. по теме «Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов»
 5. Герасимовой И.Н. по теме «Самостоятельная работа на уроках чтения как средство развития познавательной активности»
 6. Горечухой И.В. по теме «Исследовательская деятельность школьника»
 7. Демидовой А.В. по теме «Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения»
 8. Гриценко Н.Н. по теме «Формирование УУД у детей младшего школьного возраста на уроках и во внеурочное время»
 9. Рыжовой Е.В. по теме «Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности»
- восемь производственных совещаний, на которых решались текущие вопросы и доводились результаты ВШК.
- За прошедший год было проведено **16 открытых мероприятий:**
 - ✓ **21.11.13** на базе школы проходило РМО руководителей ШМО учителей начальных классов **«Эффективное использование учебно-лабораторного оборудования в образовательном пространстве начальной школы»:** с докладом выступила зам. директора по УВР Сулинова Н.С, уроки дали Бурова И.М., Пасечник Н.П., Демидова А.В., Прокопенко Н.В., занятия по внеурочной деятельности провели Горечуха И.В., Майорова М.М., Макарова А.Г. Мероприятия посетил **41 учитель** начальных классов из 40 учебных заведений района.
 - ✓ 2 урока в рамках аттестации провели Журенкова И.Ю., Скрипкина Е.М.;

✓ Уроки в рамках преемственности провели:

Рыжова Е.В. - урок математики в 1б классе для работников и воспитанников ДООУ №18;

Бурова И.М. – урок математики во 2г классе для учителей основной школы

Прокопенко Н.В. – уроки русского языка и математики в 4г для учителей основной школы

✓ внутри ШМО (для учителей начальных классов):

Герасимова И.Н. – урок русского языка в 4б классе (посетили учителя основной школы),

Пирогова Г.А. - урок русского языка в 2а классе.

Традиционно проводились открытые мероприятия с участием родителей: праздники Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Прощание с Азбукой», дни именинника.

Традиционные общешкольные праздники «Вступление в школьное братство», «До свидания, 1 класс», «Прощание с начальной школой» были организованы и проведены совместно с советом старшеклассников.

Организованы показательные выступления в ДООУ и перед учащимися начальной школы театральных коллективов: «Пчёлки» (руководитель Скрипкина Е.М.), «Веснушки» (руководитель Прокопенко Н.В.), 2г класса (руководитель Бурова И.М.) и 2б класса (руководитель Пасечник Н.П.).

В районном фестивале театральных коллективов «Древо жизни» заняли призовые места театральный коллектив «Веснушки» (номинация «Музыкальный спектакль» 2 место) и «Пчёлки» (номинация «Драматический спектакль» 1 место).

Учителя участвовали *в районных мероприятиях* по следующим направлениям работы:

- РМО руководителей ШМО – Журенкова И.Ю.
- Школа молодого учителя – Скворцова М.М.
- Консультативный центр по УМК «Истоки» (СОШ №16) – Плаксина Т.А., Горечуха И.В.
- Семинар «Расширение знаний детей о правилах ЗОЖ, воспитание готовности соблюдать эти правила» (СОШ №21) – Плаксина Т.А., Рыжова Е.В.
- Семинары-практикумы по внеклассной работе во Дворце творчества детей и молодёжи «Истоки» – Плаксина Т.А., Гриценко Н.Н.

Рыжова Е.В. участвовала в обучающем семинаре по теме: «Реализация в образовательных организациях Московской области программы «Разговор о правильном питании» г. Юбилейный

Прокопенко Н.В. приняла участие и стала победителем районного конкурса «Самый классный классный руководитель»

Бурова И.М. стала участницей ПНПО «Лучший учитель», прошла отборочный этап на муниципальном уровне. В следующем учебном году будет делиться опытом своей работы с учителями района в рамках годовичного семинара-практикума «Работа с одарёнными детьми» (8 занятий).

8 педагогов прошли *курсы повышения квалификации (10 курсов)*.

Из 15 учителей начальных классов квалификационную категорию имеют 14 человек.

Журенкова И.Ю. – эксперт по аттестации учителей начальных классов в течение 3 лет.

Школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели по базисному учебному плану 2004 года в 4 классах, в 1 - 3 классах по ФГОС НОО. Обучение учащихся велось по УМК «Школа России», в 1в, 2г, 3г и 4г классах – по УМК «Планета знаний». Учителя использовали в практике преподавания элементы здоровьесберегающих технологий, технологии личностно-ориентированного обучения (технология сотрудничества), метод проектного обучения, системно-деятельностный подход. В практике проведения уроков

активно использовались информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), начата работа с электронными журналами. Продолжилось преподавание нового предмета в 4 классах – ОРКСЭ. Реализовывался один модуль «Основы православной культуры». Велось преподавание английского и французского языков во 2 – 4-х классах.

Помощь в работе педагогам оказывали социальный педагог-психолог Марвина С.В., психолог-логопед Миронова М.Ю.

Учителя физической культуры Тихонова Е.В., Копорев В.В., Смородов А.Г. подготовили и провели за год 2 спортивных соревнования между классами: в рамках Единого Дня здоровья «Весёлые старты» и «Олимпийский праздник» на тематической неделе «Навстречу Олимпиаде»; готовили ребят к смотрю строя и песни, посвященному Дню Победы. Учащиеся 4 классов во второй раз приняли участие в районной Спартакиаде младших школьников.

Платные образовательные услуги. В течение года в школе работали три группы по раннему обучению детей (подготовка к школе): Скрипкиной Е.М., Журенковой И.Ю. и Плаксиной Т.А.

Организованы факультативные курсы:

| | | | |
|----|--------------------------|-------------------|--|
| 1. | Все цвета, кроме черного | 4а, 4б, 4в, 4г | Скворцова М.М., Герасимова И.Н., Котова Е.Ю., Прокопенко Н.В. |
| 2. | Риторика | | |
| 3. | Информатика и ИКТ | | |

Внеурочная деятельность в первых, вторых и третьих классах осуществлялась по направлениям в следующих формах:

| Направления | Формы организации | Количество часов в неделю | | |
|---------------------------|--|---------------------------|-----------|-----------|
| | | 1а | 1б | 1в |
| Спортивно-оздоровительное | <i>Физическая культура и гимнастика</i> | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | <i>Театральный кружок</i> | 1 | 1 | 1 |
| | <i>Мастерская «Юный художник»</i> | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Проектная деятельность | 2 | 2 | 2 |
| | <i>Клуб любителей иностранного языка</i> | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | Кружок «Краеведение» | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Разговор о правильном питании | 1 | 1 | 1 |
| | Клуб «Безопасное колесо» | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 10 | 10 | 10 |

| Направления | Формы организации | Количество часов в неделю | | | |
|---------------------------|---|---------------------------|----|----|----|
| | | 2а | 2б | 2в | 2г |
| Спортивно-оздоровительное | <i>Физическая культура и гимнастика</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | <i>Театральный кружок</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <i>Мастерская «Юный художник»</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Проектная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <i>Клуб «Одарённый»</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | <i>ребёнок»</i> | | | | |
| Духовно-нравственное | Кружок «Краеведение» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Клуб «Безопасное колесо» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <i>Экологический кружок</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 10 | 10 | 10 | 10 |

| Направления | Формы организации | Количество часов в неделю | | | |
|----------------------------------|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 3а | 3б | 3в | 3г |
| Спортивно-оздоровительное | <i>Физическая культура и гимнастика</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | <i>Театральный кружок</i> | | 1 | | 1 |
| | <i>Мастерская «Юный художник»</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Проектная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <i>Клуб «Одарённый ребёнок»</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | Кружок «Краеведение» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Социальное | Клуб «Безопасное колесо» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <i>Экологический кружок</i> | 1 | | 1 | |
| Итого | | 10 | 10 | 10 | 10 |

По традиции были организованы тематические недели:

| Месяц | Название тематической недели |
|----------|---|
| Сентябрь | Неделя безопасности жизнедеятельности |
| Октябрь | Эстетическая неделя |
| Ноябрь | Неделя русского языка |
| Декабрь | Неделя иностранного языка |
| Январь | Неделя детской книги |
| Февраль | Тематическая неделя «Навстречу Олимпиаде» |
| Март | Математическая неделя |
| Апрель | Экологическая неделя |
| Май | Спортивно-туристическая неделя |

В течение этих недель организовывались самые разнообразные мероприятия, учащимся предоставлялась возможность принять участие в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах разного уровня. Конкурс знатоков английского языка провели студенты педагогического института имени М. Шолохова.

Практику в начальной школе прошли 6 студентов.

В школе были проведены предметные олимпиады среди учащихся 2-х, 3-х и 4-х классов:

| Предмет | Класс | Количество участников | Итого |
|------------|-------|-----------------------|-----------|
| Математика | 2 | 13 | 40 |
| | 3 | 12 | |
| | 4 | 15 | |

| | | | |
|------------------------------|---|-----|------------|
| Русский язык | 2 | 13 | 38 |
| | 3 | 12 | |
| | 4 | 13 | |
| Окружающий мир | 2 | 14 | 40 |
| | 3 | 12 | |
| | 4 | 14 | |
| Конкурс чтецов | 4 | 13 | 13 |
| Основы православной культуры | 4 | 100 | 100 |

Русский язык (результаты)

| № п/п | Ф.И. ученика | класс | Ф.И.О. учителя | место |
|-------|-----------------------|-------|-----------------|-------|
| 1. | Агзамов Георгий | 2а | Пирогова Г.А. | 1 |
| 2. | Ярикова Елизавета | 3в | Баранова Н.И. | |
| 3. | Федоренко Екатерина | 4г | Прокопенко Н.В. | |
| 4. | Осипова Алёна | 2в | Демидова А.В. | 2 |
| 5. | Виноградова Екатерина | 3б | Скрипкина Е.М. | |
| 6. | Карапетян Рафаэль | 4б | Герасимова И.Н. | 3 |
| 7. | Новикова Ксения | 2в | Демидова А.В. | |
| 8. | Посконнова Ксения | 2в | | |
| 9. | Аликберова Алина | 3в | Баранова Н.И. | |
| 10. | Борисова Дарья | 3б | Скрипкина Е.М. | |
| 11. | Макарова Елена | 4а | Скворцова М.М. | |
| 12. | Хочкина Дана | 4в | Котова Е.Ю. | |

Математика (результаты)

| № п/п | Ф.И. ученика | класс | Ф.И.О. учителя | место |
|-------|-----------------------|-------|-----------------|-------|
| 1. | Новикова Ксения | 2в | Демидова А.В. | 1 |
| 2. | Гольцова Анастасия | 3б | Скрипкина Е.М. | |
| 3. | Федоренко Екатерина | 4г | Прокопенко Н.В. | |
| 4. | Бондаренко Максим | 2г | Бурова И.М. | 2 |
| 5. | Ильязова Арина | 3в | Баранова Н.И. | |
| 6. | Батырев Михаил | 4б | Герасимова И.Н. | 3 |
| 7. | Великий Сергей | 2б | Пасечник Н.П. | |
| 8. | Виноградова Екатерина | 3б | Скрипкина Е.М. | |
| 9. | Зуевич Татьяна | 4б | Герасимова И.Н. | |
| 10. | Карапетян Рафаэль | 4б | | |

Окружающий мир (результаты)

| № п/п | Ф.И. ученика | класс | Ф.И.О. учителя | место |
|-------|---------------------|-------|-----------------|-------|
| 1. | Азарова Анна | 2г | Бурова И.М. | 1 |
| 2. | Белый Александр | 3г | Журенкова И.Ю. | |
| 3. | Федоренко Екатерина | 4г | Прокопенко Н.В. | |
| 4. | Осипова Алёна | 2в | Демидова А.В. | 2 |

| | | | | |
|-----|------------------------|----|-----------------|---|
| 5. | Виноградова Екатерина | 3б | Скрипкина Е.М. | 3 |
| 6. | Акимова Надежда | 4г | Прокопенко Н.В. | |
| 7. | Бонин Георгий | 2в | Демидова А.В. | |
| 8. | Байдуганова Станислава | 3б | Скрипкина Е.М. | |
| 9. | Ярикова Елизавета | 3в | Баранова Н.И. | |
| 10. | Иванов Илья | 4б | Герасимова И.Н. | |
| 11. | Хочкина Дана | 4в | Котова Е.Ю. | |

Конкурс чтецов (результаты)

| № п/п | Ф.И. ученика | класс | Ф.И.О. учителя | место |
|-------|---------------------|-------|-----------------|-------|
| 1. | Федоренко Екатерина | 4г | Прокопенко Н.В. | 1 |
| 2. | Сентюрин Наталия | 4г | | 2 |
| 3. | Кунина Варвара | 4г | | 3 |
| 4. | Ходанович Арина | 4г | | |

Основы православной культуры (результаты)

| № п/п | Ф.И. ученика | класс | Ф.И.О. учителя | место |
|-------|------------------|-------|-----------------|-------|
| 1. | Митрофанов Илья | 4г | Прокопенко Н.В. | 1 |
| 2. | Выбранец Георгий | 4г | | 2 |
| 3. | Аксёнова Ульяна | 4в | Котова Е.Ю. | 3 |
| 4. | Козлова Виктория | 4в | | |

В районном туре олимпиад среди четвёртых классов *Федоренко Екатерина (4г) стала призёром по математике, по русскому языку и в конкурсе чтецов, Выбранец Георгий (4г) - стал призёром по основам православной культуры (учитель Прокопенко Н.В.)*

В учебном году было организовано участие детей в следующих конкурсах и мониторингах:

- Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» - 153 участника (2-4 кл.)
- Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» - 180 участников (2-4 кл.)
- **Впервые.** Международный метапредметный мониторинговый дистанционный конкурс «Эрудит-Марафон Учащихся» («ЭМУ») – 85 участников (2 классы)
- Международный конкурс “British Bulldog” – 46 участников (3-4 кл.)
- **Впервые.** Мониторинговое исследование. Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг» - 292 участника (1-4 классы)
- Международный математический конкурс «Кенгуру» - 131 участник (2-4 кл.)
- Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа» - 205 участников (1-4 кл.)

Все учащиеся получили сертификаты, подтверждающие их участие в конкурсах.

Наилучших результатов достигли:

| № п/п | ФИ участника, учителя | «Русский медвежонок» | «КИТ» | “British Bulldog” | «ЭМУ» | «Кенгуру» | «ЧиП» |
|-------|--|---------------------------|--|--|---|--|-------|
| 1. | Федоренко Екатерина (4г), Прокопенко Н.В. | 1 место в школе | 1 место в школе, в районе | | | 1 место в школе, 59 место в районе | |
| 2. | Бердникова Виктория (4г), Майорова М.В. | | | 1 место в школе, 13 место в районе | | | |
| 3. | Карапетян Рафаэль (4б), Герасимова И.Н. | 2 место в школе | 2 место в школе, в районе | | | 1 место в школе, 59 место в районе | |
| 4. | Арустамова Екатерина (4в), Котова Е.Ю. | | | | | 1 место в школе, 59 место в районе | |
| 5. | Егорова Ксения (3а), Майорова М.В. | | | 1 место в школе, 13 место в районе | | | |
| 6. | Байдуганова Станислава (3б), Скрипкина Е.М. | | 1 место в школе, в районе | | | | |
| 7. | Клюйкова Дарья (3б), Скрипкина Е.М. | 1 место в школе | | | | 1 место в школе, 4 место в районе | |
| 8. | Ушаков Антон (3б), Скрипкина Е.М. | | 2 место в школе, 3 место в районе | | | | |
| 9. | Гончаренко Александра (2а), Пирогова Г.А. | | | | 1 место в школе «Умный раунд» | | |
| 10. | Емельянов Дмитрий (2а), Пирогова Г.А. | | | | 1 место в школе «Умный раунд» | | |
| 11. | Пигунов Максим (2а), Пирогова Г.А. | | | | 1 место в школе «Смелый раунд» | | |
| 12. | Великий Сергей (2б), Пасечник Н.П. | | | | 2 место в школе «Быстрый раунд» | 1 место в школе | |
| 13. | Осипова Алёна (2в), Демидова А.В. | | 2 место в школе, в районе | | | 3 место в школе | |
| 14. | Азарова Анна (2г), Бурова И.М. | | | | 1 место в школе «Быстрый раунд» | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--------------------|---------------------------------|--|---|--------------------|--|
| 15. | Бондаренко Максим (2г), Бурова И.М. | | | | 1 место в школе «Ловкий раунд» | 2 место в школе | |
| 16. | Гриценко Артём (2г), Бурова И.М. | | 1 место в школе, в районе | | | | |
| 17. | Розанова Дарья (2г), Бурова И.М. | 1 место в школе | 3 место в школе, в районе | | 1 место в школе «Умный раунд» | | |
| 18. | Шуляк Варвара (2г), Бурова И.М. | 1 место в школе | | | | | |

Активно велось сотрудничество с детским домом культуры «Родник».

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

«Праздник Осени» для 1-х классов, лекции по ОПК (в 4а), мастер-класс кукольного кружка для театральной студии «Веснушки» (в 4г), музыкальные гостиные (для 1а и 3г), встреча с кинологами и занятия «Живи в согласии с природой» (3а), эко-занятие «Наши меньшие друзья» (2а), лекторий «Юрий Гагарин – первый космонавт» (2в).

24 участника (1б, 2а, 2в, 2г, 4г) были направлены на X открытый детский конкурс чтецов «О, спорт, ты – мир!».

1 место завоевали Игнатьева Карина (1б) и Кунина Варвара (4г). Дипломы за артистизм получили Макеева Анастасия (1б) и Наимов Далер (2в).

Все классы в течение учебного года посещали музеи города, и сотрудники музея приходили с лекциями в школу. Так, 1 классы участвовали в программе «Давай дружить», организуемой ежегодно музейным комплексом «Конный двор». Уроки технологии провели для ребят сотрудники музея игрушки и студентки Сергиево-Посадского филиала ФГБОУ ВПО «Высшая школа народных искусств» (институт).

В мероприятиях Клементьевской библиотеки принимали участие 1а, 2а, 2б, 2г, 3а, 3б, 3в классы.

Посещали концерты в музыкальной школе (3г, 4в).

Начато сотрудничество с театральной лабораторией Аннет Бризо (г. Москва). Для учащихся было организовано проведение уроков Добра автором книги «Волшебное сердце» (был показан фильм на основе песочной анимации и каждый ребёнок получил книгу).

Преображенская Дарья (4б) приняла участие и стала призёром районного конкурса рисунков-иллюстраций из цикла «Путеводитель «Дети-детям» «Я прохожу по улицам своим, где каждый камень – памятник героям!» в номинации «Листая памяти страницы», организованном ДТДМ «Истоки».

Мандриченко Артемию (3в) присуждена именная стипендия Губернатора Московской области за достижения в судомодельном спорте, которым он занимается в МБОУ ДОД ЦДЮТТ «Юность».

Активно участвовали младшие школьники во Всероссийских, областных и районных акциях:

- «Здоровье – твоё богатство»
- «Месячник безопасности»
- «День героев Отечества»
- «20-летие Конституции РФ»

- по уборке мусора «Сделаем вместе!»
- «Добровольцы – детям» (Международный день детского телефона доверия)

Выводы: работа учителей начальных классов по совершенствованию методов обучения и воспитания дала хорошие результаты.

В 2013/14 учебном году количество обучающихся в 1–4-х классах составляло **400** человек (15 классов-комплектов).

1-й класс (3 класса-комплекта) закончили **86** учеников. Освоили программу 1-го года обучения **100 %** учащихся.

2-й класс (4 класса-комплекта) закончили **109** учеников. Освоили программу 2-го года обучения **100%** учащихся. Отличников – **10** человек. На «4» и «5» успевают **71** учащийся. Таким образом, **КЗ** по вторым классам составляет **74%**, **СОУ** – **60%**

3-й класс (4 класса-комплекта) закончили **105** учеников. Из них **19** отличников. На «4» и «5» успевают **48** учащийся. Таким образом, **КЗ** по третьим классам составляет **64%**, **СОУ** – **60%** при успеваемости **100%**.

4-й класс (4 класса-комплекта) закончили успешно **99** учеников. Не успевает по математике Томашов Даниил (4а). **11** отличников. На «4» и «5» успевает **51** учащийся. **КЗ** по четвертым классам составляет **62%**, **СОУ** – **57%** при успеваемости **99%**.

Успеваемость по школе (2 – 4 классы) – **99%**, **КЗ** – **67%**, **СОУ** – **59%**.

| Классы | Кол-во уч-ся | Оставлены на повтор. курс обуч. | Отличники | На «4» и «5» | % успеваемость | КЗ % | СОУ % |
|--------------|--------------|---------------------------------|-----------|--------------|----------------|-----------|-----------|
| 2 | 109 | 0 | 10 | 71 | 100 | 74 | 60 |
| 3 | 105 | 0 | 19 | 48 | 100 | 64 | 60 |
| 4 | 100 | 1 | 11 | 51 | 99 | 62 | 57 |
| Итого | 314 | 1 | 40 | 170 | 99 | 67 | 59 |

Итоги административных контрольных работ по математике и русскому языку (диктант) **в выпускных классах** следующие:

| математика | | | русский язык | | |
|---------------------|-----------|----------------|---------------------|-----------|----------------|
| класс | КЗ % | успеваемость % | класс | КЗ % | успеваемость % |
| 4а | 50 | 75 | 4а | 52 | 87 |
| 4б | 83 | 100 | 4б | 82 | 100 |
| 4в | 76 | 100 | 4в | 63 | 96 |
| 4г | 62 | 96 | 4г | 91 | 100 |
| | 68 | 93 | | 72 | 91 |
| Средний балл | | 3,7 | Средний балл | | 3,9 |

Мониторинг психологического исследования ТУРМАШ.

| Год обучения | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
|------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Средний балл 4 классов | 37,3 | 38,05 | 43 | 40,5 |

Выводы:

- с поставленными задачами коллектив начальной школы справился на хорошем уровне;

- успеваемость сохранилась на прежнем уровне; количество успевающих, закончивших учебный год на «отлично» увеличилось на 12 человек; КЗ увеличилось на 1,5%, СОУ возросло на 2%;
- опыт работы начальной школы по организации внеклассной деятельности будет обобщен и представлен на районном семинаре для учителей начальных классов в ноябре 2014-15 учебного года.

Разработана дорожная карта с целью сокращения численности обучающихся, занимающихся во вторую смену.

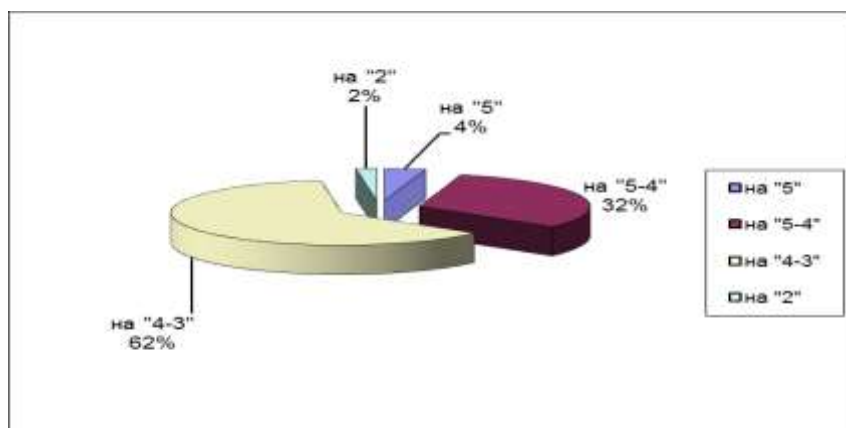
Основное звено (5- 9 классы)

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план для II ступени обучения (5-9 классы) ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Качество знаний по параллелям

| Классы | Кол-во уч-ся | Кол-во "5" | Кол-во "5" - "4" | Кол-во "4"- "3" | Кол-во "2" | СОУ | КЗ |
|---------------|---------------------|-------------------|-------------------------|------------------------|-------------------|-------------|-------------|
| 5 | 130 | 6 | 54 | 66 | 4 | 49,7 | 46,2 |
| 6 | 114 | 8 | 44 | 59 | 3 | 50,5 | 45,6 |
| 7 | 112 | 4 | 33 | 72 | 3 | 45,8 | 33,0 |
| 8 | 89 | 3 | 20 | 65 | 1 | 44,1 | 25,8 |
| 9 | 118 | 1 | 29 | 88 | 0 | 43,4 | 25,4 |
| ИТОГО | 563 | 22 | 180 | 350 | 11 | 46,9 | 35,9 |



| | 2010-2011 | | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | |
|-----------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|--------------|------------------|-------------|
| | СОУ | КЗ | СОУ | КЗ | СОУ | КЗ | СОУ | КЗ |
| 5 классы | 51 | 45,4 | 50,4 | 45,5 | 50,38 | 41,48 | 49,7 | 46,2 |

| | | | | | | | | |
|----------|------|------|------|------|-------|-------|------|------|
| 6 классы | 47,5 | 40,8 | 49 | 40,0 | 47 | 35 | 50,5 | 45,6 |
| 7 классы | 42,9 | 26,6 | 44,8 | 30,3 | 46,47 | 30 | 45,8 | 33,0 |
| 8 классы | 45,2 | 28,8 | 44,9 | 32,0 | 45,76 | 32,8 | 44,1 | 25,8 |
| 9 классы | 44,1 | 26,1 | 44,5 | 25,2 | 46,87 | 31,93 | 43,4 | 25,4 |

Старшая школа (10- 11 классы)

На III ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. Учебный план выполнен полностью. Ниже приведены итоги учебной деятельности.

| КЛАСС | Кол-во уч-ся | Кол-во "5" | Кол-во "5"-"4" | Кол-во "4"-"3" | Кол-во "2" | СОУ | КЗ |
|-------|--------------|------------|----------------|----------------|------------|------|------|
| 10 А | 27 | 2 | 6 | 19 | 0 | 47 | 29,6 |
| 10 Б | 26 | 2 | 11 | 13 | 0 | 52,8 | 50 |
| 10 В | 78 | 4 | 17 | 57 | 0 | 45,4 | 26,9 |
| ИТОГО | 78 | 4 | 17 | 57 | 0 | 45,4 | 26,9 |



| КЛАСС | Кол-во уч-ся | Кол-во "5" | Кол-во "5"-"4" | Кол-во "4"-"3" | Кол-во "2" | СОУ | КЗ |
|-------|--------------|------------|----------------|----------------|------------|------|------|
| 11А | 19 | 1 | 3 | 15 | 0 | 43,8 | 21,1 |
| 11Б | 27 | 0 | 11 | 16 | 0 | 47,4 | 40,7 |
| 11В | 23 | 1 | 4 | 18 | 0 | 43,7 | 21,7 |
| ИТОГО | 69 | 2 | 18 | 49 | 0 | 45,2 | 29 |



| | 2010-2011 | | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | |
|----|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| | COY | КЗ | COY | КЗ | COY | КЗ | COY | КЗ |
| 10 | 42,5 | 21,8 | 37,4 | 18,3 | 40,3 | 20,8 | 45,4 | 26,9 |
| 11 | 42,2 | 22,4 | 47 | 32,9 | 42,8 | 24,4 | 45,2 | 29 |

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

| | Школьный этап | Муниципальный этап | Победители призеры | Региональный этап | Победители призеры |
|-----------|-----------------------|-----------------------|--|--------------------|--------------------|
| 2010-2011 | <u>454</u> участника | <u>118</u> участников | <u>2</u> победителя <u>10</u> призеров | <u>3</u> участника | - |
| 2011-2012 | <u>550</u> участников | <u>169</u> участников | <u>1</u> победитель <u>21</u> призер | <u>2</u> участника | - |
| 2012-2013 | <u>625</u> участников | <u>223</u> участника | <u>1</u> победитель <u>15</u> призеров | <u>2</u> участника | <u>1</u> призер |
| 2013-2014 | <u>633</u> участника | <u>201</u> участник | <u>5</u> победителей <u>32 (26/6)</u> призера | <u>3</u> участника | - |



Победители и призеры

Победители муниципального этапа Олимпиады школьников:
по истории - Данилов Лев

по обществознанию - Ожередов Дмитрий
по праву Плотникова- Юлия Махлай Любовь
по французскому языку - Макаров Александр
по технологии (обслуживающий труд) - Васильева Дарья

Призёры муниципального этапа Олимпиады школьников:

по математике - Гусев Антон, Данилов Сергей, Симаков Тимофей, Бодрилов Владимир, Данилов Сергей, Думчева Мария, Крикота Сергей, Махлай Любовь
по русскому языку - Бодрилов Владимир, Данилов Лев, Варламова Ольга, Кулясова Анна, Махлай Любовь, Смирнова Галина
по литературе - Курылев Сергей
по английскому языку - Малёва Александра, Поздняков Арсений, Рябов Павел, Самохин Максим Зуевич Екатерина
по французскому языку - Быкова Вероника, Савченко Роман
по истории - Коновалов Артём
по обществознанию - Селифанова Софья
по праву - Думчева Мария
по экономике - Плотникова Юлия
по химии - Суконников Максим
по биологии - Федоренко Виктория
по технологии (обслуживающий труд) - Каханкина Анна
по физической культуре - Кочергин Иван, Нестеренко Елизавета

Участие в Олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях

Отличительной чертой коллектива школы является активное участие в различных конкурсах и проектах и учеников, и учителей .

Так, в 2013- 2014 учебном году 709 учеников участвовали в творческих мероприятиях.

Из них вышли: 13 победителей, 25 призёров



Конкретно:

«Краеведение» - 10 участников

Команда победителей (1 место): Алексеева, Бодрилов В., Быкова В, Короткова А., Макаров А., Марвин Г., Наимова Л., Дякин И.

Призёры: Кулясова А, Резчикова А

КИТ» - 53 участника

«Русский медвежонок» - 171 участник

«British Bulldog» -120 участников

«Кенгуру» -157 участников

«Человек и природа» -109 участников

«ИнфоЗнайка» -17 участников

«Природа встречает друзей» - 8 участников

«Ярмарка идей» - 6 участников

«Талантоха» - 15 участников

Результаты олимпиады МГУ «Покори Воробьевы горы»

- | | | |
|----|-------------------------------|--|
| 1. | Боженко Никита Викторович - | 11а- обществознание - призер 1-го тура |
| 2. | Махлай Любовь Андреевна - | 11а- история - призер 1-го тура |
| 3. | Махлай Любовь Андреевна - | 11а- обществознание - призер 1-го тура |
| 4. | Денисова Татьяна Дмитриевна - | 11а- обществознание - призер 1-го тура |
| 5. | Столяров Роман Алексеевич - | 11а- обществознание - участник |
| 6. | Думчева Мария Николаевна - | 11а- обществознание - участник |
| 7. | Самсонов Святослав - | 11а- обществознание - участник |
| 8. | Ярыкова Марина Валерьевна - | 11а- обществознание - участник |
| 9. | Крикота Сергей Николаевич - | 10б- история - участник |

Результаты олимпиады МГУ (Ломоносов)

- | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--------------------|
| 10. | Махлай Любовь Андреевна | 11а - история | - участник |
| 11. | Махлай Любовь Андреевна | 11а - обществознание | - участник |
| 12. | Денисова Татьяна Дмитриевна | 11а – обществознание | - участник |
| 13. | Ожередов Дмитрий Михайлович | 8в - история Российской государственности | - призер 1-го тура |

Результаты олимпиада ВШЭ- 2013-2014

- | | | |
|----|-----------------------------|---------------------------------|
| 1. | Махлай Любовь Андреевна | 11а – обществознание - участник |
| 2. | Денисова Татьяна Дмитриевна | 11а – обществознание - участник |

Участие в Ломоносовской олимпиаде по биологии (Биология, химия)

1. Суконников М
2. Куров В
3. Серов М.
4. Федоренко В.

Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!» (Биология, химия)

1. Суконников М
2. Куров В
3. Серов М
4. Федоренко В.
5. Любушина П

Теоретический тур регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии.

МГОУ (поощрение за оригинальный ответ - Суконников М, Федоренко В.)

Межрегиональная олимпиада школьников "Будущие исследователи – будущее науки"

Биология. Ярославль.

1. Федоренко В.
2. Бурынина И.
3. Бudyка А.
4. Серов М.

Участники дистанционных олимпиад

Учитель Ожередова Е. А. Олимпиада «Ломоносов», предмет-история.

9 класс, 2013-2014 учебный год

1. Пягай Ксения Валентиновна - призер 1 тура
2. Васютина Ольга Владимировна- участник 1 тура
3. Пимшина Диана Сергеевна- участник 1 тура
4. Шихкеримова Регина Рустамовна- участник 1 тура
5. Гусев Георгий Михайлович- участник 1 тура
6. Халиков Петр Дмитриевич участник- 1 тура

7. Легкоступова Таисия Игоревна- участник 1 тура
 8. Гаврилина Алена Игоревна- участник 1 тура
 11 «б» класс, 2013-2014 учебный год
 Олимпиада «Высшая проба»
 Малева Александра- участник 1 тура
 Олимпиада «Ломоносов»
 Малева Александра- призер 1 тура по обществознанию

Государственная итоговая аттестация

1. ГИА – 2014. 9 классы

Русский язык

| Класс | Кол-во учащихся | Средний балл | Минимальный балл | Максимальный балл |
|--------------|-----------------|--------------|------------------|-------------------|
| 9 «А» | 17 | 31 | 21 | 38 |
| 9 «Б» | 27 | 36 | 28 | 41 |
| 9 «В» | 26 | 32,9 | 24 | 40 |
| 9 «Г» | 26 | 38 | 26 | 42 |
| 9 «Д» | 22 | 38 | 31 | 42 |
| Итого | 118 | 35,18 | 21 | 42 |

| Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во "5" | Кол-во "4" | Кол-во "3" | Кол-во "2" | СОУ | КЗ |
|--------------|--------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|
| 9 "А" | 17 | 2 | 12 | 3 | 0 | 63,3 | 82,4 |
| 9 "Б" | 27 | 13 | 13 | 1 | 0 | 80,3 | 96,3 |
| 9 "В" | 26 | 6 | 16 | 4 | 0 | 68 | 84,6 |
| 9 "Г" | 26 | 20 | 5 | 1 | 0 | 90,6 | 96,2 |
| 9 «Д» | 22 | 17 | 5 | 0 | 0 | 91,8 | 100 |
| ИТОГО | 118 | 58 | 51 | 9 | 0 | 79,6 | 92,4 |

Математика

| Класс | Кол-во учащихся | Средний балл | Минимальный балл | Максимальный балл |
|-------|-----------------|--------------|------------------|-------------------|
| 9 «А» | 17 | 11,4 | 8 | 20 |

| | | | | |
|--------------|------------|-------------|----------|-----------|
| 9 «Б» | 27 | 15,4 | 11 | 21 |
| 9 «В» | 26 | 14,7 | 10 | 21 |
| 9 «Г» | 26 | 18 | 10 | 30 |
| 9 «Д» | 22 | 18,5 | 12 | 31 |
| Итого | 118 | 15.6 | 8 | 31 |

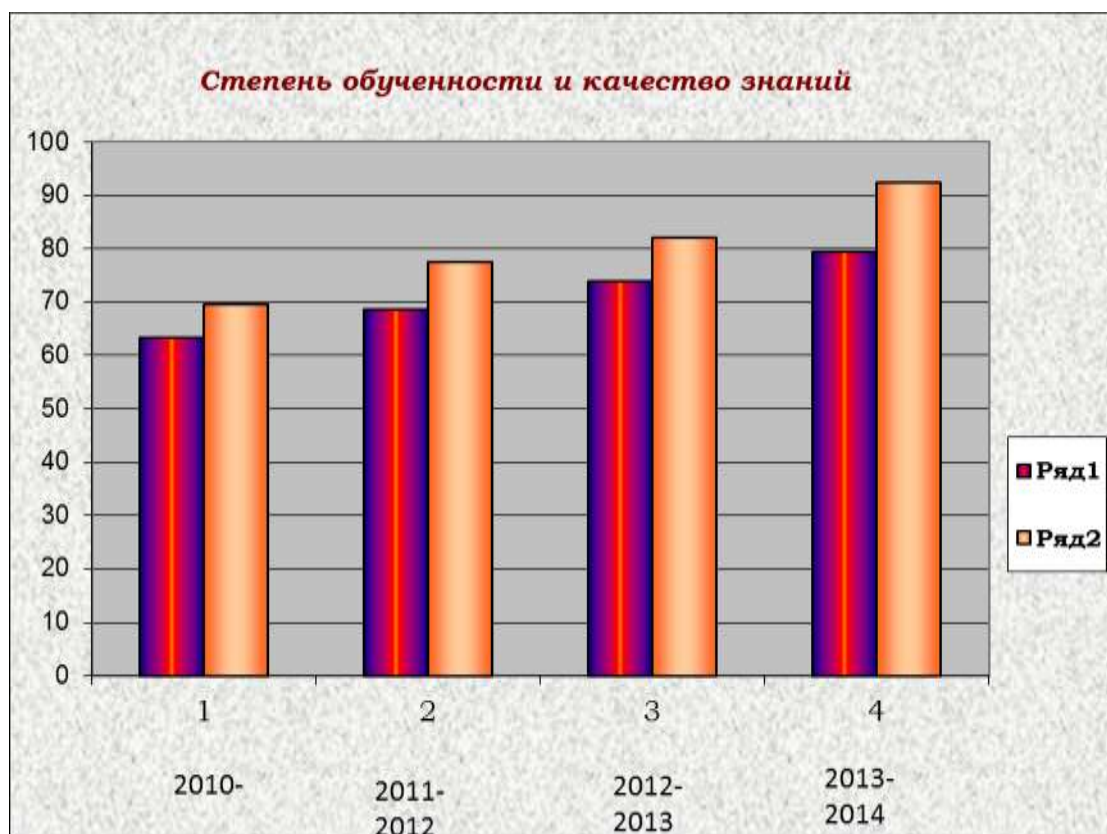
| <i>Класс</i> | Кол-во уч-ся | Кол-во "5" | Кол-во "4" | Кол-во "3" | Кол-во "2" | COY | КЗ |
|--------------|--------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|
| 9 "А" | 17 | 0 | 1 | 16 | 0 | 37,6 | 5,9 |
| 9 "Б" | 27 | 0 | 11 | 16 | 0 | 47,4 | 40,7 |
| 9 "В" | 26 | 0 | 12 | 14 | 0 | 48,9 | 46,2 |
| 9 "Г" | 26 | 6 | 11 | 9 | 0 | 62,6 | 65,4 |
| 9 «Д» | 22 | 13 | 7 | 2 | 0 | 82,7 | 90,9 |
| ИТОГО | 118 | 19 | 42 | 57 | 0 | 56,3 | 51,7 |

| <i>Класс</i> | Кол-во уч-ся | Кол-во "5" | Кол-во "4" | Кол-во "3" | Кол-во "2" | COY | КЗ |
|--------------|--------------|------------|------------|------------|------------|------|------|
| Алгебра | 118 | 20 | 39 | 55 | 4 | 55,1 | 50,0 |
| Геометрия | 118 | 2 | 61 | 50 | 5 | 50,3 | 53,4 |

| | 2010-2011 | | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | |
|------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| | КЗ | COY | КЗ | COY | КЗ | COY | КЗ | COY |
| Математика | 77,5 | 69,7 | 56,9 | 62,1 | 73,8 | 82,1 | 56,3 | 51,7 |
| Русский | 69,6 | 63,5 | 77,5 | 68,8 | 75,8 | 87,2 | 79,6 | 92,4 |

Русский язык

| <i>ГОД</i> | Кол-во уч-ся | Кол-во "5" | Кол-во "5"- "4" | Кол-во "4"- "3" | Кол-во "2" | СОУ | КЗ |
|------------|--------------|------------|--------------------|--------------------|------------|------|------|
| 2010-2011 | 138 | 33 | 63 | 38 | 4 | 63,2 | 69,6 |
| 2011-2012 | 102 | 33 | 46 | 21 | 1 | 68,7 | 77,5 |
| 2012-2013 | 117 | 49 | 47 | 20 | 1 | 73,8 | 82,1 |
| 2013-2014 | 118 | 58 | 51 | 9 | 0 | 79,6 | 92,4 |



Математика

| <i>ГОД</i> | Кол-во уч-ся | Кол-во "5" | Кол-во "5"- "4" | Кол-во "4"- "3" | Кол-во "2" | СОУ | КЗ |
|------------|--------------|------------|--------------------|--------------------|------------|------|------|
| 2010-2011 | 138 | 46 | 61 | 31 | 0 | 69,7 | 77,5 |
| 2011-2012 | 102 | 34 | 24 | 36 | 6 | 61,5 | 56,9 |
| 2012-2013 | 117 | 49 | 47 | 20 | 1 | 73,8 | 82,1 |
| 2013-2014 | 118 | 19 | 42 | 57 | 0 | 56,3 | 51,7 |



Результаты ГИА. Экзамены по выбору.

| Предмет | Кол-во учащихся | | Средний балл | | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|------------|-----------------|-----------|--------------|-----------|------------------|-----------|-------------------|-----------|
| | 2012-2013 | 2013-2014 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Английский | 0 | 10 | - | 53,2 | - | 39 | - | 68 |
| Биология | 16 | 3 | 28 | 28,3 | 24 | 24 | 31 | 36 |
| География | 3 | 2 | 26 | 22,5 | 22 | 21 | 28 | 24 |
| ИКТ | 0 | 12 | - | 16 | - | 12 | - | 21 |
| История | 2 | 1 | 20 | 16 | 17 | 16 | 23 | 16 |
| Общество | 71 | 22 | 29,82 | 25,36 | 22 | 15 | 35,2 | 37 |
| Литература | 1 | 1 | 10 | 22 | 10 | 22 | 10 | 22 |
| Физика | 12 | 0 | 24,8 | 0 | 19,5 | 0 | 28 | 0 |
| Химия | 9 | 0 | 28,5 | 0 | 25 | 0 | 35 | 0 |

| Предмет | Кол-во уч-ся | Кол-во "5" | Кол-во "4" | Кол-во "3" | Кол-во "2" | СОУ | КЗ |
|---------|--------------|------------|------------|------------|------------|-----|----|
|---------|--------------|------------|------------|------------|------------|-----|----|

| | | | | | | | |
|-----------------|----|---|----|----|---|------|-------|
| Английский язык | 10 | 3 | 4 | 3 | 0 | 66,4 | 70,0 |
| Биология | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 45,3 | 33,3 |
| География | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 64 | 100,0 |
| Информатика | 12 | 3 | 8 | 1 | 0 | 70,7 | 91,7 |
| История | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 36 | 0,0 |
| Литература | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100,0 |
| Общество | 22 | 1 | 11 | 10 | 0 | 52,9 | 54,5 |

2. ЕГЭ-2014. 11 классы

Количество выпускников, сдававших экзамены по выбору

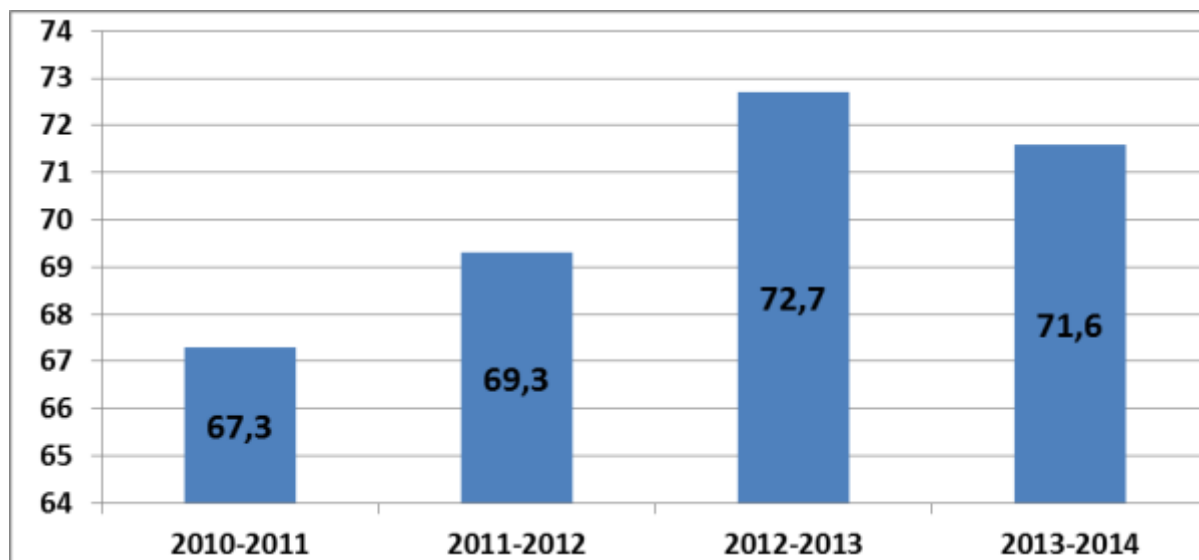
| Учебный год | Всего | физика | химия | биология | география | англ язык | немецкий язык | французский язык | история | общество | литература | информатика |
|-------------|-------|--------|-------|----------|-----------|-----------|---------------|------------------|---------|----------|------------|-------------|
| 2011-2012 | 76 | 21 | 4 | 17 | 1 | 16 | 2 | 1 | 11 | 36 | 5 | 15 |
| 2012-2013 | 90 | 22 | 6 | 7 | 0 | 17 | 0 | 0 | 11 | 54 | 8 | 24 |
| 2013-2014 | 69 | 12 | 12 | 15 | 0 | 15 | 0 | 1 | 9 | 40 | 2 | 7 |

Средний балл по годам

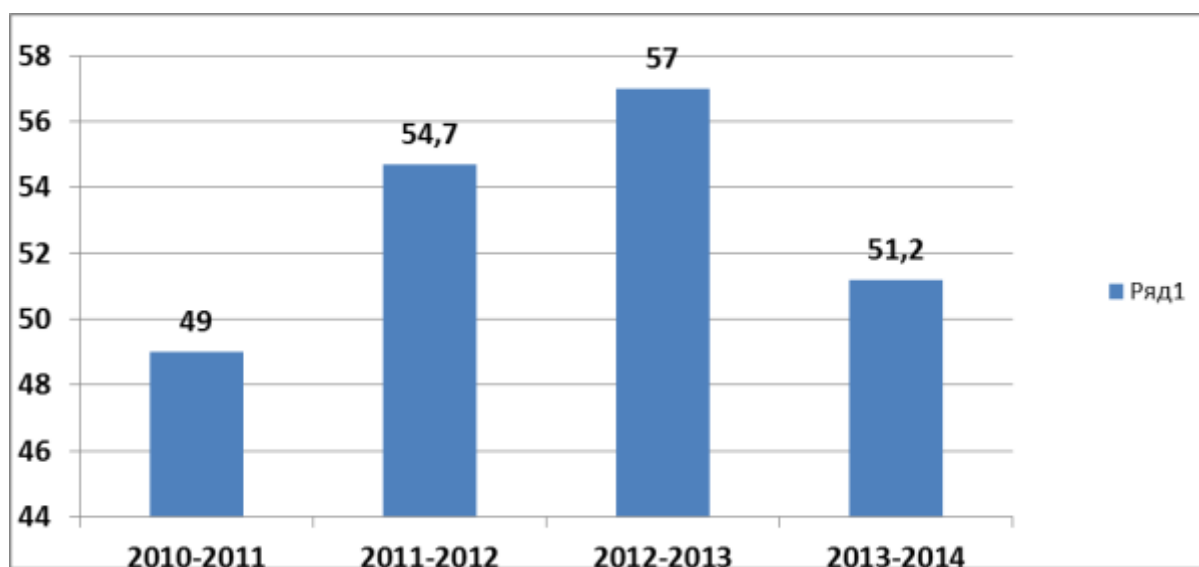
| Предмет | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 69,25 | 72,62 | 71,58 |
| Литература | 56,6 | 77,88 | 75 |
| Математика | 54,62 | 57,01 | 51,17 |
| Информатика и ИКТ | 71,73 | 64,29 | 62,29 |
| Обществознание | 58,92 | 60,85 | 62,3 |
| История | 48,73 | 57,45 | 59 |
| Физика | 48,16 | 54,95 | 45,92 |
| Химия | 58,5 | 70 | 63,58 |
| Биология | 57,59 | 68,14 | 64 |
| География | 65 | - | - |

| | | | |
|------------------|-------|-------|------|
| Английский язык | 66,57 | 74,12 | 58,9 |
| Французский язык | 92 | - | 58 |
| Немецкий язык | 64 | - | - |

Русский язык.



Математика



Выпускники, получившие выше 90 баллов по результатам ЕГЭ

| балл | Предметы | ФИО выпускника | Учитель |
|------|--------------|---------------------------|------------------------------|
| 95 | Русский язык | Шемякина Анна Сергеевна | Коновалова Людмила Фёдоровна |
| 90 | Русский язык | Ярыкова Марина Валерьевна | Коновалова Людмила Фёдоровна |
| 98 | Русский язык | Махлай Любовь Андреевна | Коновалова Людмила Фёдоровна |

| | | | |
|----|----------------|----------------------------------|-----------------------------|
| 92 | Русский язык | Малёва Александра Александровна | Муранова Елена Николаевна |
| 95 | Русский язык | Савченко Роман Геннадьевич | Муранова Елена Николаевна |
| 90 | Русский язык | Рябова Мария Юрьевна | Муранова Елена Николаевна |
| 92 | Русский язык | Роганова Ольга Сергеевна | Муранова Елена Николаевна |
| 90 | Русский язык | Федосеева Дарья Андреевна | Голубцова Ольга Анатольевна |
| 90 | Русский язык | Федоренко Виктория Александровна | Голубцова Ольга Анатольевна |
| 98 | Химия | Суконников Максим Александрович | Палагина Татьяна Витальевна |
| 92 | История | Махлай Любовь Андреевна | Балашова Елена Леонидовна |
| 93 | Обществознание | Махлай Любовь Андреевна | Балашова Елена Леонидовна |

Сравнительные результаты ЕГЭ по классам

| | 11А | 11Б | 11В |
|-------------------|-------|-------|-------|
| Русский язык | 70,68 | 76,59 | 66,43 |
| Литература | 75 | --- | ---- |
| Математика | 45,31 | 61,89 | 40,48 |
| Информатика и ИКТ | --- | 63,67 | 54 |
| Обществознание | 63,42 | 63,64 | 56,57 |
| История | 60,33 | 49 | 60 |
| Физика | 33 | 48,25 | 44 |
| Химия | 45 | 67,5 | 56,11 |
| Биология | 55 | 78 | 63,09 |
| География | ---- | ---- | ---- |
| Английский язык | 40,7 | 66,5 | 48 |
| Французский язык | 0 | 58 | 0 |

В 2013- 2014 учебном году на сайте управления образования опубликован рейтинг образовательных учреждений по результатам сдачи ЕГЭ (район)

Выпускники школы удачно сдали экзамены. Ниже представлены результаты по району (среди 56 ОУ):

История - 2 место
Химия - 4 место
Математика - 5 место

| | |
|-----------------|------------|
| Биология | - 5 место |
| Информатика | - 6 место |
| Обществознание | - 7 место |
| Русский язык | - 7 место |
| Физика | - 8 место |
| Литература | - 9 место |
| Английский язык | - 16 место |

Сравнительная таблица

| | ср. балл школа | ср. балл район | ср. балл Россия | 90 б. и более | неудов. оценки | успеваемость |
|-----------------|-------------------|-------------------|--------------------|---------------|-------------------|--------------|
| русский язык | 71,68 | 67,03 | 62,5 | 9 | | 100 |
| биология | 64 | 63,81 | 54,3 | | | 100 |
| история | 59 | 49,58 | 45,7 | 1 | | 100 |
| информатика | 62,29 | 65,07 | 57,2 | | | 100 |
| математика | 51,56 | 48,93 | 39,6 | | | 100 |
| физика | 45,92 | 53,81 | 45,7 | | 1 | 91,7 |
| английский язык | 59,38 | 69,58 | 61,2 | | | 100 |
| химия | 63,58 | 67,02 | 55,6 | 1 | | 100 |
| обществознание | 62,3 | 57,26 | 53,1 | 1 | 1 | 97,74 |
| литература | 75 | 59,92 | 54 | | | 100 |

Анализируя данные, приведенные в таблицах, можно сделать следующие выводы: учащиеся школы традиционно сдают экзамены практически по всем предметам и показывают результаты выше средних по району и стране по большинству предметов

8. Результаты воспитательной деятельности

Известно, что большую часть времени ребенок проводит в школе. Именно поэтому крайне важно организовать не только учебный, но и воспитательный процесс. Главное: не бороться с природой подрастающего поколения, а умело, грамотно развивать индивидуальность каждого ребенка, поддерживать его в быстро меняющемся и таком противоречивом мире.

Укомплектованность педагогическими кадрами в системе воспитания

| № | Должность | Количество педагогических работников |
|---|--|--------------------------------------|
| 1 | заместитель директора по воспитательной работе | 1 |
| 2 | педагог - организатор | 1 |
| 3 | педагог доп. образования | 1 |
| 4 | социальный педагог | 1 |
| 5 | педагог-психолог | 2 |
| 6 | классный руководитель | 44 |

Методическая тема школы по воспитательной деятельности: *«Школа – территория права. Путь к пониманию, признанию и уважению прав участников образовательного процесса»*

| № | Мероприятия, проведенные по реализации методической темы (педсоветы, заседание творческой или проблемной группы, работа в ШМО) | Дата | Категория участников | Кол-во участников |
|----|--|--------------------------|--|-------------------|
| 1 | Адаптационный комплекс для учащихся 1 – х классов | в течение 1 и 2 четверти | 1-е классы кл.руководители, психолог | 84 |
| 2 | Адаптационный комплекс для учащихся 5-х классов | | 5-е классы кл.руководители, психолог | 131 |
| 3 | Конференция по толерантности «Мост между мной и тобой» совместно с воспитанниками и педагогами Сергиево-Посадского детского дома слепоглухих | ноябрь | 10-11 классы, кл. руководители, учителя права, психолог, соц.педагог администрация школы | 186 |
| 4 | занятие по программе «Личность в современном обществе» по теме: «Технология ведения переговоров» | январь | 11 классы, психологи | 69 |
| 5 | Комплекс занятий по профилактике употребления ПАВ «Право на жизнь» | март | учащиеся 6-8 классов кл. руководители, психолог, соц.педагог, завуч по ВР | 313 |
| 6 | Педагогический совет «Воспитать Человека: проблемы в работе классного руководителя в условиях современного общества» | | педагоги школы, администрация школы | 53 |
| 7 | Психологический тренинг «Я выбираю профессию» | апрель | 10 классы, психолог | 110 |
| 8 | Психологические аспекты подготовки к ЕГЭ | | 11 классы, психологи | 69 |
| 9 | День Защиты детей (совместно с ГКУ 28 ОФПС МЧС России по МО) | | педагоги школы, учащиеся, администрация школы | 1168 |
| 10 | «Внимание! Дети!» - профилактическая работа отряда ЮИД | В течение уч.года | учащиеся школы, педагог ПДД, кл.руководители, | 1110 |
| 11 | Тренинг «Арт-терапия для педагогов» с приглашением специалиста | апрель | педагоги школы | 10 |

Воспитательный процесс в школе построен в соответствии с современными требованиями и исходя из учетом возможностей школы.

Основные цели:

- Формирование толерантной личности, способной к творческому самоопределению путем овладения основами наук и активной творческой деятельности.
- Обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся.
- Повышение роли семьи в воспитательно - образовательном процессе.
- Повышение роли классного руководителя в образовательной системе школы.

- Расширение внеучебной деятельности детей с целью развития творческих и коммуникативных способностей, эмоционального развития.

Задачи

- Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности, оказание помощи в поисках себя.
- Создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Развитие у учащихся опыта творческой деятельности.
- Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, гражданственности и патриотизма.
- Развитие познавательной активности.
- Развитие стремления к здоровому образу жизни.

Основные направления: здоровьесберегающее, гражданско-правовое, патриотическое, художественно-эстетическое, социальное. Основными формами работы с детьми были: часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, волонтерские рейды и т.д.

- 1. По традиции были проведены следующие общешкольные мероприятия:** День знаний; Праздник «До свидания, первый класс!», Осенняя ярмарка; День учителя; Новогодние утренники и дискотека; Праздничный концерт, посвященный Дню Победы; Последний звонок, Выпускной вечер.
- 2. На классном уровне** были проведены такие традиционные мероприятия, как: Татьянин день, День защитника отечества; Международный женский день; Масленица, День смеха, День космонавтики.

Положительный результат от традиционных мероприятий: активное участие учащихся в большинстве мероприятий, развитие творческих и организационных способностей детей.

Проблемное поле: снижение активности классных руководителей и родителей в среднем и старшем звене.

Пути решения: Изменение схемы планирования воспитательной работы с целью усиления роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации. Акцент на новые формы проведения традиционных мероприятий.

Наряду традиционными мероприятиями были проведены новые - по тематике и форме проведения- дела:

- конкурс синхробуффонады для 7-8 классов,
- исторический «Квест» для учащихся 6-11 классов «Города-герои»
- волейбольный турнир памяти учителя физкультуры школы Л.А. Поляковой, в котором приняли участие более 100 воспитанников нашего учителя- тренера. Подготовлен фильм о коллеге, оформлен уголок (небольшой музей), в котором собраны личные вещи, награды, воспоминания о знаменитом учителе, проведены соревнования по волейболу. Учрежден турнир по волейболу памяти учителя школы.

Полученный опыт проанализирован на заседании педагогического совета, ШМО классных руководителей и в совете старшеклассников.

Среди самых интересных и результативных мероприятий следует отметить:

- торжественное открытие физкультурно - оздоровительного комплекса(ФОК);
- открытие площадки велогородка, в связи с чем занятия по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма стали еще креативнее и массовыми.
- муниципальный этап Слета отрядов ЮИД на базе школы, в котором приняли участие более 40команд.

- декада толерантности, в рамках которой проводятся тематические круглые столы, конференция старшеклассников, встречи с интересными людьми и др.
- традиционные сказки и представления, подготовленные старшеклассниками школы, порадовали как учащихся нашей школы, так и учителей. Артисты выезжали с показом и игровой программой в Детский дом слепоглухих детей. И агитбригада, и воспитанники детского дома остались довольны друг другом. В результате: воспитанники детского дома слепоглухих приехали в школу с концертом. Принято решение продолжить подобное сотрудничество.
- творческие новогодние дискотеки в параллелях школы (одновременно и для старшеклассников и для четвертых классов)
- спортивные праздники, проводимые совместно с туристическим клубом «Романтик»

Появление дополнительных площадей в школе (создание небольшого актового зала в основном здании школы- 119 кв.м, строительство ФОКа, новых спортивных площадок и автогородка на территории филиала) позволило задействовать в проведении разного рода мероприятия большинство учащихся школы и классных руководителей.

Школа активно сотрудничает со всеми учреждениями дополнительного образования и культуры микрорайона школы и города. Многие мероприятия проводятся на их базе и при активном участии специалистов этих учреждений. Это Конный двор, муниципальный клуб «Романтик», Клементьевская библиотека и ДДК «Родник». В течение учебного года учащиеся посещают лектории, принимают участие в творческих программах.

Понимая меру своей ответственности, органы школьного самоуправления обращает внимание коллектива на необходимость сохранения и развития основных направлений воспитательной работы. В учебном году:

Гражданско-правовое воспитание в течение учебного года включало в себя:

- развитие системы школьного самоуправления. С 2005 года действует Школьная республика, ежегодно проводятся выборы Президента, членов правительства; совета старшеклассников. Учащиеся- неперенные организаторы и участники всех школьных мероприятий.
- ознакомление учащихся и родителей с нормативными документами, локальными актами и положениями школы; мероприятия по профилактике ПДД (работа отряда ЮИД, недели безопасности; тематические классные часы, театрализованные представления, беседы инспектора ОГИБДД с учащимися и родителями, оформление стенда безопасности);
- школьная команда ЮИД традиционно принимает участие во всех районных мероприятиях по ПДД.
- участие школы в социально-психологической акции «Я-подросток»;
- тематические классные часы: по пожарной безопасности, террористической безопасности, правилам поведения во время каникул и в учебное время, профилактические мероприятия по предупреждению наркозависимости для учащихся и родителей, классные часы по профилактике вредных привычек, встреча с сотрудниками военкомата.

Положительный результат: Повышение правовой грамотности среди учащихся, снижение количества нарушений правил школьной жизни

Проблемное поле: часть родителей ослабили контроль за поведением своих детей во внеучебное время, особенно вечером;

Пути решения: Классным руководителям необходимо усилить профилактическую работу с родителями, ответственно относиться к дежурству по школе, на любые нарушения школьной дисциплины реагировать немедленно; решать вопросы совместно с родителями.

В рамках Патриотического воспитания проведены: тематические классные часы посвященные: Датам Красного календаря, Дню Победы. Для учащихся были организованы

встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, экскурсии в музеи города и Подмосковья.

Положительный результат: в старших классах наблюдается рост интереса к историческому наследию страны и города.

Проблемное поле: в школе нет музея (экспозиции) по патриотической тематике (кроме стенда в кабинете истории), военно- патриотическая работа проводится с использованием старых технологий.

Пути решения: разработать План, посвященный 70- летию Великой Победы. Учитывая опыт работы школьного театра, подготовить спектакль по мотивам отечественной литературы; привлечь к работе профессиональные кадры, творческих учителей, специалистов. Заместителю директора по воспитательной работе усилить работу с ветеранской организацией, активизировать шефство над ветеранами.

Художественно-эстетическое направление. В течение учебного года учащиеся достаточно активно посещали театры и музеи города, а также с интересом принимали участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях на школьном и районном уровне.

Положительный результат: Развитие в учащихся творческих способностей, воспитание эстетического восприятия окружающего мира.

Проблемное поле: Узкая направленность художественно-эстетического воспитания.

Пути решения: Привлечение новых кадров по художественному творчеству, открытие кружков художественной направленности.

Здоровьесберегающая направленность. В течение учебного года были проведены: Дни здоровья, учащиеся приняли участие в акциях: «Всемирный день отказа от курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом», операции «Здоровый образ жизни». Регулярно проводились беседы в рамках классного часа «О вредных привычках», «О правилах здоровьесберегающего поведения». Участие в городских и районных конкурсах по здоровьесбережению, спортивных соревнованиях.

Социальное направление это воспитание с помощью вовлечение учащихся в общественно полезную деятельность. В течение учебного года были проведены акции «Сбор макулатуры», «Неделя толерантности». Большая работа проведена в рамках реализации программы «Школьный двор (по благоустройству школьного двора). Были посажены более 200 деревьев, 460 кустарников, оформлены газоны.

Положительный результат: воспитание в учащихся отзывчивости, доброты, сочувствия и сопереживания.

Проблемное поле: в данное направление не входит помощь пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы. Отсутствие финансирования для полной реализации программы «Школьный двор»

Пути решения: Внести корректировки в план на следующий учебный год. Поставить данное направление на контроль.

Профилактика правонарушений

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- организован ежемесячный мониторинг;
- проводилась профилактическая работа с учениками и родителями;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Разработан совместный план работы с ОППН (по профилактике правонарушений), включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Четко организовано и проведено тестирование на употребление наркотических средств 200 учащихся (в строгом соблюдением всех необходимых требований).

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов в рамках комиссии по профилактике. План по профилактике правонарушений реализован в полном объеме.

Результат: работе с «трудными» и проблемными подростками в школе уделяется серьезное внимание.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования отдельных родителей, материальные трудности в семьях

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Строгое выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОППН УМВД по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации и помощь им.

Дополнительное образование

В учебном году количество кружков и секций на базе школы осталось на прежнем уровне (краеведение, экология, школьный театр, декоративно- прикладного направления, «Юный правовед», отряд ЮИД). Секции по видам спорта: лыжи, баскетбол, гимнастика в начальной школе, спортивное ориентирования, каратэ

Кружки и секции, организованные совместно с учреждениями дополнительного образования: театральные и спортивное ориентирование (с ДТДМ «Истоки»)

Отсутствие свободных площадей в школе (учреждение работает в две смены) не позволяет увеличить их количество и разнообразить качество. Вместе с тем, в связи с открытием физкультурного комплекса, в этом учебном году появилась возможность расширить количество спортивных секций, привлечь к оздоровительной работе учащихся всех уровней образования.

Ниже приведены данные об участии учащихся и учителей школы в творческих конкурсах и проектах:

Участие в конкурсах и фестивалях (обучающиеся):

Муниципальный уровень. **Количество участников 79**

| № | ФИ участника конкурса | Наименование конкурса | Кол-во участников | Призовое место | ФИО педагога |
|---|--------------------------------|--|-------------------|----------------|-----------------|
| 1 | сборная команда 8в класс | «Кинопараллель» | 8 | 1 | Моисеева А.А. |
| 2 | команда 5г класс | районный ЮИД - слет | 12 | грамота | Ожередова Е.А. |
| 3 | театральный коллектив школы | районный театральный фестиваль «Древо жизни» | 45 | 1 | Прокопенко Н.В. |
| | | | | диплом | Скрипкина Е.М. |
| | | | | диплом | Журенкова И.Ю. |
| 4 | Преображенская Дарья, 4а класс | Конкурс рисунков-иллюстраций из цикла | 1 | диплом | Герасимова И.Н. |

| | | | | | |
|---|---|--|----|---------|---|
| | | «Путеводитель «Дети – детям» «Я прохожу по улицам своим, где каждый камень – памятник героям!» | | | |
| 5 | Кунина Варвара, 4г класс Наимов Далер, 2в Игнатъева Карина, Макеева Анастасия, 1в | X Открытый детский конкурс чтецов «О, спорт, ты - мир!» | 13 | дипломы | Прокопенко Н.В. Демидова А.В. Рыжова Е.В. |
| 6 | 10а | «Законы знай и уважай» | 12 | 3 место | Ожередова Е.А. |
| 7 | сборная 10 и 11 классов | районная олимпиада «Юный психолог», МГГУ им. М.А.Шолохова | 14 | 3 место | Миронова М.Ю. |
| 8 | сборная 10-х классов | районный смотр агитбригад «За здоровый образ жизни» | 10 | грамота | Сенькина Н.Н. |

Педагоги школы также активно участвуют в творческих конкурсах и фестивалях:

Муниципальный уровень

| № | ФИО участника конкурса | Наименование конкурса | Призовое место |
|---|------------------------|--|--|
| 1 | Бурова И.М. | 2013-14 ПНПО «Лучший учитель», | победитель |
| 2 | Прокопенко Н.В. | 2013-14 «Самый «классный» классный руководитель» | победитель в номинации «начальная школа» |

Региональный уровень

| № | ФИО участника конкурса | Наименование конкурса | Призовое место |
|---|------------------------|--|----------------|
| 1 | Бурова И.М. | 2013-14 ПНПО «Лучший учитель», | победитель |
| 2 | Прокопенко Н.В. | 2013-14 «Самый «классный» классный руководитель» | |

Результат:

1. Стабильная занятость детей во внеурочное время (включая организационно-социальные партнеры школы) .
2. Рост мастерства, творческой активности учащихся в части участия в различных конкурсах, смотрах, фестивалях.

Проблемное поле:

1. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.
2. Наличие отдельных помещений для работы кружков.

3. Узкая направленность кружковой деятельности, недостаточное количество спортивных секций, кружков художественного творчества, экологической направленности, военно-патриотической деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
3. Расширить сеть дополнительного образования за счет привлечения новых кадров.

Выводы по анализу воспитательной работы школы

Исходя из анализа, можно признать организацию воспитательной работы в целом – удовлетворительной. Большая часть поставленных задач по воспитательной работе решена.

Задачи на будущий учебный год:

1. Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Открытие новых кружков и спортивных секций.
3. Вовлечение большего числа учащихся во внеурочную деятельность на базе школы.
4. Разработка новых критериев оценивания воспитательной работы классных руководителей.
5. Продолжение формирования новой системы профилактической работы с родителями и общественностью.
6. Развитие социального партнерства.
7. Формирование системы мотивации для учащихся, вступающих в органы школьного самоуправления (Школьное правительство, совет старшеклассников).

9. Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья

Забота о сохранении и укреплении здоровья обучающихся и сотрудников школы - одно из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

В настоящее время в школе:

- оборудованы 4 медицинских кабинета (1- в ФОКе, 1- в филиале школы, 2- в основном здании (включая процедурный кабинет);
- проведена процедура лицензирования медицинской деятельности;
- подписан договор о медицинском обслуживании с городской поликлиникой №2, в рамках которого за школой закреплены врач и медицинская сестра;
- реализуется комплексная программа «Здоровье»;
- организован питьевой режим во всех зданиях школы (в филиале установлены кулеры во всех кабинетах начальных классах, а также в здании ФОКа. В основном здании питьевой режим организован на всех этажах четырехэтажного здания, а также в медкабинете, столовой);
- в рамках учебно- воспитательного процесса применяются здоровьесберегающие технологии;
- проводится просветительская работа среди учащихся;

В 2013 году закончено строительство физкультурно- оздоровительного комплекса на территории школы. В нем есть современный спортивный зал размером 36х18 м; кабинет для занятий с ослабленными детьми, тренажерный класс. В распоряжении детей современные раздевалки, душевые, туалетные комнаты. Решена серьезная проблема с организацией занятий по физвоспитанию и в спортивных секциях и кружках (для справки: до открытия собственного спортивного комплекса занятия с учащимися проводились с приспособленным помещением размером 119 кв.м при высоте в 4 м, а также в цокольном помещении жилого дома на условиях аренды. Других спортивных объектов на территории микрорайона нет).

Вместе с тем, серьезное беспокойство вызывает мониторинг здоровья обучающихся, проведенный в учебном году. Возросло количество учащихся, страдающих миопией, сколиозом, хроническими заболеваниями

Психологическая служба школы

За учебный год психологическая служба осуществила 766 приёмов.

Данные представлены на диаграмме 1.

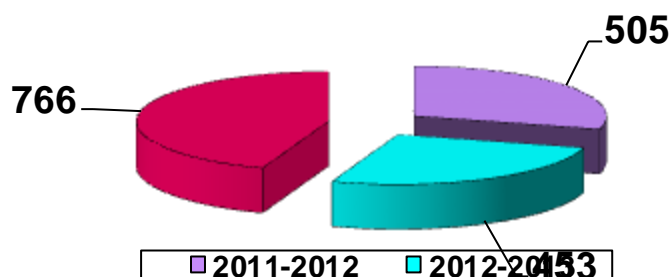


Диаграмма 1

В течение учебного года реализовывались следующие направления:

1. Психологическая профилактика
2. Школьная психодиагностика
3. Психокоррекционная и развивающая работа
4. Психологическое просвещение
5. Психологическое консультирование
6. Социально– диспетчерская деятельность
7. Психологическая реабилитация

Психологическая профилактика.

- Задачи:
 - 1) выявление психологических особенностей ребёнка
 - 2) Контроль над соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания
 - 3) Предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень.

Психодиагностика

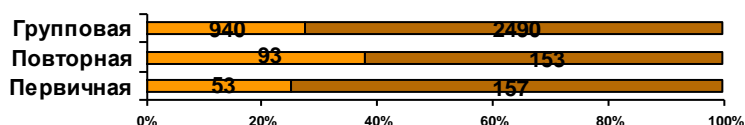
включала в себя три ступени:

Диагностический минимум (диагностика готовности к школе, диагностика готовности к обучению в среднем звене (ТУРМШ), диагностика умственного развития при переходе в старшую школу (ШТУР), исследование отношений в классных коллективах: социометрия, анкетирование.

- **Углублённая психодиагностика.** Цель: изучение личностных и познавательных особенностей учащихся для выделения учащихся группы риска по разным показателям и планирования коррекционной и развивающей работы. (Исследование характера, темперамента, уровня агрессии)

- **Психологический мониторинг.** Цель: анализ динамики изменений в психологическом и интеллектуальном развитии учащихся.

Сравнительный анализ психодиагностических мероприятий представлен на диаграмме 2.



На диаграмме представлены данные 2012-2013 года (оранжевый цвет). Так всего был обследовано 940 учащихся, из них первично 93, повторно 53. В 2013-2014 году всего обследовано 2490 учащихся и родителей, специалистов. Из них 153 первично, 157 повторно. Увеличение связано с проведением 2 общешкольных анкетирований «Спорт в школе», «Воспитание в классе».

Коррекционная и развивающая работа

- **Коррекция трудностей в обучении:** сопровождение слабоуспевающих учащихся (работа с дисграфиками, работа с детьми с СДВГ)
- **Коррекция особенностей эмоционально-волевой сферы** (тревожности, агрессивности, неуверенности в себе): тренинг 5 классы в течение года, тренинг 8 классы, индивидуальные занятия 7 человек.
- Коррекция детско-родительских отношений
- Формирование коммуникативной, личностной, интеллектуальной готовности к переходу на следующую ступень обучения
- Психологический тренинг (цель: коррекция трудностей в обучении, общении, поведении)
- Тренинг личностного роста (создание предпосылок для самостоятельного гармоничного развития личности, развития Я-концепции)
- Социально-психологический тренинг (содействие в социальной адаптации)
- Индивидуальные формы работы

В 2013-2014 учебном году в школе реализованы программы:

- Адаптационный комплекс 5-е классы
- «Программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе для учащихся 10-14 лет» (5 класс)
- Программа «Школа жизни» 6-8 класс
- Программа «Личность в современном обществе»- 10-11 класс
- Программа профилактики конфликтов (весь класс) 7-8 классы
- Программа для 9-х классов «Психология и выбор профессии»

Психологическое консультирование

За 2013-2014 год консультации по разным вопросам получили 140 учащихся, 116 родителей, 179 специалистов

Одним из направлений стала работа с педагогами.

В течение года было проведено:

- Консультирование
- Диагностика (стрессоустойчивость, эмоциональное выгорание)
- Психологическая поддержка (занятие АРТ-терапия)
- Помощь в реализации и мониторинге программ
- Интеграция опыта

Психологическое просвещение

- Участие в педсоветах «Формула успеха или как жить без второгодников»,
- «Формирование классного коллектива» 01.04.2013 г.
- Участие в конференции по толерантности
- участвуя в зональных семинарах, Ольбинских чтениях, РМО,
- Участие в играх ЮИТ
- Участие в семинаре АСОУ «Эмоциональное выгорание педагогов, возникновение рисков реализации ФГОС»

- Участие в международной конференции «Финансовая грамотность: расширение возможностей детей и молодёжи»

Психологическая служба принимает участие в районном конкурсе «Юный психолог». Данные представлены в таблице 1.

| Год | Количество участников | Призёры, победители |
|-----------|-----------------------|---|
| 2013-2014 | 10 | Кулясова Анна 3 место |
| 2012-2013 | 10 | Малышева Христина 9 «Г» призёр |
| 2011-2012 | 13 | Рыжова Татьяна 11 «В» (2 место) |
| 2010-2011 | 16 | Рыжова Татьяна 10 «В» победитель, Шашикян Аннаит 3 место |

Социально-диспетчерская деятельность

- Цель: активное взаимодействие психолога и педагогов, социального педагога, медицинской службой школы и города, дефектологами и логопедами, правоохранительными органами и комнатой по делам несовершеннолетних, муниципальным центром оказания психологической помощи «Семья», отделом социальной защиты населения, МОПБ №5, психотерапевтом и детским психиатром МУЗ «Детская поликлиника» г. Сергиев Посад

Актуальные задачи

- Продолжение работы с педагогическим коллективом
- Работа с учащимися по профилактике конфликтов
- Адаптация и сопровождение учащихся граждан Украины
- Работа с нормативной базой деятельности педагога-психолога

Главные направления работы по сохранению здоровья учащихся школы на перспективу:

- работа в рамках программы «Здоровый образ жизни», «Здоровое питание»
- тематические встречи с врачами - специалистами
- оборудование дополнительного современного тренажерного зала;
- развитие программы «Школьный двор»: благоустройство пришкольной территории и формирование новых игровых форм и спортивных площадок;
- поддержание оптимального теплового, светового, воздушного режима;
- установка кондиционеров в двух компьютерных кабинетах;
- кварцевание не только медицинских кабинетов, но и учебных кабинетов школы;
- поэтапная замена мебели в учебных кабинетах (в соответствии с современными требованиями);
- профилактические мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни (Программа «Профилактика употребления ПАВ»)
- плановые медицинские осмотры
- вакцинация против гриппа
- внеклассная спортивно- оздоровительная работа
- просветительская работа среди родителей
- контроль расписания занятий в соответствии с СанПином

10. Организация питания

Горячее питание в школе организуется, исходя из настоящих возможностей школы. В филиале школы, где занимаются учащиеся начальных классов, организованы горячие завтраки и обеды для младших школьников, в том числе для учащихся из групп продленного

дня. В основном здании школы имеется буфет - раздаточная с обеденным залом на 60 человек. Он обеспечен буфетной продукцией, которую ежедневно покупают 30% учащихся. Бесплатные завтраки и обеды организованы для детей из малообеспеченных и многодетных семей, а также для детей, находящихся под опекой, для детей-инвалидов. В связи с тем, что школа не имеет стационарной столовой, горячее питание поступает из базовой столовой соседнего учебного заведения (гимназии №5).

Главная задача на новый учебный год: построить свою столовую.

11. Обеспечение безопасности

В течение пяти лет в школе успешно реализуется подготовленная творческим коллективом учреждения программа «Быть рядом со своими детьми» (по созданию безопасных условий в образовательном учреждении). В настоящее время:

- организовано круглосуточная охрана образовательного учреждения силами охранного предприятия «Ангел- 2» и сторожей школы;
- введен пропускной режим в школу; разработаны безопасные маршруты (дом- школа- дом)
- имеются: АПС, кнопка тревожного вызова полиции;
- установлены: домофон, видеонаблюдение;
- установлены металлические двери на запасных выходах; световые табло;
- организован ежедневный обход всех зданий и помещений школы и пришкольных территорий;
- оформлены стенды: «Терроризм- угроза обществу», «Как действовать в чрезвычайных ситуациях», «Личная безопасность», «Дорожная азбука», «Уголок безопасности и другие
- проводятся ежегодно: Дни защиты детей, практические занятия по эвакуации учащихся на случай ЧС и пожара из зданий школы;
- спланированы и проводятся плановые и внеочередные инструктажи всех участников образовательного процесса;
- организуются встречи с сотрудниками УМВД, УГИБДД, ГО и ЧС

12. Сохраняющиеся проблемы

1. Размещение школы в трех зданиях, одно из которых находится через проезжую часть по улице Куликова;
2. Работа образовательного учреждения в две смены;
3. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса с учетом современных требований (новые вызовы общества)

Пути решения проблем:

1. Четкое распределение обязанностей между членами администрация, системная работа с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы;
2. Всестороннее содействие развитию начального звена школы (работа в отдельном здании, функционирование детского автогородка, организация питания, медицинского обслуживания);
3. Формирование дорожной карты с целью сокращения и дальнейшей ликвидацией второй смены
4. Изучение опыта в области создания безопасных условий в образовательном учреждении. Установка контроля доступа в школу

13. Основные направления ближайшего развития школы

В 2014- 2015 учебном году школе №14 исполнится 65 лет. Сравнительно небольшой срок в масштабах истории, но для развития образовательной системы Сергиево- Посадского муниципального района Московской области- возраст солидный. И результаты, достигнутые коллективом в разные годы, хорошие. Но мы не останавливаемся на достигнутом. И понимаем, что успех в вопросах обеспечения качества образования лежит в системном подходе и безусловном выполнении задач, которые перед собой ставим:

- Обновление образовательных стандартов:
 - поэтапный переход на новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС), мониторинг результатов, анализ возникающих проблем и пути их решения;
 - совершенствование системы мониторинга качества знаний, умений, навыков;
- Поддержка талантливых детей:
 - развитие предпрофильной и профильной подготовки;
 - повышение значимости личных достижений учащихся в различных областях деятельности;
- Развитие учительского потенциала:
 - создание комфортных условий для работы педагогов, системы морального и материального поощрения работников школы;
 - развитие новых форм повышения квалификации сотрудников (реализации модульной системы);
 - поддержка молодых учителей и сотрудников;
 - развитие кадрового потенциала;
- Развитие школьной инфраструктуры:
 - развитие органов школьного самоуправления, взаимодействие с родителями и общественностью школы;
 - совершенствование материально- технической базы школы; повышение уровня эстетической культуры, обновление делового дизайна учебных кабинетов, установка современного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;
 - развитие социального партнерства;
 - развитие информатизации школы;
 - организация рабочих мест учителей (имеющих отклонения в здоровье);
 - внедрение программ автоматизированного документооборота;
 - обновление и поддержка школьного сайта;
- Развитие самостоятельности школы
 - расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
 - участие в различных конкурсах, проектах, включая грантовых;
- Здоровье обучающихся
 - реализация программы «Здоровье»;
 - поиск и внедрение новых подходов к работе физкультурно- оздоровительного комплекса школы (внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС, спортивные секции);

- разработка и внедрение комплексных программ, направленных на здоровьесбережение школьников: профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений

- **Обеспечение безопасности:**

- внедрение и использование автоматизированной информационной системы учета и контроля с использованием пластиковых смарт-карт «Smiles.Школьная карта»: модули «Вход- выход», «Дневник», «СМС- информирование»;

- вывод сигнала на пульт пожарной охраны;

- **Совершенствование питания:**

- строительство школьной столовой

- работа в рамках программы «Здоровое питание»

- **Снижение энергопотребления:**

- реализация Программы энергосбережения на 2012- 2015гг

14. Приложения (публикации учителей, участие в муниципальных и региональных конкурсах и проектах, других значимых мероприятиях)

Приложение №1

Участие педагогов в творческих и профессиональных конкурсах

Районный уровень ПНПО «Лучший учитель»

- Бурова И.М., Ожередова Е.А. - победители

Региональный уровень ПНПО «Лучший учитель»

- Бурова И.М., Ожередова Е.А. - победители

Районный экологический конкурс

- Митюшина Н.И. - призёр

Районный конкурс «Самый «классный» классный руководитель»

- Прокопенко Н.В. - победитель

Областной конкурс «Самый «классный» классный руководитель»

- Прокопенко Н.В. - участник

Областной конкурс «Педагогические династии Подмосковья»

- Палагин Д.Ю. - лауреат

Участие педагогов в открытых мероприятиях

Районного уровня:

Сергиевские образовательные чтения. Муранова Е.Н.

Выступление на тему «Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках литературы. (на примере повести А.С. Пушкина "Станционный смотритель")»

Областного уровня:

- Научно-практический семинар «Педагогическое взаимодействие семьи и школы в современном образовании». Сенькина Н.Н.
- Выступление на тему «Проблемы взаимодействия школы и семьи в современных условиях»
- Семинар учителей и педагогов дополнительного образования «Методика организации проектной деятельности». Сенькина Н.Н.

Публикации учителей

Бурова И.М.- учитель начальных классов

- «Голубая планета Земля» урок окружающего мира во 2 классе (www.1september.ru)

Палагин Д.Ю., Палагина Т.В.

- План-конспект открытого интегративного урока «Экология золота в повести Н. В. Гоголя «Портрет» (Сборник методических материалов победителей и лауреатов конкурса «Педагог года Подмосковья» Министерство образования Московской области)

Прокопенко Н.В.

- Урок литературного чтения в 4 классе (<http://nsportal.ru>)

Сенькина Н.Н.

- Статья «Проблемы взаимодействия школы и семьи в современных условиях» (Сборник «Педагогическое взаимодействие семьи и школы в современном образовании» Региональный научно-практический семинар МГОГИ г. Орехово-Зуево)

Сидорова Е.М.

- «Роль бытовой детали в раскрытии характера литературного героя (на примере повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»)» (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2013-2014 учебного года. Преподавание литературы)

Скрипкина Е.М.

- «Активизация мыслительной деятельности на уроках математики в начальной школе» (www.pedsovet.ru)
- Программа работы театрального кружка (www.ПроШколу.ru)

Повышение квалификации учителями школы

В этом году прошли курсы повышения квалификации:

- Александрова Ю.Н., Корсакова Л.К. «Учебное сотрудничество как условие и средство реализации ФГОС в основной общеобразовательной школе» АСОУ(72)
- Антуфьева Т.В., Вуколова И.А., Рогачёва Ю.В. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе» АСОУ(72)
- Баканова С.В. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: педагогические условия реализации» АСОУ (72)
- Баранова Н.И., Герасимова И.Н., Прокопенко Н.В. «Теория и практика реализации ФГОС НОО»
- Баринова Л.В. «Основные направления подготовки учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации по иностранным языкам» АСОУ (72)

- Бирюкова Т.В., Лукьянова Н.В. «Образование и общество. Основы государственной политики РФ в области образования» АСОУ (36)), « Введение ФГОС в школе» АСОУ (72)
- Бурова И.М., Демидова А.В. «Одаренный ребенок в начальной школе» языку выпускников основной школы.) АСОУ (72)
- Голубцова О.А., Палагин Д.Ю «Актуальные проблемы развития профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы (в условиях реализации ФГОС) АСОУ (72)
- Демидова А.В. «Образование и общество. Актуальные проблемы психологии и педагогики»
- Двойных О.В., Никольская В.В. Смагринская О.С. «Особенности методики обучения математике в условиях новой формы итоговой аттестации за курс средней (полной) школы» АСОУ (72)
- Журенкова И.Ю. «Педагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Корягина Л.Н., Недашковская Т.Н. «Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя географии (в условиях реализации ФГОС)» АСОУ (72)
- Майорова М.В., Сулинова Н.С. «Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя иностранного языка (в условиях реализации ФГОС)» АСОУ (72)
- Марасанова Л.Э. «Тьюторское сопровождение введения ФГОС ООО в муниципальных образовательных сетях. Работа с современным цифровым оборудованием» АСОУ (72)
- Марвина С.В. «Деятельность социального педагога по формированию УУД в образовательном учреждении» АСОУ (72)
- Митюшина Н.И., Палагина Т.В. «Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя химии (в условиях реализации ФГОС)» АСОУ (72)
- Моисеева А.А. «Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя музыки (в условиях реализации ФГОС ООО 5-7 кл.)», АСОУ (72), «Технология самосбережения здоровья и жизненного оптимизма» АСОУ (72)
- Моисеева А.А., Скрипкина Е.М.,Трефиленкова Н.Б. «Технология самосбережения здоровья и жизненного оптимизма» АСОУ (72)
- Никитина Н.Л., Сидорова Е.М. «Проблемы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (в условиях реализации ФГОС) » АСОУ(72)
- Сенькина Н.Н. «Современные педагогические технологии реализации внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС НОО и ООО» АСОУ (72)
- Скворцова М.М. «Теория и практика реализации ФГОС НОО», «ОРКСЭ. Основы православной культуры»