

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»  
города Сергиев Посад Московской области,  
улица Куликова, дом 16, телефон 540-41-46; факс(496) 540-41-46**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Обществознание»  
включая «Экономику» и «Право»  
10 класс

г.о. Сергиево-Посадский

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Обществознание» для 10 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования;
- На основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 №413 ( с изм. от 29.06.2017 №613);
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03. 2004 г. (с изменениями 2008 и 2011 годов);

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Рабочая программа учебного курса по обществознанию для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне и соответствует учебному плану МБОУ СОШ №14 на 2022-2023 уч. год.
- Примерной программы по предмету «Обществознание»
- Программы по обществознанию для учащихся 10-11 классов профильного уровня авторов Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой.
- Программа опирается на учебник Р. И. Хасбулатова «Экономика» для средней (полной) школы (10—11 классы).
- Разработана на основе авторской программы А.Ф.Никитина: Правоведение. 10-11 классы: /А.Ф.Никитин.– М.: Просвещение, 2021

Программа включает в себя: пояснительную записку, основное содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование учебных часов и основные требования к уровню подготовки учащихся.

Согласно государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществоведения требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем,

понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществоведения (как части обществознания) в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимые для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизация полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Программа включает в себя три модуля:

1. Модуль «Обществознание»
2. Модуль «Экономика»
3. Модуль «Право»

## **МОДУЛЬ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

«Обществознание. 10 класс: для общеобразовательных организаций: / Л. Н Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др ; под ред. Л. Н Боголюбова; Рос.акад.наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2020

**Цели и задачи курса, решаемые при реализации рабочей программы**

### **Цели**

*Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### **Реализация рабочей программы способствует:**

- **воспитанию** гражданственности, национальной идентичности, развитию мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно - национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Воспитанию гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **развитию** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоению** системы знаний об экономической и иных видах деятельности, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально – экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- **овладению** умениями и навыками получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- **формированию** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; в семейно – бытовой сфере.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам поведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные

обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудоной**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего

профессионального образования или для самообразования;

• **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**:

- определяет сущностные характеристики изучаемого объекта, сравнивает, сопоставляет, оценивает и классифицирует объекты по указанным критериям;
- объясняет изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;
- решает познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации;
- применяет полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умеет обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- владеет навыком поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделяет основную информацию от второстепенной, критически оценивает достоверность полученной информации, передает содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбирает вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работает с текстами различных стилей, понимает их специфику; адекватно воспринимает язык средств массовой информации;
- самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участвует в проектной деятельности, владеет приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирует полученные результаты;
- создает собственные произведения, идеальные модели социальные объекты, процессы, явления, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользуется мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеет основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 КЛ. 68 ч.**

### **Тема 1 «Общество и человек» (20 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

### **Тема 2 «Общество как мир культуры» (17 ч.)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

### **Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» (30 ч)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

### **Итоговое повторение (1 ч.)**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия

## **МОДУЛЬ «ЭКОНОМИКА»**

Рабочая программа написана на основе фундаментального ядра содержания среднего (полного) образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте среднего (полного) образования (раздел «Экономика»).

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся и включает:

- пояснительную записку, в которой дается общая характеристика учебного предмета, раскрываются особенности содержания курса и последовательность изложения материала, место предмета в учебном базисном плане, а также требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию — личностные, предметные и метапредметные;
- содержание курса по классам
- тематическое планирование по классам
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Программа опирается на учебник Р. И. Хасбулатова «Экономика» для средней (полной) школы (10—11 классы).

Курс «Экономика» (10 и 11 классы) призван сформировать экономическое мышление и привить навыки рационального экономического поведения, а также создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности учащихся.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществознания, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Предметные результаты освоения курса на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России, направлен на формирование у учащихся общих представлений об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Предметные результаты освоения курса на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитию индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого освоения основ экономики, систематических знаний и способов действий.

Заканчивая школу и вступая во взрослую жизнь, молодые люди должны быть подготовлены к реалиям современной жизни. Экономические преобразования, происходящие в настоящее время в российском обществе, требуют от выпускников умения быстро адаптироваться и эффективно действовать в постоянно меняющейся экономической среде. Вне зависимости от выбранной специальности каждому человеку необходимо знать основы экономики и финансов, поскольку любая сфера человеческой деятельности связана с проблемами финансирования. В то же время выпускники должны быть готовы к тому, что во взрослой жизни им придется столкнуться с жесткими законами конкуренции в сфере трудовых отношений. Это касается любой сферы деятельности. Конкурентная борьба в сфере трудовых отношений непрерывно возрастает. Знание экономики откроет путь не только в науку и предпринимательство, но и в большую политику. Без знания законов экономики невозможно познать сложнейшие процессы, происходящие в современном мире.

Курс экономики рассчитан на 2 года обучения и предназначен для базового уровня обучения (33 часа в 10 классе и 33 часа в 11 классе).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### ***Личностные результаты:***

1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины; 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания; 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих; 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; 5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; 6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности; 7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

### ***Метапредметные результаты:***

1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы; 2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.; 3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания; 4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других; 5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты; 6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы; 7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний; 8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами; 10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

### ***Предметные результаты:***

1) получение представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;

2) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;

3) освоение приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) получение представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;

5) сформированность умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;

6) сформированность умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

7) сформированность знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Выпускник на углублённом уровне научится:

**основные концепции экономики**

- применимости методов экономической теории; - определять границы
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; - анализировать проблему альтернативной стоимости;
- инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её; - представлять в виде
- характеризовать типы экономических систем; - иллюстрировать примерами факторы производства;
- сравнительные преимущества в издержках производства; - различать абсолютные и
- Микроэкономика** - характеризовать экономику
- семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи; - строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей; - принимать рациональные
- решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение; - определять роль кредита в
- современной экономике; - применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в
- реальной жизни; - объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и
- предложения; - определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение; -
- приводить примеры товаров Гиффена; - объяснять на примерах
- эластичность спроса и предложения; - объяснять и различать организационно-правовые формы
- предпринимательской деятельности; - приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; - различать и представлять в
- виде инфографики виды издержек производства; - анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
  - экономическую роль и функции предпринимательства;
  - анализировать страховые услуги;
  - назначать основные функции менеджмента;
  - приводить примеры эффективной рекламы;
  - сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
  - антимонопольной политики государства;
  - и факторов дохода;
  - приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
  - определять место маркетинга в деятельности организации;
  - разрабатывать бизнес-план;
  - называть цели
  - объяснять взаимосвязь факторов производства
  - объяснять на примерах
  - характеризовать доходную и расходную части
  - определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических
  - указывать основные последствия макроэкономических проблем;
  - приводить примеры сфер
  - производить расчёт ВВП;
  - объяснять социально-
  - сравнивать виды ценных бумаг;
  - определять практическое
- Макроэкономика**
- различные роли государства в рыночной экономике;
  - государственного бюджета;
  - моделей;
  - объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
  - применения показателя ВВП;
  - приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
  - различать сферы применения различных форм денег;
  - определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
  - объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
  - приводить примеры различных видов инфляции;
  - находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
  - применять способы анализа индекса потребительских цен;
  - характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
  - различать виды безработицы;
  - находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
  - определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
  - приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
  - приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;
- международная экономика**
- объяснять назначение международной торговли;
  - анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
  - различать экспорт и импорт;
  - анализировать курсы мировых валют;
  - объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;

- различать виды международных расчётов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- приводить примеры глобальных экономических проблем;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике;
- объяснять особенности современной экономики России.

**Содержание программы 10 класс (33 ч, 1 ч в неделю)**

## **Тема 1. Экономика — наука и практика**

Экономика как наука. Главные процессы экономического развития: производство, распределение, обмен, потребление. Основные средства (факторы) производства: земля, труд, капитал. Знания и технологии. Производительные силы общества. Процесс производства материальных благ и услуг: процесс труда и экономические отношения работников в процессе трудовой деятельности. Объекты труда. Средства труда. Основные вопросы экономики. Производство, распределение и реализация материальных благ. Товары и услуги. Экономика страны. Закон редкости. Закон роста потребностей. Модель «разумного потребления».

Экстенсивные и интенсивные факторы производства. Типы экономического роста: преимущественно экстенсивный и преимущественно интенсивный. Цена. Затраты и издержки. Предпринимательская способность. Производительность труда. Интенсивность.

Разделение труда. Международное разделение труда (МРТ). Специализация.

Распределение доходов в обществе. Взаимозависимость и взаимосвязь продуктивности различных ресурсов (факторов). Земельная рента: дифференциальная и абсолютная.

## **Тема 2. Экономическая система государства**

Экономическая система. Исторические типы экономических систем: традиционная, рыночная (капиталистическая); планово-директивная, командная (социалистическая); смешанная. Соответствие экономических систем государственному строю. Смешанная экономика: рыночная база и социальная ориентированность. Роль государства в условиях смешанной экономики.

Прямые формы и методы регулирования. Косвенные формы и методы регулирования. Структура и строение смешанной экономики: домашние хозяйства; частный предпринимательский сектор; государственный сектор экономики; различные формы кооперации, коллективные предприятия и пр.

Россия как страна с переходной экономической системой.

### **Тема 3. Спрос**

Понятие о рынке. Рыночный механизм: модель кругооборота факторов производства. Структура рынка. Классификация рынков: по виду продаваемого товара, масштабам охвата территории, уровню конкуренции, уровню легальности. Рынки ценных бумаг: первичные и вторичные. Основные рынки. Экономические функции рынка: информирование о спросе и предложении, регулирование производства того или иного товара, ценообразование. Рыночная конкуренция. Суверенитет потребителя.

**Спрос:** индивидуальный (личный) и рыночный. Величина спроса. Закон спроса: эффект нового покупателя; эффект замещения; эффект дохода. Совокупный спрос. Эффективный спрос. Кривая зависимости спроса от цены. Закон убывающей предельной полезности экономических благ. Зависимость между спросом и ценами на взаимосвязанные товары. Типы взаимосвязанных товаров: товары-заменители и дополняющие товары. Объем продаж. «Благо Гиффена». Эластичность спроса.

### **Тема 4. Предложение**

Рыночное предложение и его объем (величина): понятие, содержание.

Кривая предложения. Закон предложения. Шкала предложения. Рыночное предложение. Издержки производства. Выручка.

Равновесная цена. Равновесие на рынке. Эластичность предложения. Жесткое предложение. Эластичный и неэластичный товар. Банкротство.

### **Тема 5. Цена и стоимость. Альтернативная стоимость**

Цена товара. Функции цен: информационной, стимулирующей, ориентирующей и распределительной.

Факторы, влияющие на цену. Концепции формирования цены. Средние затраты. Совокупные затраты. Производственные затраты.

Ценовой механизм. Стоимость товара. Мировые и внутренние цены. Базисные и контрактные цены. Оптовые и розничные цены. Цена спроса. Цена предложения. Стоимость. Общественная стоимость. Общественно необходимое время. Средняя умелость. Интенсивность труда.

Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость.

### **Тема 6. Конкуренция. Типы рынков**

Понятие конкуренции, ее сущность. Условия для конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция. Недобросовестная конкуренция. Достоинства и недостатки конкуренции.

Рыночные структуры. Историческая эволюция рыночных структур. Модели современного рынка. Характерные черты основных моделей рынка. Рынок совершенной (свободной) конкуренции. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия.

Несовершенная конкуренция. Антитрестовская (антимонопольная) политика. Российское антимонопольное законодательство. Федеральная антимонопольная служба (ФАС): основные функции.

### **Тема 7. Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата**

Доходы. Потребление: производственное (производительное) и непроизводственное (непроизводительное). Первичные и вторичные (социальные трансферты) доходы. Факторный доход. Прибыль. Дивиденды. Заработная плата. Структура доходов.

Расходы. Структура расходов домашних хозяйств: постоянные (обязательные) и переменные (произвольные) расходы. Потребительская корзина. Закон Энгеля.

Заработная плата. Системы заработной платы: повременная и сдельная. Оклады, бонусы, компенсации. Реальная и номинальная заработная плата, индекс стоимости жизни. Минимальная заработная плата.

### **Тема 8. Банки и банковская система**

Банки. Формирование банковской системы. История становления банков и банковских систем. Современные банки и банковская система. Банки как центры хозяйственно-финансовой жизни. Классификация банков: по функциям и характеру деятельности, по форме собственности. Банковские операции: пассивные, активные и комиссионные.

Кредиты (ссуды) коммерческих банков. Кредитование физических и юридических лиц. Краткосрочные и долгосрочные кредиты. Ссуды под залог недвижимости. Ссуда частным лицам. Ссуды под ценные бумаги. Сельскохозяйственные ссуды. Кредитная карта. «Кредитная история». Принципы кредитования: срочность, платность, возвратность, гарантированность, целевой характер. Лизинг и факторинг. Банковская прибыль. Банковская гарантия.

Депозиты. Вклады. Доходы по вкладам. Банковский депозит и его виды. Депозитарий.

### **Тема 9. Деньги и финансы**

Происхождение и функции денег. История денег. Концепции происхождения денег: рационалистическая и эволюционная. Основные функции денег: мера стоимости; средство обращения; средство платежа; мировые деньги; сокровища. Закон денежного обращения. Бумажные деньги и законы их обращения. Векселя, банкноты, чеки.

Денежная масса (M1): наличные денежные средства и чековые депозиты. Денежный (финансовый) рынок. Структура и механизм денежного рынка. Деньги и ценные бумаги (акции и облигации), дивиденды. Финансовый риск. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Инвестиционный капитал. Норма обязательных резервов ЦБ. Ставка рефинансирования ЦБ. Политика «дорогих денег». Политика «дешевых денег».

### **Тема 10. Фондовая биржа**

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. «Быки» и «медведи». Биржи в России. Современная фондовая биржа. Основные виды торгово-финансовых бирж: фондовая, валютная и товарная. Биржа труда. Основные операции на фондовой бирже. Фондовые ценности. Спекулятивные сделки: простая спекуляция, биржевая игра. Биржевые индексы. Брокеры и дилеры. Листинг. Система рынков фиктивного капитала. Организационно-правовые формы фондовых бирж. Фондовая биржа как объект государственного регулирования.

Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Ценные бумаги: акции, облигации. Первичный и вторичный (биржевой и внебиржевой) рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Акции. Конвертируемые облигации. Облигации. Депозитарные расписки. Варранты. Опционы. Фьючерс. Депозитный сертификат. Сберегательный сертификат. Вексель. Чек. Рынок государственных ценных бумаг и рынок корпоративных ценных бумаг. Основные участники фондового рынка: эмитенты, финансовые посредники, инвесторы, органы госрегулирования, частные компании и саморегулирующиеся организации. Инфраструктура рынка ценных бумаг — консультационные и информационные фирмы, регистраторы, депозитарные и расчетно-клиринговые сети. Внебиржевой рынок ценных бумаг.

## **Тема 11. Страхование**

Страхование как система экономических отношений. Обязательное и государственное страхование. Добровольное страхование. Страхование личной безопасности. Имущественное страхование. Страхование ответственности. Бессрочное (или пожизненное) и временное страхование. Страхователь (полисодержатель). Страховые взносы (страховые премии). Страховка. Страховщик.

## **Тема 12. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы**

Труд и рынок рабочей силы. Труд как основной фактор производства. Рабочая сила как товар. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда.

Безработица. Полная занятость. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы.. Типы (формы) безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Сезонная безработица. Скрытая безработица.

Профсоюзы. Основные функции профсоюзов. Преимущества и недостатки участия в профсоюзном движении. Рыночная власть профсоюзов. Классификация факторов эластичности А. Маршалла. Специфика профсоюзов в РФ.

## **Тема 13. Фирма — главное звено рыночной экономики**

Фирмы и их задачи. Предприятие. Организационно-правовые формы предприятия: государственное предприятие, открытое акционерное общество, закрытое акционерное общество, товарищество, индивидуальное частное предприятие, производственный

кооператив, муниципальное, унитарное предприятие. Предприниматель Предпринимательство. Субъекты предпринимательства в России.

Основные признаки фирмы: наличие единого имущества, стремление к эффективности, направленность на лидерство, нейтральность. Фирма и отрасль. Виды фирм: по масштабу деятельности, по форме собственности.

Оптимальность размера фирмы. Преимущества и недостатки мелких фирм. Транснациональные корпорации (ТНК).

Акционерное предприятие. Типы акционерных обществ. Преимущества и недостатки крупных корпораций. Транснациональные корпорации (ТНК).

Факторный доход. Физический и финансовый капитал. Инвестиционный капитал: личный и заемный. Затраты и издержки. Издержки фирмы в процессе производства и сбыта товаров. Явные и неявные (вмененные) издержки. Постоянные и переменные издержки. Общие, или валовые, издержки производства. Себестоимость продукции. Прибыль (нормальная, экономическая (чистая). Закон убывающей отдачи (доходности). Экономическая эффективность. Рентабельность. Система показателей экономической эффективности производства. Пути повышения доходности бизнеса.

## ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Разрабатываем рекламную кампанию для нового товара.
2. Совершенствуем систему управления в своей школе.
3. Реформируем налоговую систему страны.
4. Наша область (город) на внешнеэкономическом рынке: что покупаем, что продаем?
5. Оцениваем место своего региона в системе народного хозяйства России.
6. Выбираем профессию с учетом специфики рынка труда (страны, региона, города).
7. Берем кредит в банке.
8. Составляем бюджет школы.
9. Планируем семейный бюджет.
10. Открываем свой бизнес.

## МОДУЛЬ «ПРАВО»

Рабочая программа по учебному курсу «Право» составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Разработана на основе авторской программы А.Ф.Никитина: Правоведение. 10-11 классы: /А.Ф.Никитин. М.: Просвещение, 2021.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее

освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как учебный предмет, создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы относятся следующие:

- роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
- гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;
- вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;
- основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;
- особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

## **Цели**

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-

правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

**Срок реализации программы** 2 года (10 - 11 классы)

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение курса «Право» в 10 - 11 классе отведено 66 часов (из расчета 1 час в неделю при 33 учебных неделях ежегодно):

- ✓ 10 класс - 33 часов;

- ✓ 11 класс - 33 часов.

**Учебное пособие:** Никитин А.Ф. Право. 10-11 класс Базовый и углублённый уровни – М.; Дрофа, 2021

**Формы организации учебного процесса:** классно-урочная, семинары. Самостоятельные и практические работы, выполняемые учащимися.

**Технологии обучения:** объяснительно-иллюстративная, технология совершенствования общеучебных умений и навыков, информационные технологии, проблемное и развивающее обучение.

**Виды и формы контроля:** устный, письменный, тестирование

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец ступени** приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

**Общеучебные знания, умения, навыки и способы деятельности**

Для учебного предмета Право на этапе среднего (полного) общего образования в области познавательной деятельности являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка

общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Правовое образование в старшей школе на базовом уровне ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

Выпускник старшей школы должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Право» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию лично ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для защиты прав и законных интересов граждан и поддержания правопорядка в обществе.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваиваются и воспроизводятся учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

### **Виды деятельности:**

- работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности ;
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения права на базовом уровне ученик должен***

### **знать/понимать**

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

### **уметь**

- **правильно употреблять** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

- **характеризовать:** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

- **объяснять:** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

- **различать:** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- решения правовых задач(на примерах конкретных ситуаций).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ «ПРАВО» 10 класс**

### **Тема 1. История государства и права**

Связь и взаимозависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Развитие права в России до XIX в. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в XIX — начале XX в. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I.

Деятельность М. М. Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы — конституционные законы России.

Советское право 1917—1953 гг. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х гг. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.

Советское право 1954—1991 гг. Критика Культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма».

Реформа российского права после 1991 г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ и др.

### **Тема 2. Вопросы теории государства и права**

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.

Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

### **Тема 3. Конституционное право**

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Конституционный кризис начала 90-х гг. Принятие Конституции Российской Федерации и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.

Основы конституционного строя. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Федеративное устройство России. Равенство субъектов федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. I Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Парламенты I в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания — Совет Федерации и Государственная ] Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии I обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ\*.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

#### **Тема 4. Права человека**

Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека: Содержание Международного Билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 10-х классах  
ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ: ВКЛЮЧАЯ «ПРАВО» И «ЭКОНОМИКУ» (132ч.)**

№ п/п	Модуль	Разделы, темы. Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохожде ния	Скоррект ированны е сроки прохожде ния
<b>Тема 1. Человек в обществе (20 часов)</b>					
1.	<i>Модуль «Общес твознан ие»</i>	Вводный урок			
2.	<i>Модуль «Общес твознан ие»</i>	Что такое общество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>описывать</b> общество как социальную систему. иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. раскрывать смысл понятия «социальный институт».</li> <li>• <b>объяснять</b> роль социальных институтов в жизни общества.</li> </ul>		
3.	<i>Модуль «Эконом ика»</i>	Экономика как наука	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>приводить</b> примеры свободных и экономических благ;</li> <li>• <b>выстраивать</b> логическую последовательность экономических процессов;</li> <li>• <b>приводить</b> примеры, подтверждающие закон редкости и закон роста потребностей;</li> <li>• <b>понимать</b>, что такое альтернативная стоимость, приводить собственные примеры альтернативной стоимости выбора;</li> <li>• <b>анализировать</b> кривую производственных возможностей, описывать положение точек относительно кривой производственных возможностей, <b>раскрывать</b> их экономический смысл;</li> <li>• <b>решать</b> задачи на альтернативную стоимость;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть</b> факторы производства;</li> </ul> <p><b>рассчитывать</b> производительность труда; раскрывать понятия «специализация», «разделение труда»</p>		
4.	<i>Модуль «Право»</i>	Происхождение государства и права. Право Древнего мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объясняет</b> связь государства и права.</li> <li>• <b>рассказывает</b> о теориях происхождения государства и права и характеризует их содержание.</li> <li>• <b>характеризует</b> важнейшие элементы процесса появления государства и права.</li> <li>• <b>рассказывает</b> о становлении права в эпоху древнего мира.</li> <li>• <b>выполняет</b> тестовые задания.</li> </ul>		
5.	<i>Модуль «Обществознание»</i>	Общество как сложная система	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть</b> формы объединения людей. <b>характеризовать</b> особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных.</li> <li>• <b>объяснять</b> природу и характер общественных отношений.</li> </ul>		
6.	<i>Модуль «Обществознание»</i>	Социальные институты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>описывать</b> общество как социальную систему. иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. раскрывать смысл понятия «социальный институт».</li> <li>• <b>объяснять</b> роль социальных институтов в жизни общества.</li> </ul>		
7.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Факторы производства, производительность труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>приводить</b> примеры свободных и экономических благ;</li> <li>• <b>выстраивать</b> логическую последовательность экономических процессов;</li> <li>• <b>приводить</b> примеры, подтверждающие закон редкости и закон роста потребностей;</li> <li>• <b>понимать</b>, что такое альтернативная стоимость, приводить собственные примеры альтернативной стоимости выбора;</li> <li>• <b>анализировать</b> кривую производственных возможностей, описывать положение точек относительно кривой производственных возможностей, <b>раскрывать</b> их экономический смысл;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>решать</b> задачи на альтернативную стоимость;</li> <li>• <b>называть</b> факторы производства;</li> </ul> <p><b>рассчитывать</b> производительность труда; раскрывать понятия «специализация», «разделение труда»</p>		
8.	<i>Модуль «Право»</i>	Право средневековой Европы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> особенности средневекового права, объясняет особенности взаимоотношений средневекового права и церкви</li> <li>• <b>называет</b> документы, в которых были зафиксированы права и свободы человека.</li> <li>• <b>выполняет</b> тестовые задания</li> </ul>		
9.	<i>Модуль «Общественное развитие»</i>	Динамика общественного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.</li> <li>• <b>высказывать</b> суждения о причинах и последствиях глобализации. характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров из СМИ.</li> <li>• <b>извлекать</b> из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления.</li> </ul>		
10.	<i>Модуль «Общественное развитие»</i>	Проблема общественного прогресса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.</li> <li>• <b>высказывать</b> суждения о причинах и последствиях глобализации. характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров из СМИ.</li> <li>• <b>извлекать</b> из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления.</li> </ul>		
11.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Экономические системы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> сущность понятия «экономическая система»;</li> <li>• <b>называть</b> главные особенности традиционной, централизованной и рыночной экономических систем;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>приводить</b> примеры различных форм собственности;</li> <li>• <b>делать</b> выводы о преимуществах и недостатках экономических систем;</li> <li>• <b>объяснять</b> роль государства в рыночной экономике;</li> <li>• <b>отличать</b> общественные блага от частных;</li> <li>• <b>приводить</b> примеры общественных благ</li> </ul>		
12.	<i>Модуль «Право»</i>	Становление права Нового времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объясняет</b> влияние социально-экономических потребностей на развитие буржуазного права</li> <li>• <b>характеризует</b> конституцию США. анализирует достоинства и недостатки буржуазного права</li> <li>• <b>выполняет</b> тестовые задания</li> </ul>		
13.	<i>Модуль «Общественная сущность человека»</i>	Социальная сущность человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>описывать</b> современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. характеризовать человека как личность. раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. с опорой на личный опыт называть и <b>конкретизировать</b> примерами ориентиры достижений жизненного успеха.</li> </ul>		
14.	<i>Модуль «Общественная сущность человека»</i>	Самосознание и самореализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>описывать</b> современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. характеризовать человека как личность. раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. с опорой на личный опыт называть и <b>конкретизировать</b> примерами ориентиры достижений жизненного успеха.</li> </ul>		
15.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Смешанная экономика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> сущность понятия «экономическая система»;</li> <li>• <b>называть</b> главные особенности традиционной, централизованной и рыночной экономических систем;</li> <li>• <b>приводить</b> примеры различных форм собственности;</li> <li>• <b>делать</b> выводы о преимуществах и недостатках экономических систем;</li> <li>• <b>объяснять</b> роль государства в рыночной экономике;</li> <li>• <b>отличать</b> общественные блага от частных;</li> <li>• <b>приводить</b> примеры общественных благ</li> </ul>		
16.	<i>Модуль «Право»</i>	Развитие права в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называет</b> факторы, повлиявшие на процесс становления права в русском</li> </ul>		

		России. IX-начало XIX в.	<p>государстве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> роль православия в становлении права в нашем государстве</li> <li>• <b>характеризует</b> важнейшие памятники государственно-правовой мысли руси-россии</li> <li>• <b>объясняет</b>, почему в россии право совести и правды ставилось выше закона</li> </ul>		
17.	Модуль «Общественное сознание»	Деятельность – способ существования людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> смысл понятий «потребности» и «деятельность». описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. <b>характеризовать и конкретизировать</b> их примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие.</li> <li>• <b>выделять</b> основания различных классификаций видов деятельности. находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных источников. <b>сравнивать</b> различные подходы к характеристике сознания. обосновывать единство сознания и деятельности.</li> </ul>		
18.	Модуль «Общественное сознание»	Многообразие деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> смысл понятий «потребности» и «деятельность». описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. <b>характеризовать и конкретизировать</b> их примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие.</li> <li>• <b>выделять</b> основания различных классификаций видов деятельности. находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных источников.</li> <li>• <b>сравнивать</b> различные подходы к характеристике сознания. обосновывать единство сознания и деятельности.</li> </ul>		
19.	Модуль «Экономика»	Понятие о рынке. Спрос и его содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы;</li> <li>• <b>называть</b> функции рынка, приводить примеры различных рынков;</li> <li>• <b>формулировать</b> закон спроса;</li> <li>• <b>доказывать</b> примерами зависимость спроса от цены;</li> <li>• <b>анализировать</b> график кривой спроса, объяснять причины сдвига кривой;</li> <li>• <b>приводить</b> примеры товаров-заменителей и дополняющих товаров;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть</b> группу товаров с эластичным и неэластичным спросом</li> </ul>		
20.	<i>Модуль «Право»</i>	Российское право в XIX – начале XX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> проекты политико-правовых реформ времен правления александра I</li> <li>• <b>объясняет</b> отличия взглядов западников и славянофилов на историю российского государства и права</li> <li>• <b>рассказывает</b> об изменениях в политико-правовой системе России в начале XX в</li> <li>• <b>выполняют</b> тестовые задания</li> </ul>		
21.	<i>Модуль «Общественное познание»</i>	Познавательная и коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>исследовать</b> практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.</li> </ul>		
22.	<i>Модуль «Общественное познание»</i>	Социальные и гуманитарные знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать</b> проблемы познаваемости мира, что такое наука, основные особенности научного мышления, естественные и гуманитарные науки, что представляет собой знание и процесс познания.</li> <li>• <b>объяснять</b> сущность чувственного и рационального познания.</li> </ul>		
23.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Величина спроса. Эластичность спроса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы;</li> <li>• <b>называть</b> функции рынка, приводить примеры различных рынков;</li> <li>• <b>формулировать</b> закон спроса;</li> <li>• <b>доказывать</b> примерами зависимость спроса от цены;</li> <li>• <b>анализировать</b> график кривой спроса, объяснять причины сдвига кривой;</li> <li>• <b>приводить</b> примеры товаров-заменителей и дополняющих товаров;</li> <li>• <b>называть</b> группу товаров с эластичным и неэластичным спросом</li> </ul>		

24.	Модуль «Право»	Советское право в 1917 – 1953 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> революционное правосознание</li> <li>• <b>рассказывает</b> о нарушениях законности в нашей стране в 1920-1950-х гг.</li> </ul>		
25.	Модуль «Общественное сознание»	Свобода и необходимость в деятельности человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>излагать</b> «различные трактовки понимания свободы человека. <b>раскрывать</b> смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».</li> <li>• <b>описывать</b> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. <b>объяснять</b> невозможность абсолютной свободы человека в обществе. <b>выявлять</b> основания свободного выбора. анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной свободы человека, на уровне общества в целом.</li> <li>• <b>характеризовать</b> свободное общество.</li> </ul>		
26.	Модуль «Общественное сознание»	Что такое свободное общество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>излагать</b> «различные трактовки понимания свободы человека. <b>раскрывать</b> смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».</li> <li>• <b>описывать</b> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека.</li> <li>• <b>объяснять</b> невозможность абсолютной свободы человека в обществе.</li> <li>• <b>выявлять</b> основания свободного выбора. анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной свободы человека, на уровне общества в целом.</li> <li>• <b>характеризовать</b> свободное общество.</li> </ul>		
27.	Модуль «Экономика»	Объём предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы;</li> <li>• <b>формулировать</b> закон предложения;</li> <li>• <b>доказывать</b> примерами зависимость предложения от цены;</li> <li>• <b>анализировать</b> график кривой предложения, объяснять причины сдвига кривой;</li> <li>• <b>устанавливать</b> причины рыночного равновесия;</li> <li>• <b>объяснять</b> причины различной эластичности;</li> <li>• <b>приводить</b> примеры, иллюстрирующие понятия темы;</li> </ul>		

			<b>строить</b> графики спроса и предложения, решать задачи на нахождение равновесной цены		
28.	<i>Модуль «Право»</i>	Советское право в 1954 – 1991 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> изменения, происходившие в период «оттепели» в политико-правовой области</li> <li>• <b>объясняет</b> понятия: «правозащитное, диссидентское движение».</li> </ul>		
29.	<i>Модуль «Общественное общество»</i>	Современное общество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть и иллюстрировать примерами</b> противоречия глобализации.</li> <li>• <b>раскрывать</b> понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». описывать единое мировое информационное пространство.</li> <li>• <b>излагать</b> различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. характеризовать информационную экономику современного общества.</li> <li>• <b>объяснять</b> связь развития гражданского общества и информационных процессов.</li> <li>• <b>перечислять</b> критерии развития информационного общества. выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.</li> </ul>		
30.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Равновесная цена. Эластичность предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>формулировать</b> закон предложения</li> <li>• <b>доказывать</b> примерами зависимость предложения от цены</li> <li>• <b>анализировать</b> график кривой предложения, объяснять причины сдвига кривой</li> <li>• <b>устанавливать</b> причины рыночного равновесия</li> <li>• <b>объяснять</b> причины различной эластичности</li> <li>• <b>приводить</b> примеры, иллюстрирующие понятия темы</li> <li>• <b>строить</b> графики спроса и предложения, решать задачи на нахождение равновесной цены</li> </ul>		
31.	<i>Модуль «Право»</i>	Современное российское	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> роль конституции рф 1993 г. в переходе россии к демократической модели развития</li> <li>• <b>называет</b> важнейшие правовые акты, принятые за последние 15 лет.</li> </ul>		

		право. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.			
32.	Модуль «Общественное общество»	Информационное общество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть и иллюстрировать примерами</b> противоречия глобализации.</li> <li>• <b>раскрывать</b> понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». описывать единое мировое информационное пространство.</li> <li>• <b>излагать</b> различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. характеризовать информационную экономику современного общества.</li> <li>• <b>объяснять</b> связь развития гражданского общества и информационных процессов.</li> <li>• <b>перечислять</b> критерии развития информационного общества. выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.</li> </ul>		
33.	Модуль «Общественное общество»	Глобальная угроза международного терроризма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> понятие «международный терроризм». устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и нтп.</li> <li>• <b>характеризовать</b> идеологические основы террористической деятельности.</li> <li>• <b>объяснять</b> особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним.</li> <li>• <b>описывать</b> антитеррористическую деятельность международного сообщества.</li> </ul>		
34.	Модуль «Экономика»	Спрос и предложение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>формулировать</b> закон предложения</li> <li>• <b>доказывать</b> примерами зависимость предложения от цены</li> <li>• <b>анализировать</b> график кривой предложения, объяснять причины сдвига</li> </ul>		

			<p>кривой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>устанавливать</b> причины рыночного равновесия</li> <li>• <b>объяснять</b> причины различной эластичности</li> <li>• <b>приводить</b> примеры, иллюстрирующие понятия темы</li> <li>• <b>строить</b> графики спроса и предложения, решать задачи на нахождение равновесной цены</li> </ul>		
35.	<i>Модуль «Право»</i>	Государство, его признаки и формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объясняет</b> понятие «государство», характеризует основные теоретические подходы в рассмотрении сущности государства</li> <li>• <b>называет</b> признаки государства, формы правления, формы государственного устройства</li> <li>• <b>характеризует</b> политические режимы. выполняет тестовые задания</li> <li>• <b>высказывают</b> собственное мнение по вопросу необходимости государства в современном обществе.</li> </ul>		
36.	<i>Модуль «Общественные отношения в международном терроризме»</i>	Противодействие международному терроризму	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> понятие «международный терроризм». устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и нтп.</li> <li>• <b>характеризовать</b> идеологические основы террористической деятельности.</li> <li>• <b>объяснять</b> особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним.</li> <li>• <b>описывать</b> антитеррористическую деятельность международного сообщества.</li> </ul>		
37.	<i>Модуль «Общественные отношения»</i>	Практическая работа по теме «Человек в обществе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>систематизация и обобщение</b> материала.</li> <li>• <b>выполнение</b> контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.</li> <li>• <b>выступления</b> с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела</li> </ul>		
38.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Цена товара. Функции цен. Стоимость	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>раскрывать</b> суть двух концепций формирования цены товара</li> <li>• <b>приводить</b> примеры различных видов цен</li> <li>• <b>понимать</b> механизм образования равновесной цены</li> <li>• <b>решать</b> задачи на альтернативную стоимость</li> </ul>		

		товара	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>приводить</b> примеры товаров с высокой добавленной стоимостью</li> </ul>		
39.	<i>Модуль «Право»</i>	Понятие права. Правовая норма. Источники права. Право в системе социальных норм. Система российского права	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> понятия: право, элементы права, источники права, правовая норма, система права.</li> </ul>		
40.	<i>Модуль «Общественное право»</i>	Контрольный обобщающий урок по теме «Человек в обществе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>систематизация и обобщение</b> материала.</li> <li>• <b>выполнение</b> контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.</li> <li>• <b>выступления</b> с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела</li> </ul>		
41.	<i>Модуль «Общественное право»</i>	Духовная культура общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>различать</b> понятия «духовная культура» и «материальная культура».</li> <li>• <b>раскрывать</b>, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура».</li> <li>• <b>описывать</b> основные духовные ценности.</li> <li>• <b>характеризовать</b> институты культуры и их функции.</li> <li>• <b>распознавать</b> формы культуры по их признакам. иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.</li> </ul>		
42.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Альтернативная стоимость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы;</li> <li>• <b>раскрывать</b> суть двух концепций формирования цены товара</li> <li>• <b>приводить</b> примеры различных видов цен</li> </ul>		

		Добавленн ая стоимость	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>понимать</b> механизм образования равновесной цены</li> <li>• <b>решать</b> задачи на альтернативную стоимость</li> <li>• <b>приводить</b> примеры товаров с высокой добавленной стоимостью</li> </ul>		
43	Модуль «Право»	Понятие и признаки правового государств а	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> основные признаки правового государства. выполняет тестовые задания.</li> </ul>		
44.	Модуль «Общес твознан ие»	Многообра зие культур	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>различать</b> понятия «духовная культура» и «материальная культура».</li> <li>• <b>раскрывать</b>, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура».</li> <li>• <b>описывать</b> основные духовные ценности.</li> <li>• <b>характеризовать</b> институты культуры и их функции.</li> <li>• <b>распознавать</b> формы культуры по их признакам. иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.</li> </ul>		
45.	Модуль «Общес твознан ие»	Духовный мир личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение».</li> <li>• <b>выявлять</b> составляющие духовного мира личности.</li> <li>• <b>описывать</b> возможности самовоспитания в сфере нравственности. характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека.</li> <li>• <b>сравнивать</b> мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека.</li> </ul> <p><b>классифицировать</b> типы мировоззрения. иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.</p>		
46.	Модуль «Эконом ика»	Понятие конкуренц ии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть</b> условия для конкуренции</li> <li>• <b>объяснять</b> действия конкурентов при ценовой и неценовой конкуренции</li> <li>• <b>выявлять</b> достоинства и недостатки конкуренции;</li> <li>• <b>сравнивать</b> различные типы рыночных структур, находить черты</li> </ul>		

			<p>сходства и различия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>приводить</b> примеры рыночных структур</li> <li>• <b>классифицировать</b> рынки по степени проявления конкуренции</li> <li>• <b>объяснять</b> причину появления естественных монополий, приводить примеры естественных монополий</li> </ul>		
47.	<i>Модуль «Право»</i>	Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объясняет</b> принцип верховенство закона в правовом государстве и содержание понятий «законность» и «правопорядок»</li> <li>• <b>характеризует</b> понятие «разделение властей»</li> <li>• <b>выполняет</b> тестовые задания</li> </ul>		
48.	<i>Модуль «Общественное сознание»</i>	Мировоззрение и его роль в жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение»</li> <li>• <b>выявлять</b> составляющие духовного мира личности</li> <li>• <b>описывать</b> возможности самовоспитания в сфере нравственности. характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека</li> <li>• <b>сравнивать</b> мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека</li> <li>• <b>классифицировать</b> типы мировоззрения. иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.</li> </ul>		
49.	<i>Модуль «Общественное сознание»</i>	Мораль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». называть моральные категории</li> <li>• <b>характеризовать</b> изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе</li> <li>• <b>давать</b> моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. иллюстрировать примерами ситуации морального выбора</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>аргументировать</b> собственный моральный выбор.</li> </ul>		
50.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Рыночные структуры. Модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть</b> условия для конкуренции</li> <li>• <b>объяснять</b> действия конкурентов при ценовой и неценовой конкуренции</li> <li>• <b>выявлять</b> достоинства и недостатки конкуренции</li> <li>• <b>сравнивать</b> различные типы рыночных структур, находить черты сходства и различия</li> <li>• <b>приводить</b> примеры рыночных структур</li> <li>• <b>классифицировать</b> рынки по степени проявления конкуренции</li> <li>• <b>объяснять</b> причину появления естественных монополий, приводить примеры естественных монополий</li> </ul>		
51.	<i>Модуль «Право»</i>	Право и другие сферы общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> взаимосвязь право и морали, называет их сходство и различие</li> <li>• <b>анализирует</b> соотношение права и политики и влияние права на экономику и культуру</li> <li>• <b>выполняет</b> тестовые задания.</li> </ul>		
52.	<i>Модуль «Обществознание»</i>	Моральный выбор человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». называть моральные категории.</li> <li>• <b>характеризовать</b> изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе.</li> <li>• <b>давать</b> моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. иллюстрировать примерами ситуации морального выбора.</li> <li>• <b>аргументировать</b> собственный моральный выбор.</li> </ul>		
53.	<i>Модуль «Обществознание»</i>	Наука и образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.</li> <li>• <b>объяснять</b> социальный смысл моральных требований к научному труду.</li> <li>• <b>выявлять</b> связь науки и образования.</li> <li>• <b>характеризовать</b> ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования рф.</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>выражать и аргументировать</b> собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.</li> <li>• <b>анализировать</b> факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.</li> </ul>		
54	Модуль «Экономика»	Доходы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы;</li> <li>• <b>называть</b> источники доходов, различать вторичные и первичные доходы</li> <li>• <b>приводить</b> примеры доходов домохозяйств</li> <li>• <b>находить</b> информацию о размере мрот и прожиточном минимуме в разных регионах страны, сопоставлять, делать выводы</li> <li>• <b>анализировать</b> диаграммы и таблицы со статистическими данными, делать выводы на основе анализа</li> <li>• <b>называть</b> виды сбережений, оценивать экономические риски</li> <li>• <b>составлять</b> личный бюджет и семейный бюджет</li> <li>• <b>рассчитывать</b> реальную заработную плату</li> <li>• <b>объяснять</b> различия в зарплате трудящихся разных стран</li> </ul>		
55.	Модуль «Право»	О российской философии права	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объясняют</b> понятие «философия права»</li> <li>• <b>анализируют</b> соотношение права и нравственности</li> <li>• <b>высказывают</b> свое мнение по проблеме существования врождённого «чувства права»</li> </ul>		
56.	Модуль «Обществознание»	Образование в современном обществе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами</li> <li>• <b>объяснять</b> социальный смысл моральных требований к научному труду</li> <li>• <b>выявлять</b> связь науки и образования</li> <li>• <b>характеризовать</b> ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования рф</li> <li>• <b>выражать и аргументировать</b> собственное отношение к роли самообразования в жизни человека</li> <li>• <b>анализировать</b> факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.</li> </ul>		
57.	Модуль «Обществознание»	Религия и религиозность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> смысл понятий «религия», «религиозное сознание».</li> <li>• <b>характеризовать</b> религию как форму культуры, особенности религии как</li> </ul>		

	<i>твознание»</i>	ые организаци и	<p>социального института</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>сравнивать</b> светское и религиозное сознание. различать мировые и национальные религии</li> <li>• <b>иллюстрировать</b> примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем</li> <li>• <b>описывать</b> отношения государства и религии в рф.</li> </ul>		
58.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Расходы. Закон Энгеля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>называть</b> источники доходов, различать вторичные и первичные доходы</li> <li>• <b>приводить</b> примеры доходов домохозяйств</li> <li>• <b>находить</b> информацию о размере мрот и прожиточном минимуме в разных регионах страны, сопоставлять, делать выводы</li> <li>• <b>анализировать</b> диаграммы и таблицы со статистическими данными, делать выводы на основе анализа</li> <li>• <b>называть</b> виды сбережений, оценивать экономические риски;</li> <li>• <b>составлять</b> личный бюджет и семейный бюджет</li> <li>• <b>рассчитывать</b> реальную заработную плату</li> <li>• <b>объяснять</b> различия в зарплате трудящихся разных стран</li> </ul>		
59.	<i>Модуль «Право»</i>	Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Конституция в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> понятие «конституция»</li> <li>• <b>называет</b> виды и источники конституций</li> <li>• <b>характеризует</b> конституционное право и конституционализм</li> <li>• <b>рассказывают</b> о становлении конституционализма в россии.</li> </ul>		
60.	<i>Модуль «Общество»</i>	Проблема поддержания межрелигиозного мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> смысл понятий «религия», «религиозное сознание». характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института</li> <li>• <b>сравнивать</b> светское и религиозное сознание. различать мировые и национальные религии</li> <li>• <b>иллюстрировать</b> примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем</li> <li>• <b>описывать</b> отношения государства и религии в рф.</li> </ul>		

61.	Модуль «Общественное творчество»	Практическая работа по теме «Наука и образование»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами</li> <li>• <b>объяснять</b> социальный смысл моральных требований к научному труду</li> <li>• <b>выявлять</b> связь науки и образования</li> <li>• <b>характеризовать</b> ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования рф</li> <li>• <b>выражать и аргументировать</b> собственное отношение к роли самообразования в жизни человека</li> <li>• <b>анализировать</b> факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.</li> </ul>		
62.	Модуль «Экономика»	Сбережения . Заработная плата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы;</li> <li>• <b>называть</b> источники доходов, различать вторичные и первичные доходы;</li> <li>• <b>приводить</b> примеры доходов домохозяйств;</li> <li>• <b>находить</b> информацию о размере мрот и прожиточном минимуме в разных регионах страны, сопоставлять, делать выводы;</li> <li>• <b>анализировать</b> диаграммы и таблицы со статистическими данными, делать выводы на основе анализа;</li> <li>• <b>называть</b> виды сбережений, оценивать экономические риски;</li> <li>• <b>составлять</b> личный бюджет и семейный бюджет;</li> <li>• <b>рассчитывать</b> реальную заработную плату;</li> <li>• <b>объяснять</b> различия в зарплате трудящихся разных стран</li> </ul>		
63.	Модуль «Право»	Общая характеристика Конституции РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> причины конституционной реформы в россии в начале 1990-х гг</li> <li>• <b>рассказывает</b> о порядке принятия конституции рф</li> <li>• <b>анализирует</b> ее достоинства и недостатки</li> <li>• <b>выполняет</b> тестовые задания.</li> </ul>		
64.	Модуль «Общественное творчество»	Искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> массовую культуру, этапы её становления</li> <li>• <b>устанавливать</b> связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>выявлять</b> влияние технических достижений на развитие массовой культуры. описывать СМИ и их функции</li> <li>• <b>объяснять</b> роль СМИ в условиях глобализации мира. излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.</li> </ul>		
65.	Модуль «Общественное искусство»	Современное искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> массовую культуру, этапы её становления</li> <li>• <b>устанавливать</b> связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества</li> <li>• <b>выявлять</b> влияние технических достижений на развитие массовой культуры. описывать СМИ и их функции</li> <li>• <b>объяснять</b> роль СМИ в условиях глобализации мира. излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.</li> </ul>		
66.	Модуль «Экономика»	Страхование и страховые услуги	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы;</li> <li>• <b>называть</b> источники доходов, различать вторичные и первичные доходы</li> <li>• <b>приводить</b> примеры доходов домохозяйств</li> <li>• <b>находить</b> информацию о размере мрот и прожиточном минимуме в разных регионах страны, сопоставлять, делать выводы</li> <li>• <b>анализировать</b> диаграммы и таблицы со статистическими данными, делать выводы на основе анализа</li> <li>• <b>называть</b> виды сбережений, оценивать экономические риски</li> <li>• <b>составлять</b> личный бюджет и семейный бюджет</li> <li>• <b>рассчитывать</b> реальную заработную плату</li> <li>• <b>объяснять</b> различия в зарплате трудящихся разных стран</li> </ul>		
67.	Модуль «Право»	Основы конституционного строя. Конституционное судопроизводство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>рассказывает</b> о содержании преамбулы конституции РФ</li> <li>• <b>характеризует</b> основные положения конституции РФ о ценностях, демократии, государственной власти и т.д.</li> <li>• <b>объясняет</b> понятие «прямое действие конституции».</li> </ul>		
68.	Модуль	Практическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> массовую культуру, этапы её становления.</li> </ul>		

	«Общес твознан ие»	ая работа по теме «Искусство »	<p><b>устанавливать</b> связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>выявлять</b> влияние технических достижений на развитие массовой культуры. описывать сми и их функции</li> <li>• <b>объяснять</b> роль сми в условиях глобализации мира. излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.</li> </ul>		
69.	Модуль «Общес твознан ие»	Массовая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> массовую культуру, этапы её становления</li> <li>• <b>устанавливать</b> связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества</li> <li>• <b>выявлять</b> влияние технических достижений на развитие массовой культуры. описывать сми и их функции</li> <li>• <b>объяснять</b> роль сми в условиях глобализации мира. излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.</li> </ul>		
70.	Модуль «Эконом ика»	Обобщения знаний по теме «Цена и стоимость. Конкуренц ия. Типы рынков. Доходы, расходы, сбережения	<b>обобщать</b> знания по теме		
71.	Модуль «Право»	Гражданст во в РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> содержание понятий «гражданство», «гражданин», рассказывает об основаниях для приобретения гражданства (принцип крови, принцип почвы)</li> <li>• <b>выполняет</b> тестовые задания. обсуждает проблему: двойное гражданство: выгоды и трудности.</li> </ul>		

72.	Модуль «Общественное творчество»	СМИ и массовая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> массовую культуру, этапы её становления.</li> <li>• <b>устанавливать</b> связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества</li> <li>• <b>выявлять</b> влияние технических достижений на развитие массовой культуры. описывать сми и их функции</li> <li>• <b>объяснять</b> роль сми в условиях глобализации мира. излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.</li> </ul>		
73.	Модуль «Общественное творчество»	Контрольный обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>систематизация и обобщение</b> материала</li> <li>• <b>выполнение</b> контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий</li> <li>• <b>выступления</b> с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела</li> </ul>		
74.	Модуль «Экономика»	Банки. Формирование банковской системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>давать</b> характеристику банковской системы страны</li> <li>• <b>сравнивать</b> функции центрального банка и коммерческих банков;</li> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>просчитывать</b> риски по кредитам</li> <li>• <b>рассчитывать</b> выплаты по кредиту на основе примеров из реальной жизни</li> <li>• <b>находить</b> информацию об условиях ипотечного кредитования в различных банках</li> <li>• <b>объяснять</b> ответственность поручителя по кредитам</li> <li>• <b>называть</b> виды депозитов, оценивать их преимущества и недостатки</li> </ul>		
75.	Модуль «Право»	Федеративное устройство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объясняет</b> государственное устройство России</li> <li>• <b>характеризует</b> различные формы территориально-государственного устройства: федерация, конфедерация, унитарное государство</li> <li>• <b>называет</b> виды субъектов РФ и их количество</li> <li>• <b>характеризует</b> понятие «сепаратизм»</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>выполняет</b> тестовые задания.</li> </ul>		
76.	Модуль «Общественное право»	Современные подходы к пониманию права	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>излагать</b> различные подходы к пониманию права</li> <li>• <b>выявлять</b> достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов</li> <li>• <b>характеризовать</b> особенности естественного права</li> <li>• <b>перечислять</b> естественные права человека</li> <li>• <b>объяснять</b> взаимосвязь естественного и позитивного права.</li> </ul>		
77.	Модуль «Общественное право»	Взаимосвязь естественного и позитивного права	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>излагать</b> различные подходы к пониманию права</li> <li>• <b>выявлять</b> достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов</li> <li>• <b>характеризовать</b> особенности естественного права</li> <li>• <b>перечислять</b> естественные права человека</li> <li>• <b>объяснять</b> взаимосвязь естественного и позитивного права.</li> </ul>		
78.	Модуль «Экономика»	Кредиты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>давать</b> характеристику банковской системы страны</li> <li>• <b>сравнивать</b> функции центрального банка и коммерческих банков</li> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>просчитывать</b> риски по кредитам</li> <li>• <b>рассчитывать</b> выплаты по кредиту на основе примеров из реальной жизни</li> <li>• <b>находить</b> информацию об условиях ипотечного кредитования в различных банках</li> <li>• <b>объяснять</b> ответственность поручителя по кредитам</li> <li>• <b>называть</b> виды депозитов, оценивать их преимущества и недостатки</li> </ul>		
79.	Модуль «Право»	Президент Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> статус президента РФ согласно конституции РФ, его полномочия, вступления в должность и отрешения от должности.</li> </ul>		
80.	Модуль «Общественное право»	Право в системе социальных норм	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права»</li> <li>• <b>различать</b> понятия «право» и «закон»</li> <li>• <b>сопоставлять</b> право с другими социальными нормами</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>перечислять</b> признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм</li> <li>• <b>классифицировать</b> нормы и отрасли права.</li> </ul>		
81.	<i>Модуль «Общественное право»</i>	Отрасль права	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права»</li> <li>• <b>различать</b> понятия «право» и «закон». сопоставлять право с другими социальными нормами</li> <li>• <b>перечислять</b> признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм</li> <li>• <b>классифицировать</b> нормы и отрасли права.</li> </ul>		
82.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Депозиты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>давать</b> характеристику банковской системы страны</li> <li>• <b>сравнивать</b> функции центрального банка и коммерческих банков</li> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>просчитывать</b> риски по кредитам</li> <li>• <b>рассчитывать</b> выплаты по кредиту на основе примеров из реальной жизни</li> <li>• <b>находить</b> информацию об условиях ипотечного кредитования в различных банках</li> <li>• <b>объяснять</b> ответственность поручителя по кредитам</li> <li>• <b>называть</b> виды депозитов, оценивать их преимущества и недостатки</li> </ul>		
83.	<i>Модуль «Право»</i>	Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> понятие «парламентаризм» и законодательный орган рф – федеральное собрание, его структуру, полномочия палат, процедуру комплектования, полномочия</li> </ul>		
84.	<i>Модуль «Общественное право»</i>	Источники права	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> понятия «источник права», «законодательная инициатива»</li> </ul>		

	<i>творчестве»</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть и характеризовать</b> источники российского права иллюстрировать примерами различные источники права</li> <li>• <b>выявлять</b> преимущества нормативного акта перед другими источниками</li> <li>• <b>различать</b> юридическую силу нормативных актов. называть предметы ведения рф, субъектов рф и их совместного ведения</li> <li>• <b>описывать</b> законотворческий процесс и перечислять его участников.</li> </ul>		
85.	<i>Модуль «Общественное творчество»</i>	Законотворческий процесс в Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> понятия «источник права», «законодательная инициатива»</li> <li>• <b>называть и характеризовать</b> источники российского права. иллюстрировать примерами различные источники права</li> <li>• <b>выявлять</b> преимущества нормативного акта перед другими источниками</li> <li>• <b>различать</b> юридическую силу нормативных актов. называть предметы ведения рф, субъектов рф и их совместного ведения</li> <li>• <b>описывать</b> законотворческий процесс и перечислять его участников.</li> </ul>		
86.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Происхождение и функции денег	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>приводить</b> примеры, характеризующие функции денег</li> <li>• <b>называть</b> свойства металлических денег</li> <li>• <b>объяснять</b> необходимость появления бумажных и кредитных денег</li> <li>• <b>делать</b> выводы о роли денег в экономике</li> <li>• <b>объяснять</b> действие закона фишера, приводить <b>примеры</b> влияния денежной массы на инфляцию</li> <li>• <b>называть</b> денежные агрегаты, проводить сравнение степени ликвидности, <b>давать</b> объяснение</li> <li>• <b>понимать</b>, как работает денежный рынок</li> <li>• <b>выстраивать</b> логическую цепочку движения капиталов</li> <li>• <b>объяснять</b> влияние ставки рефинансирования на инфляцию</li> <li>• <b>анализировать</b> график равновесия на денежном рынке, делать выводы</li> </ul>		
87.	<i>Модуль «Право»</i>	Законотворческий процесс в Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>рассказывает</b> о процедуре создания законов в рф и полномочиях субъектов законодательной деятельности.</li> </ul>		

		Федерации			
88.	Модуль «Общественное поведение»	Правоотношения. Правомерное поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность»</li> <li>• <b>показывать</b> на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений</li> <li>• <b>перечислять и конкретизировать</b> фактами социальной жизни признаки правонарушения</li> <li>• <b>выявлять</b> специфику преступления</li> <li>• <b>называть</b> признаки юридической ответственности и её основные виды</li> <li>• <b>описывать</b> судебную систему рф</li> </ul>		
89.	Модуль «Общественное поведение»	Предпосылки правомерного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». описывать структуру и уровни правосознания</li> <li>• <b>называть</b> элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь</li> <li>• <b>перечислять</b> функции правовой культуры</li> <li>• <b>различать</b> правовую культуру личности и общества, выделять её специфику</li> <li>• <b>объяснять</b> причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления</li> <li>• <b>классифицировать</b> и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения</li> <li>• <b>характеризовать</b> предпосылки формирования правомерного поведения</li> </ul>		
90.	Модуль «Экономика»	Денежная масса. Денежный рынок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>приводить</b> примеры, характеризующие функции денег</li> <li>• <b>называть</b> свойства металлических денег</li> <li>• <b>объяснять</b> необходимость появления бумажных и кредитных денег</li> <li>• <b>делать</b> выводы о роли денег в экономике</li> <li>• <b>объяснять</b> действие закона фишера, приводить <b>примеры</b> влияния денежной массы на инфляцию</li> <li>• <b>называть</b> денежные агрегаты, проводить сравнение степени ликвидности, <b>давать</b> объяснение</li> <li>• <b>понимать</b>, как работает денежный рынок</li> <li>• <b>выстраивать</b> логическую цепочку движения капиталов</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> влияние ставки рефинансирования на инфляцию</li> <li>• <b>анализировать</b> график равновесия на денежном рынке, делать выводы</li> </ul>		
91.	<i>Модуль «Право»</i>	Исполнительная и судебная власть в РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>рассказывает</b> о высших органах исполнительной и законодательной власти в РФ, процедуре их формирования, полномочиях и функциях</li> <li>• <b>выполняют</b> тестовые задания.</li> </ul>		
92.	<i>Модуль «Общественное право»</i>	Юридическая ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность»</li> <li>• <b>показывать</b> на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений</li> <li>• <b>перечислять и конкретизировать</b> фактами социальной жизни признаки правонарушения</li> <li>• <b>выявлять</b> специфику преступления</li> <li>• <b>называть</b> признаки юридической ответственности и её основные виды</li> <li>• <b>описывать</b> судебную систему РФ</li> </ul>		
93.	<i>Модуль «Общественное право»</i>	Функции правовой культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». описывать структуру и уровни правосознания</li> <li>• <b>называть</b> элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь</li> <li>• <b>перечислять</b> функции правовой культуры</li> <li>• <b>различать</b> правовую культуру личности и общества, выделять её специфику</li> <li>• <b>объяснять</b> причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления</li> <li>• <b>классифицировать</b> и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения</li> <li>• <b>характеризовать</b> предпосылки формирования правомерного поведения.</li> </ul>		
94.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Фондовые биржи, их деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>сравнивать</b> различные ценные бумаги</li> <li>• <b>объяснять</b> действия участников фондового рынка</li> <li>• <b>искать</b> информацию о биржевых индексах, представлять доклады и презентации по теме</li> </ul>		

95.	Модуль «Право»	Местное самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> роль местного самоуправления в системе власти России</li> <li>• <b>объясняют</b> способы участия граждан в местном самоуправлении, называют круг вопросов, решаемых местным самоуправлением</li> </ul>		
96.	Модуль «Общественное право»	Гражданин Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> смысл понятия «гражданство»</li> <li>• <b>называть</b> основания приобретения гражданства в РФ</li> <li>• <b>различать</b> понятия «права человека» и «права гражданина»</li> <li>• <b>перечислять</b> конституционные обязанности гражданина РФ</li> <li>• <b>характеризовать</b> воинскую обязанность, возможность альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков</li> <li>• <b>обосновывать</b> взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать примерами</li> <li>• <b>выражать</b> собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей</li> </ul>		
97.	Модуль «Общественное право»	Гражданство Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> смысл понятия «гражданство»</li> <li>• <b>называть</b> основания приобретения гражданства в РФ</li> <li>• <b>различать</b> понятия «права человека» и «права гражданина»</li> <li>• <b>перечислять</b> конституционные обязанности гражданина РФ</li> <li>• <b>характеризовать</b> воинскую обязанность, возможность альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков</li> <li>• <b>обосновывать</b> взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать примерами</li> <li>• <b>выражать</b> собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей</li> </ul>		
98.	Модуль «Экономика»	Фондовый рынок (рынок ценных бумаг)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>сравнивать</b> различные ценные бумаги</li> <li>• <b>объяснять</b> действия участников фондового рынка</li> <li>• <b>искать</b> информацию о биржевых индексах, представлять доклады и презентации по теме</li> </ul>		
99.	Модуль «Право»	Права и свободы человека и гражданин	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> важнейшие нормативные документы (международные и российские), определяющие права человека</li> <li>• <b>анализирует</b> соотношение прав и обязанностей</li> <li>• <b>обсуждает</b> проблему: должен ли народ отвечать за деяния своих</li> </ul>		

		а	лидеров?		
100.	Модуль «Общес твознан ие»	Гражданск ое право	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». называть участников гражданских правоотношений</li> <li>• <b>раскрывать</b> содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и условия их прекращения.</li> <li>• <b>классифицировать</b> объекты имущественных гражданских правоотношений</li> <li>• <b>приводить</b> пример гражданского правоотношения, выделяя его субъектов, основания его возникновения, содержание</li> <li>• <b>перечислять</b> и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права</li> <li>• <b>различать</b> виды наследования</li> <li>• <b>характеризовать</b> способы защиты гражданских прав. описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений.</li> </ul>		
101.	Модуль «Общес твознан ие»	Наследова ние	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». называть участников гражданских правоотношений</li> <li>• <b>раскрывать</b> содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и условия их прекращения</li> <li>• <b>классифицировать</b> объекты имущественных гражданских правоотношений</li> <li>• <b>приводить</b> пример гражданского правоотношения, выделяя его субъектов, основания его возникновения, содержание</li> <li>• <b>перечислять</b> и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права</li> <li>• <b>различать</b> виды наследования</li> <li>• <b>характеризовать</b> способы защиты гражданских прав. описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений.</li> </ul>		
102.	Модуль	Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обобщать</b> знания по теме</li> </ul>		

	«Экономика»	знаний по теме «Банки и банковская система. Деньги и финансы. Фондовая биржа»			
103.	Модуль «Право»	Международные договоры о правах человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называет</b> международные договоры, которые входят в международный билль о правах</li> <li>• <b>характеризует</b> содержание факультативного протокола к международному пакту о гражданских и политических правах</li> <li>• <b>объясняет</b> классификацию международных договоров.</li> </ul>		
104.	Модуль «Общественное право»	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> смысл понятия «гражданство»</li> <li>• <b>называть</b> основания приобретения гражданства в рф</li> <li>• <b>различать</b> понятия «права человека» и «права гражданина»</li> <li>• <b>перечислять</b> конституционные обязанности гражданина рф</li> <li>• <b>характеризовать</b> воинскую обязанность, возможность альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков</li> <li>• <b>обосновывать</b> взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать примерами</li> <li>• <b>выражать</b> собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.</li> </ul>		
105.	Модуль «Общественное право»	Правовые основы предпринимательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> смысл понятия «предпринимательская деятельность»</li> <li>• <b>различать</b> особенности видов предпринимательской деятельности</li> <li>• <b>определять</b> цели предпринимательской деятельности</li> <li>• <b>называть</b> источники финансирования бизнеса, <b>уметь</b> различать</li> </ul>		
106.	Модуль «Экономика»	Труд и рынок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть</b> особенности рынка труда</li> <li>• <b>определять</b> качество рабочей силы</li> </ul>		

	<i>ика»</i>	рабочей силы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>доказывать</b> влияние качества рабочей силы на экономический рост</li> <li>• <b>определять</b> уровень безработицы, используя статистические данные</li> <li>• <b>давать</b> характеристику различных видов безработицы</li> <li>• <b>приводить</b> примеры различных видов безработицы, в том числе скрытой</li> <li>• <b>раскрывать</b> понятие «рыночная власть профсоюзов»</li> </ul>		
107.	<i>Модуль «Право»</i>	Гражданские права. Имущественные права. Неимущественные права: честь, достоинство, имя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> гражданские права гражданина РФ, приводя конкретные примеры</li> <li>• <b>обсуждают</b> проблему: может ли смертная казнь остановить рост тяжких преступлений?</li> </ul>		
	<i>Модуль «Обществознание»</i>	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> смысл понятия «предпринимательская деятельность»</li> <li>• <b>различать</b> особенности видов предпринимательской деятельности</li> <li>• <b>определять</b> цели предпринимательской деятельности</li> <li>• <b>называть</b> источники финансирования бизнеса, <b>уметь</b> различать</li> <li>• <b>различать</b> особенности различных форм предпринимательской деятельности</li> </ul>		
108.	<i>Модуль «Обществознание»</i>	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение».</li> <li>• <b>определять</b> особенности трудовых правоотношений</li> <li>• <b>характеризовать</b> и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор</li> <li>• <b>называть и иллюстрировать</b> примерами виды социального</li> </ul>		

			<p>обеспечения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>описывать</b> возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях</li> <li>• <b>излагать и аргументировать</b> собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования.</li> </ul>		
109.	Модуль «Экономика»	Безработица.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть</b> особенности рынка труда</li> <li>• <b>определять</b> качество рабочей силы</li> <li>• <b>доказывать</b> влияние качества рабочей силы на экономический рост</li> <li>• <b>определять</b> уровень безработицы, используя статистические данные</li> <li>• <b>давать</b> характеристику различных видов безработицы</li> <li>• <b>приводить</b> примеры различных видов безработицы, в том числе скрытой</li> <li>• <b>раскрывать</b> понятие «рыночная власть профсоюзов»</li> </ul>		
110.	Модуль «Право»	Политические права	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> политические права гражданина РФ, приводя конкретные примеры.</li> </ul>		
111.	Модуль «Обществознание»	Особенности труда несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение»</li> <li>• <b>определять</b> особенности трудовых правоотношений</li> <li>• <b>характеризовать</b> и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор</li> <li>• <b>называть и иллюстрировать</b> примерами виды социального обеспечения</li> <li>• <b>описывать</b> возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях</li> <li>• <b>излагать и аргументировать</b> собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования.</li> </ul>		
112.	Модуль «Обществознание»	Семейное право	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> смысл понятия «семейные правоотношения»</li> <li>• <b>определять</b> субъекты и объекты семейных правоотношений</li> <li>• <b>называть</b> необходимые условия заключения брака и расторжения брака</li> </ul>		

	<i>ие»</i>		<p>согласно семейному кодексу рф</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> причины имеющихся ограничений для расторжения брака</li> <li>• <b>раскрывать</b> права и обязанности супругов, родителей и детей</li> <li>• <b>характеризовать</b> пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ul>		
113.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Профсоюзы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть</b> особенности рынка труда</li> <li>• <b>определять</b> качество рабочей силы</li> <li>• <b>доказывать</b> влияние качества рабочей силы на экономический рост</li> <li>• <b>определять</b> уровень безработицы, используя статистические данные</li> <li>• <b>давать</b> характеристику различных видов безработицы</li> <li>• <b>приводить</b> примеры различных видов безработицы, в том числе скрытой</li> <li>• <b>раскрывать</b> понятие «рыночная власть профсоюзов»</li> </ul>		
114.	<i>Модуль «Право»</i>	Экономические, социальные и культурные права. Право на интеллектуальную собственность. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> экономические, социальные и культурные права гражданина рф, приводя конкретные примеры</li> </ul>		

		я			
115.	Модуль «Общественное право»	Права и обязанности супругов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> смысл понятия «семейные правоотношения»</li> <li>• <b>определять</b> субъекты и объекты семейных правоотношений</li> <li>• <b>называть</b> необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно семейному кодексу рф</li> <li>• <b>объяснять</b> причины имеющихся ограничений для расторжения брака</li> <li>• <b>раскрывать</b> права и обязанности супругов, родителей и детей</li> <li>• <b>характеризовать</b> пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ul>		
116.	Модуль «Общественное право»	Экологическое право	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение»</li> <li>• <b>выявлять</b> специфику экологических отношений. описывать структуру экологического права</li> <li>• <b>перечислять</b> объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в конституции рф</li> <li>• <b>характеризовать</b> способы защиты экологических прав</li> <li>• <b>объяснять</b>, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей</li> <li>• <b>аргументировать</b> важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм</li> <li>• <b>приводить</b> примеры экологических правонарушений. называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды.</li> </ul>		
117.	Модуль «Экономика»	Фирмы и их задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>раскрывать</b> задачи фирмы и предпринимательской деятельности</li> <li>• <b>называть</b> основные признаки фирмы</li> <li>• <b>давать</b> характеристику различных видов фирм</li> <li>• <b>выявлять</b> преимущества и недостатки различных фирм</li> <li>• <b>приводить</b> примеры фирм, различающихся по форме собственности и по размерам</li> <li>• <b>объяснять</b> организацию и структуру управления акционерного общества</li> <li>• <b>сравнивать</b> простые и привилегированные акции</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть</b> факторные доходы</li> <li>• <b>приводить</b> примеры бухгалтерских, экономических, постоянных, переменных издержек</li> <li>• <b>решать</b> задачи на вычисление издержек и прибыли фирмы</li> <li>• <b>раскрывать</b> сущность неявных издержек, приводить примеры</li> <li>• <b>объяснять</b> сущность закона убывающей отдачи, приводить графики, аргументы, подтверждающие действие этого закона</li> </ul>		
118.	<i>Модуль «Право»</i>	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> российское экологическое право и содержание экологической угрозы</li> <li>• <b>называет</b> основные направления пути выхода из экологического кризиса</li> <li>• <b>обсуждает</b> проблему: экономическое развитие и защита окружающей среды</li> </ul>		
119.	<i>Модуль «Общественное право»</i>	Способы защиты экологических прав	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение»</li> <li>• <b>выявлять</b> специфику экологических отношений. описывать структуру экологического права</li> <li>• <b>перечислять</b> объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в конституции рф</li> <li>• <b>характеризовать</b> способы защиты экологических прав</li> <li>• <b>объяснять</b>, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей</li> <li>• <b>аргументировать</b> важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм</li> <li>• <b>приводить</b> примеры экологических правонарушений. называть источники экологического права и виды юридической ответственности</li> </ul>		

			за нарушение законодательства об охране окружающей среды.		
120.	Модуль «Общественное право»	Процессуальные отрасли права	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция»</li> <li>• <b>описывать</b> основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства</li> <li>• <b>называть</b> законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности</li> <li>• <b>характеризовать</b> ход, стадии прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях</li> <li>• <b>раскрывать и обосновывать</b> демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины.</li> </ul>		
121.	Модуль «Экономика»	Акционерное предприятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>раскрывать</b> задачи фирмы и предпринимательской деятельности</li> <li>• <b>называть</b> основные признаки фирмы</li> <li>• <b>давать</b> характеристику различных видов фирм</li> <li>• <b>выявлять</b> преимущества и недостатки различных фирм</li> <li>• <b>приводить</b> примеры фирм, различающихся по форме собственности и по размерам</li> <li>• <b>объяснять</b> организацию и структуру управления акционерного общества</li> <li>• <b>сравнивать</b> простые и привилегированные акции;</li> <li>• <b>называть</b> факторные доходы</li> <li>• <b>приводить</b> примеры бухгалтерских, экономических, постоянных, переменных издержек</li> <li>• <b>решать</b> задачи на вычисление издержек и прибыли фирмы</li> <li>• <b>раскрывать</b> сущность неявных издержек, приводить примеры</li> </ul> <p><b>объяснять</b> сущность закона убывающей отдачи, приводить графики, аргументы, подтверждающие действие этого закона</p>		

122.	Модуль «Право»	Права ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> содержание конвенции о правах ребенка</li> <li>• <b>анализирует</b> трудности, с которыми сталкивается общество в процессе реализации права детей на свободу ассоциаций и собраний</li> <li>• <b>выполняет</b> тестовые задания.</li> </ul>		
123.	Модуль «Общественное право»	Административная юрисдикция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция»</li> <li>• <b>описывать</b> основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства</li> <li>• <b>называть</b> законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности</li> <li>• <b>характеризовать</b> ход, стадии прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях</li> <li>• <b>раскрывать и обосновывать</b> демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины.</li> </ul>		
124.	Модуль «Общественное право»	Конституционное судопроизводство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в рф</li> <li>• <b>характеризовать</b> требования, предъявляемые к судьям конституционного суда, и сферу их компетенции</li> <li>• <b>описывать</b> основные стадии конституционного судопроизводства</li> <li>• <b>называть и иллюстрировать</b> с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства</li> </ul>		
125.	Модуль «Экономика»	Факторный доход. Прибыль. Издержки. Инвестиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>раскрывать</b> задачи фирмы и предпринимательской деятельности;</li> <li>• <b>называть</b> основные признаки фирм</li> <li>• <b>давать</b> характеристику различных видов фирм</li> <li>• <b>выявлять</b> преимущества и недостатки различных фирм</li> <li>• <b>приводить</b> примеры фирм, различающихся по форме собственности и</li> </ul>		

			<p>по размерам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> организацию и структуру управления акционерного общества</li> <li>• <b>сравнивать</b> простые и привилегированные акции;</li> <li>• <b>называть</b> факторные доходы</li> <li>• <b>приводить</b> примеры бухгалтерских, экономических, постоянных, переменных издержек</li> <li>• <b>решать</b> задачи на вычисление издержек и прибыли фирмы</li> <li>• <b>раскрывать</b> сущность неявных издержек, приводить примеры</li> </ul> <p><b>объяснять</b> сущность закона убывающей отдачи, приводить графики, аргументы, подтверждающие действие этого закона</p>		
126.	Модуль «Право»	Нарушения прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> понятия «грубое нарушение прав человека», «геноцид», «апартеид», «расизм», приводя конкретные примеры</li> </ul>		
127.	Модуль «Общественное право»	Основные стадии конституционного судопроизводства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в рф</li> <li>• <b>характеризовать</b> требования, предъявляемые к судьям конституционного суда, и сферу их компетенции</li> <li>• <b>описывать</b> основные стадии конституционного судопроизводства</li> <li>• <b>называть и иллюстрировать</b> с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства</li> </ul>		
128.	Модуль «Общественное право»	Международная защита прав человека. Проблема отмены смертной казни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> функции и полномочия оон и её структурных подразделений в области прав человека</li> <li>• <b>описывать</b> структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках совета европы. перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека</li> <li>• <b>объяснять</b> основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. называть виды международных преступлений.</li> <li>• <b>выявлять</b> особенности международного уголовного права и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений</li> <li>• <b>выражать и аргументировать</b> собственную позицию по вопросу отмены смертной казни</li> <li>• <b>объяснять</b> зависимость успешности создания глобального правового</li> </ul>		

			<p>пространства от деятельности международных организаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> функции и полномочия оон и её структурных подразделений в области прав человека</li> <li>• <b>описывать</b> структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках совета европы. перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека</li> <li>• <b>объяснять</b> основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. называть виды международных преступлений</li> <li>• <b>выявлять</b> особенности международного уголовного права и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений</li> <li>• <b>выражать и аргументировать</b> собственную позицию по вопросу отмены смертной казни</li> <li>• <b>объяснять</b> зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций</li> </ul>		
129.	<i>Модуль «Экономика»</i>	<p><b>Обобщение знаний</b> по теме «Страхование Рынок труда. Безработица. Профсоюзы. Фирма» (в форме тестов) Итоговое тестирование.</p> <p><b>Обобщение знаний по курсу</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обобщать</b> знания по теме</li> </ul>		
130.	<i>Модуль</i>	Защита	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объясняет</b> содержание деятельности комиссии по правам человека оон,</li> </ul>		

	«Право»	прав человека в мирное время Международная защита прав человека в условиях военного времени	<p>совета по правам человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>рассказывает</b> об общественных организациях, наблюдающих за соблюдением прав человека</li> <li>• <b>рассказывает</b> о содержании гуманитарного права, называет социальные группы, которое оно защищает</li> <li>• <b>характеризует</b> современное положение в области гуманитарного права.</li> </ul>		
131.	Модуль «Общественные отношения»	Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации о государствах. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму . Человек в XXI веке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму</li> <li>• <b>описывать</b> полномочия органов власти по противодействию терроризму</li> <li>• <b>называть и конкретизировать</b> основные направления деятельности национального антитеррористического комитета</li> <li>• <b>раскрывать</b> роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</li> <li>• <b>характеризовать</b> российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму</li> <li>• <b>описывать</b> полномочия органов власти по противодействию терроризму.</li> <li>• <b>называть и конкретизировать</b> основные направления деятельности национального антитеррористического комитета</li> <li>• <b>раскрывать</b> роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</li> <li>• <b>описывать</b> влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного мира</li> <li>• <b>перечислять</b> факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе</li> <li>• <b>объяснять</b> значимость формирования информационной культуры и</li> </ul>		

			<p>информационной компетентности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть</b> позитивные и негативные стороны влияния на общество СМИ</li> <li>• <b>иллюстрировать</b> примерами результаты воздействия информационных потоков. характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира</li> <li>• <b>выражать</b> свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира</li> <li>• <b>раскрывать</b> смысл информации, поступающей из разных источников</li> <li>• <b>формировать</b> собственные суждения, конструировать собственный текст, использовать самостоятельно найденную литературу.</li> </ul>		
132.	Модуль «Обществознание»	<p>Контрольный обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»</p> <p>Контрольный обобщающий урок по курсу обществознания в 10 классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>систематизация и обобщение</b> материала</li> <li>• <b>выполнение</b> контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий</li> <li>• <b>выступления</b> с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела</li> <li>• <b>систематизация и обобщение</b> материала</li> <li>• <b>выполнение</b> контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий</li> <li>• <b>выступления</b> с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела</li> </ul>		

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 1. МОДУЛЬ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**УЧЕБНИК:** Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2020

#### **ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ:**

1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
2. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
3. Электронные тексты по философии <http://filosof.historic.ru/>
4. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
5. Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>

### 2. МОДУЛЬ «ЭКОНОМИКА»

**УЧЕБНИК:** Экономика. 10 класс. Учебник (автор. Р. И. Хасбулатов) М. Дрофа, 2021.

УМК «Экономика. 11 класс»

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

<http://www.libertarium.ru/library> — библиотека по экономической литературе;  
<http://www.finansy.ru> — информация по социально-экономическому положению и развитию России;  
<http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> — галерея экономистов;  
<http://www.almaz.com/nobel/economics> — лауреаты Нобелевской премии по экономике;  
<http://www.cbr.ru> — официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы);  
<http://www.rbc.ru> — РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера);  
<http://www.budgetrf.ru> — мониторинг экономических показателей;  
<http://www.ereport.ru> — обзорная информация по экономике;  
<http://www.stplan.ru> — экономика и управление;  
<http://www.catback.ru> — научные статьи и учебные материалы по экономике.

### 3. МОДУЛЬ «ПРАВО»

**УЧЕБНИК:** Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. 10-11 класс Базовый и углублённый уровни – М.; Дрофа, 2020. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Гражданский кодекс РФ. – М., 2021.
2. Трудовой кодекс РФ. – М., 2021.
3. Уголовный кодекс РФ. – М., 2021.
4. Семейный кодекс РФ. – М., 2021.
5. Административный кодекс РФ. – М., 2021.
6. Конституция Р.Ф. – М., 2022.
7. Комментарии к Конституции РФ. – М., 2022

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»  
города Сергиев Посад Московской области,  
улица Куликова, дом 16, телефон 540-41-46; факс(496) 540-41-46**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Обществознание»  
включая «Экономику» и «Право»  
11 класс

г.о. Сергиево-Посадский

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Обществознание» для 11 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Рабочая программа (базовый уровень) учебного курса по обществознанию для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне и соответствует учебному плану МБОУ СОШ №14 на 2022-2023 уч. год.
- Примерной программы по предмету «Обществознание»
- Программы по обществознанию для учащихся 10-11 классов профильного уровня авторов Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой.
- Программа опирается на учебник Р. И. Хасбулатова «Экономика» для средней (полной) школы (10—11 классы).
- Разработана на основе авторской программы А.Ф.Никитина: Правоведение. 10-11 классы: /А.Ф.Никитин.– М.: Просвещение, 2021

Программа включает в себя: пояснительную записку, основное содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование учебных часов и основные требования к уровню подготовки учащихся.

Согласно государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществоведения требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществоведения (как части обществознания) в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимые для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизация полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Программа включает в себя три модуля:

4. Модуль «Обществознание»
5. Модуль «Экономика»
6. Модуль «Право»

## **МОДУЛЬ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа курса обществознания в 11 классе (базовый уровень) составлена по программе, разработанной в лаборатории обществоведения ИСМО РАО группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л. Н. Боголюбова, опубликованной издательством «Просвещение», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы приводят тематическое планирование из расчёта 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Так как данная программа составлена с опорой на материал соответствующих учебников Обществознание: 11 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений : профильный. уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева [ и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [ и др.]. – М.: Просвещение, 2019. и требования федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, тематическое и поурочное планирование составлено в соответствии с методическими рекомендациями авторов Программы курса Обществознание в 11 базовом классе и авторов-составителей учебника в ней также учтены основные Программы развития и формирования УУД для общего образования, считаю оптимально возможным её использованию в своей работе.

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Обязательным минимумом содержания обществоведческого образования и с ориентацией на следующие

***основные цели курса:***

- ознакомить учащихся с широкой совокупностью доступных для них знаний об общественной жизни;
- дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике, сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах — науке, религии, искусстве и т. д.

Особенностями настоящего курса в части раскрытия духовно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития является его культуросообразность, ориентация на традиционные духовные ценности российской культуры. Содержание изучаемых знаний предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни — религии, искусстве, обыденном сознании. Это должно способствовать знакомству учащихся с обществом во всем его многообразии.

В содержании курса сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал курса. Изучаемые понятия, представления, теории обращены на формирование гражданственности учащихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма. В курсе достаточно полно представлены реалии российской истории и повседневности, элементы народной культуры, характерные черты менталитета россиян. Помимо обучения знаниям об обществе, сложившимся в позитивной социологии, учащиеся приобщаются к культуре, понимаемой в самом широком смысле. Среда непростых вопросов обществознания в курсе рассматриваются прежде всего те, ответы на которые могут пригодиться в повседневной жизни гражданина.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят

социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

***Цели и задачи рабочей программы*** - способствовать:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти знания необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей

и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### Содержание учебного курса

#### **Экономическая жизнь общества.**

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика.

Понятие экономического роста. Факторы роста. экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Понятие ВВП.

Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки.

Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы.

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Рациональное поведение потребителя и производителя. Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

### **Социальная сфера.**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в РФ. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Гендер- социальный пол.

### **Политическая жизнь общества.**

Политическое сознание. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический статус личности. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое поведение. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Гражданские инициативы. Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний. Политический процесс. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Человек в политической жизни. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

### **Итоговое повторение-2 часа.**

#### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен: *знать/понимать*:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
  - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - ~ совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;- решения практических жизненных проблем,

возникающих в социальной деятельности;- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

## **МОДУЛЬ «ЭКОНОМИКА»**

Рабочая программа написана на основе фундаментального ядра содержания среднего (полного) образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте среднего (полного) образования (раздел «Экономика»).

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся и включает:

- пояснительную записку, в которой дается общая характеристика учебного предмета, раскрываются особенности содержания курса и последовательность изложения материала, место предмета в учебном базисном плане, а также требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию — личностные, предметные и метапредметные;
- содержание курса по классам
- тематическое планирование по классам
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Программа опирается на учебник Р. И. Хасбулатова «Экономика» для средней (полной) школы (10—11 классы).

Курс «Экономика» (10 и 11 классы) призван сформировать экономическое мышление и привить навыки рационального экономического поведения, а также создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности учащихся.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществознания, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Предметные результаты освоения курса на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России, направлен на формирование у учащихся общих представлений об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Предметные результаты освоения курса на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитию индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого освоения основ экономики, систематических знаний и способов действий.

Заканчивая школу и вступая во взрослую жизнь, молодые люди должны быть подготовлены к реалиям современной жизни. Экономические преобразования, происходящие в настоящее время в российском обществе, требуют от выпускников умения быстро

адаптироваться и эффективно действовать в постоянно меняющейся экономической среде. Вне зависимости от выбранной специальности каждому человеку необходимо знать основы экономики и финансов, поскольку любая сфера человеческой деятельности связана с проблемами финансирования. В то же время выпускники должны быть готовы к тому, что во взрослой жизни им придется столкнуться с жесткими законами конкуренции в сфере трудовых отношений. Это касается любой сферы деятельности. Конкурентная борьба в сфере трудовых отношений непрерывно возрастает. Знание экономики откроет путь не только в науку и предпринимательство, но и в большую политику. Без знания законов экономики невозможно познать сложнейшие процессы, происходящие в современном мире.

Курс экономики рассчитан на 2 года обучения и предназначен для базового уровня обучения (34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

#### ***Личностные результаты:***

- 1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;
- 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
- 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;
- 7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

#### ***Метапредметные результаты:***

- 1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;
- 2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;
- 3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;
- 4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;
- 5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;
- 6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;
- 7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности

на основе базовых экономических знаний; 8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами; 10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

**Предметные результаты:**

1) получение представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки; 2) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности; 3) освоение приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; 4) получение представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса; 5) сформированность умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы; 6) сформированность умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; 7) сформированность знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Выпускник на углублённом уровне научится:

**основные концепции экономики**

применимости методов экономической теории; - определять границы  
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; - анализировать проблему альтернативной стоимости;  
инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её; - представлять в виде  
- характеризовать типы экономических систем; - различать абсолютные и  
сравнительные преимущества в издержках производства;

**Микроэкономика**

семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи; - характеризовать экономику  
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей; - строить личный финансовый план;  
решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; - принимать рациональные  
- анализировать собственное потребительское поведение; - определять роль кредита в  
современной экономике; - применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в

- реальной жизни; - объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения; - определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение; - приводить примеры товаров Гиффена; - объяснять на примерах эластичность спроса и предложения; - объяснять и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; - приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; - объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; - различать и представлять в виде инфографики виды издержек производства; - анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы; - объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства; - объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; - сравнивать виды ценных бумаг; - анализировать страховые услуги; - определять практическое назначение основных функций менеджмента; - определять место маркетинга в деятельности организации; - приводить примеры эффективной рекламы; - разрабатывать бизнес-план; - сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; - называть цели антимонопольной политики государства; - объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; - приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; - объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике; - характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета; - определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей; - указывать основные последствия макроэкономических проблем; - объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»; - приводить примеры сфер применения показателя ВВП; - производить расчёт ВВП; - приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; - различать сферы применения различных форм денег; - определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы; - объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы; - приводить примеры различных видов инфляции; - находить в реальных ситуациях последствия инфляции; - применять способы анализа индекса потребительских цен; - характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства; - различать виды безработицы; - находить в реальных условиях причины и последствия безработицы; - определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы; - приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;

### ***международная экономика***

- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчётов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- приводить примеры глобальных экономических проблем;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике;
- объяснять особенности современной экономики России.

### **Содержание учебного курса**

11 класс (33 ч, 1 ч в неделю)

### **Тема 1. Менеджмент. Маркетинг. Банкротство фирмы**

Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Школа научного управления (Ф. Тэйлор). Административная школа управления (А. Файоль). Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук (М. Фоллет и Э. Мэйони). Теории системного анализа. Концепция социальной ответственности бизнеса. Международный характер менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Модернизация управления. Горизонтальная, вертикальная и конгломератная структуры корпораций. Соответствие структуры основным принципам. Внедрение компьютерных технологий в управленческие системы. Менеджмент в России.

Маркетинг как рыночная концепция менеджмента. Основные понятия и содержание маркетинга. Усиление связи производства с распределением и конечной реализацией продукции. Этапы развития маркетинга. Основные взаимосвязанные звенья в системе управления маркетинговыми операциями: управление торгово-посреднической сферой (системой) в деятельности корпораций; управление производственной сферой (системой), ориентированной на рынок; управление обслуживающей сферой (системой). Основные принципы маркетинга. Направленность на максимизацию прибыли. Реклама. Маркетолог.

Банкротство фирмы. Процедура банкротства. Внешние признаки. Кредиторы. Судебное решение. Несостоятельность предприятия. Принудительное банкротство. Добровольная ликвидация. Реорганизация. Ликвидация. Мировое соглашение. Преднамеренное или умышленное банкротство. Внешнее управление. Законодательство РФ о банкротстве.

## **Тема 2. Государственные финансы**

Государственные финансы. Финансовая система страны. Министерство финансов. Государственный бюджет. Бюджетные принципы: принцип единства, принцип полноты, принцип реальности, принцип гласности. Баланс бюджета. Закономерность роста государственных расходов. Функции бюджета: фискальная, экономического регулирования, социальная. Сбалансированный государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Эмиссия. Инфляция. Внутренний и внешний государственный долг. Пути преодоления задолженности государства. Реструктуризация долга.

Налоги. Историческая эволюция налогообложения. Экономическая сущность налогов. Фискальная, экономическая, социальная и распределительная функции налогов. Социальные налоги. Социальные фонды. Ставка налога. Налоговая льгота. Система налогообложения. Налоговый механизм. Государственная налоговая политика. Принципы нейтральности, справедливости и эффективности.

Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Таможенные сборы, акцизы, пошлины. Государственные и местные налоги.

Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения. Признаки налоговой системы страны с развитой рыночной экономикой: прогрессивный дифференцированный характер налогообложения; частые изменения ставок налогообложения в зависимости от экономических условий, складывающихся в стране; определение начальных сумм, не облагаемых налогом. Особенности налоговой системы современной России. Рациональная система налогов как компромисс между интересами различных групп общества с учетом региональных интересов, твердых и однозначных правил построения налоговых систем.

## **Тема 3. Государство и экономика**

Причины государственной экспансии в экономику. «Закон Вагнера». Экономические функции государства. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Государственная собственность, ее типы. Значение государственного сектора. Суть теоретических споров об участии государства в экономике.

Приватизация, национализация. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы. Виды национализации: социалистическая и капиталистическая (кейнсианская). Степени и формы участия государства в экономике. Экономическая политика. Особенности экономической политики в РФ. Национальные программы. Национальные проекты.

## **Тема 4. Основные макроэкономические показатели**

Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Методы подсчета ВВП и ВНП. Добавленная стоимость. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс покупательных цен (ИПЦ). Сопоставление ВВП разных стран и обменные курсы валют. Паритет покупательной способности (ППС). Международный валютный фонд (МВФ). ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход (НД). Развитые и развивающиеся страны. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Национальный доход (НД). Трудовые, рентные и предпринимательские доходы. Прибыли корпораций и чистый процент. Фактор цены и стоимости товара в исчислении ВВП. Индекс цен. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Стоимость потребительской корзины. Инфляция. Темпы инфляции. Темпы роста ВВП. Динамика ВВП России. Система национальных счетов (СНС). Кругооборот доходов и расходов (двух-секторная модель экономики) в национальной экономике. Расширенная (четырёхсекторная) модель кругооборота в экономике. Реальный, бюджетный, денежный и внешний сектора экономики. Положительный и отрицательный баланс. Платежный баланс, его назначение.

## **Тема 5. Экономический рост**

Понятие экономического роста. Факторы экономического роста: рост населения и численности рабочей силы (фактор спроса и фактор эффективности); накопление капитала; земля; технологический прогресс; знания, опыт, инновации. Взаимодействие факторов роста. Инвестиции. Предпосылки инвестиционного процесса: финансовый ресурс; развитый финансовый рынок, высокая (или приемлемая) доходность от инвестиций. Зависимость экономического роста от нормы сбережений и эффективности инвестиций. Влияние научно-технического прогресса и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. Основные пути повышения производительности труда. Экономический рост и проблема защиты окружающей среды. Современная трактовка экономического роста. Концепция устойчивого роста. Мультипликатор и акселератор. Опасность обратного эффекта. Теория устойчивого экономического роста и развития: учет экологических факторов, устойчивости и стабильности роста, развитие (отраслевая и социальная сбалансированность).

## **Тема 6. Цикличность развития экономики**

Циклическое развитие как свойство капиталистической экономической системы. Неизбежность кризисных спадов и депрессий. Торговые кризисы. Кризисы перепроизводства. Стандартная модель экономического цикла. Периодичность кризисов. Мировые кризисы XX века. Фазы экономического цикла: кризис, оживление, подъем, спад. Сущность экономического кризиса. Механизм циклического движения и кризиса. Формы классического экономического кризиса: перепроизводство товарного капитала; перенакопление производственного капитала; перенакопление денежного капитала. Решение противоречий в ходе кризиса. Факторы, влияющие на протекание кризиса: государственная экономическая политика, действия агентов рынка, уровень менеджерского искусства, методы действия крупных банков и корпораций, их устремленность к максимизации прибылей.

Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг. Предпосылки кризиса. Основные причины кризиса. Этапы развертывания мирового финансово-экономического кризиса. Антикризисные действия государств. Роль международных организаций. Кризис неолиберальной экономической доктрины. Необходимость участия государства в экономике.

### **Тема 7. Международная торговля. Валютные курсы**

Международная торговля. Внешняя торговля страны. Экспорт. Импорт. Внешнеторговый оборот. Сальдо внешней торговли. Главные торговые объединения и страны в международной торговле. Международное разделение труда (МРТ). Рост степени открытости рынков. Укрепление финансово-хозяйственных связей стран. Абсолютные и сравнительные преимущества. Интернациональная стоимость. Теория трудовой стоимости.

Валютные курсы. Современная международная валютная система. Валютный коридор. Колеблющийся, «плавающий», фиксированный курс валюты. Номинальный и реальный курсы валюты. Свободно конвертируемая валюта. Метод котировки. Кросс-курс. Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО): цели, структура, руководящие органы. Вступление России в ВТО. Позиции России в международной торговле. Структура внешней торговли РФ.

### **Тема 8. Альтернативные системы и модели современной экономики**

Альтернативные экономические системы. Система свободного предпринимательства. Монополии (олигополии). Усиление экономических функций государства, его регулирующей роли. Мировая социалистическая система как альтернативная мировая экономическая система. Главные признаки экономической системы социализма. Победа обновленного капитализма. Общее и особенное в развитии национальных типов (моделей) капитализма. Общая экономическая база и методологические принципы: принцип частной собственности, отсутствие директивной системы управления экономикой, действие конкурентных механизмов, основанных на законах спроса и предложения. Отличительные признаки экономик развитых стран.

Национальные модели современной экономики. Количественные и качественные характеристики и особенности. Западноевропейская модель. Французская и германская модели. Американская модель. Шведская (скандинавская) модель. Японская модель экономики. Китайская модель как особый тип социалистического рынка. Незавершенность российской модели капитализма, ее основные характеристики.

### **Тема 9. Российская федерация в системе мирового хозяйства**

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Динамика ВВП. Факторы роста в российской экономике 2001—2008 гг. Место России в мировой экономике. Товарная структура экспорта и импорта страны. Основные торговые партнеры России. Индексы концентрации и диверсификации

экспорта и импорта России. Индекс условий торговли. Диверсификация экономики. Приоритетные направления внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.

## **Тема 10. Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала**

Глобальные экономические проблемы современности. Проблема бедности. Продовольственная и энергетическая проблемы. Обострение экологической проблемы. Неравномерная структура распределения. Неравное потребление. Усиление социального расслоения. Основные направления решения проблем бедности и нищеты: новые модели потребления, социализация, коллективизм и солидарность. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Понятие «концепция развития человеческого потенциала». Реализация основных базовых ценностей: прав человека, общественного благосостояния, равенства, справедливости. Оценка ИРЧП: продолжительность жизни человека, уровень образования и доходы. Индекс нищеты населения. ИРЧП в России.

### **ТЕМЫ ПРОЕКТОВ**

10. Разрабатываем рекламную кампанию для нового товара.
11. Совершенствуем систему управления в своей школе.
12. Реформируем налоговую систему страны.
13. Наша область (город) на внешнеэкономическом рынке: что покупаем, что продаем?
14. Оцениваем место своего региона в системе народного хозяйства России.
15. Выбираем профессию с учетом специфики рынка труда (страны, региона, города).
16. Берем кредит в банке.
17. Составляем бюджет школы.
18. Планируем семейный бюджет.
10. Открываем свой бизнес.

### **МОДУЛЬ «ПРАВО»**

Рабочая программа по учебному курсу «Право» составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Разработана на основе авторской программы А.Ф.Никитина: Правоведение. 10-11 классы: /А.Ф.Никитин. М.: Просвещение, 2021.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как учебный предмет, создает основу для становления социально-правовой

компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы относятся следующие:

- роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
- гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;
- вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;
- основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;
- особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

## **Цели**

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

**Срок реализации программы** 2 года (10 - 11 классы)

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение курса «Право» в 10 - 11 классе отведено 66 часов (из расчета 1 час в неделю при 33 учебных неделях ежегодно):

- ✓ 10 класс - 33 часов;
- ✓ 11 класс - 33 часов.

**Учебное пособие:** Никитин А.Ф. Право. 10-11 класс Базовый и углублённый уровни – М.; Дрофа, 2021

**Формы организации учебного процесса:** классно-урочная, семинары. Самостоятельные и практические работы, выполняемые учащимися.

**Технологии обучения:** объяснительно-иллюстративная, технология совершенствования общеучебных умений и навыков, информационные технологии, проблемное и развивающее обучение.

**Виды и формы контроля:** устный, письменный, тестирование

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец ступени** приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

#### **Общеучебные знания, умения, навыки и способы деятельности**

Для учебного предмета Право на этапе среднего (полного) общего образования в области познавательной деятельности являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Правовое образование в старшей школе на базовом уровне ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

Выпускник старшей школы должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Право» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию лично ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для защиты прав и законных интересов граждан и поддержания правопорядка в обществе.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваиваются и воспроизводятся учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

### **Виды деятельности:**

- работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности ;
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

### ***В результате изучения права на базовом уровне ученик должен***

#### **знать/понимать**

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы

и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

**уметь**

- **правильно употреблять** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

- **характеризовать:** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

- **объяснять:** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

- **различать:** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- решения правовых задач(на примерах конкретных ситуаций).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ «ПРАВО» 11 класс

### Тема 1(5). Избирательное право и избирательный процесс.

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство\*.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

### Тема 2(6). Гражданское право

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров.

Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

### **Тема 3(7). Налоговое право**

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.

Налоги с физических лиц. Налоговая; дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

### **Тема 4(8). Семейное право**

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление. Опека, попечительство.

### **Тема 5(9). Трудовое право**

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

### **Тема 6(10). Административное право**

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений.

Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

### **Тема 7(11). Уголовное право**

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Понятие преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Уголовная ответственность. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

**Тема 8(12). Правовая культура**

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования правовой культуры.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 11-х классах (66 ч.)**

№ п/п		Разделы, темы. Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохожде ния	Скоррект ированны е сроки прохожде ния
<b>Глава 1. Экономическая жизнь общества (26 ч)</b>					
1.	<i>Модуль «Общес твознан ие»</i>	Роль экономики в жизни общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни</li> </ul>		
2.	<i>Модуль «Общес твознан ие»</i>	Экономика и политика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни</li> </ul>		
3.	<i>Модуль «Эконом ика»</i>	Менеджмент и маркетинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>давать</b> характеристику различных школ менеджмента</li> <li>• <b>сравнивать</b>, выявлять преимущества и недостатки различных школ управления</li> <li>• <b>высказывать своё мнение о социальной ответственности бизнеса, излагая его в виде эссе</b></li> <li>• <b>приводить</b> примеры вертикальных, горизонтальных объединений фирм, конгломератов</li> <li>• <b>называть</b> основные обязанности менеджеров компании;</li> <li>• <b>давать</b> характеристику управления на социалистическом предприятии, выявлять черты отличия от современного менеджмента фирмы</li> <li>• <b>раскрывать</b> роль рекламы в продвижении товара</li> <li>• <b>называть</b> функции звеньев управления маркетинговыми операциями</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>приводить</b> примеры агрессивной рекламы, удачных и неудачных рекламных кампаний фирм</li> <li>• <b>объяснять</b> функциональные обязанности мерчендайзеров и маркетолога</li> <li>• <b>знать</b> основные экономические проблемы и предмет изучения экономики</li> <li>• <b>понимать</b> макроэкономические связи</li> <li>• <b>уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и сми.</li> </ul>		
4.	<i>Модуль «Право»</i>	Избирательное право	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> особенности избирательного права, содержание избирательных прав граждан, называет правовые документы, регулирующие избирательное право в нашей стране и принципы избирательной системы в россии</li> <li>• <b>выполняет</b> тестовые задания.</li> </ul>		
5.	<i>Модуль «Общественные знания»</i>	Экономика: наука и хозяйство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения</li> <li>• <b>различать</b> и <b>описывать</b> абсолютные и относительные экономические величины</li> <li>• <b>раскрывать</b> и <b>конкретизировать</b> понятие «валовой внутренний продукт»</li> <li>• <b>называть</b> различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры</li> </ul>		
6.	<i>Модуль «Общественные знания»</i>	Экономическая деятельность и ее измерители	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения</li> <li>• <b>различать</b> и <b>описывать</b> абсолютные и относительные экономические величины</li> <li>• <b>раскрывать</b> и <b>конкретизировать</b> понятие «валовой внутренний продукт»</li> <li>• <b>называть</b> различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры</li> </ul>		

7.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Школа научного управления Ф. Тейлора. Административная школа управления А. Файоля. Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>давать</b> характеристику различных школ менеджмента</li> <li>• <b>сравнивать</b>, выявлять преимущества и недостатки различных школ управления</li> <li>• <b>высказывать своё мнение о социальной ответственности бизнеса, излагая его в виде эссе</b></li> <li>• <b>приводить</b> примеры вертикальных, горизонтальных объединений фирм, конгломератов</li> <li>• <b>называть</b> основные обязанности менеджеров компании;</li> <li>• <b>давать</b> характеристику управления на социалистическом предприятии, выявлять черты отличия от современного менеджмента фирмы</li> <li>• <b>раскрывать</b> роль рекламы в продвижении товара</li> <li>• <b>называть</b> функции звеньев управления маркетинговыми операциями</li> <li>• <b>приводить</b> примеры агрессивной рекламы, удачных и неудачных рекламных кампаний фирм</li> <li>• <b>объяснять</b> функциональные обязанности мерчендайзеров и маркетологов</li> <li>• <b>знать</b> основные экономические проблемы и предмет изучения экономики</li> <li>• <b>понимать</b> макроэкономические связи</li> <li>• <b>уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ.</li> </ul>		
8.	<i>Модуль «Право»</i>	Избирательная система и избирательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объясняет</b> содержание понятия «избирательный процесс»</li> <li>• <b>даёт</b> характеристику различным видам избирательных систем, сравнивает, анализирует достоинства и недостатки каждой из них</li> <li>• <b>объясняет</b> понятие «джерримендеринг» и рассказывает о его появлении.</li> </ul>		

9.	<i>Модуль «Общес твознан ие»</i>	Экономический рост и развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b>, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие»</li> <li>• <b>различать и сравнивать</b> пути достижения экономического роста</li> <li>• <b>объяснять</b> сущность и причины циклического развития экономики</li> <li>• <b>описывать</b> фазы экономического цикла</li> </ul>		
10.	<i>Модуль «Общес твознан ие»</i>	Экономические циклы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b>, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие»</li> <li>• <b>различать и сравнивать</b> пути достижения экономического роста</li> <li>• <b>объяснять</b> сущность и причины циклического развития экономики</li> <li>• <b>описывать</b> фазы экономического цикла</li> </ul>		
11.	<i>Модуль «Эконом ика»</i>	Социальная ответственность бизнеса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>давать</b> характеристику различных школ менеджмента</li> <li>• <b>сравнивать</b>, выявлять преимущества и недостатки различных школ управления</li> <li>• <b>высказывать своё мнение о социальной ответственности бизнеса, излагая его в виде эссе</b></li> <li>• <b>приводить</b> примеры вертикальных, горизонтальных объединений фирм, конгломератов</li> <li>• <b>называть</b> основные обязанности менеджеров компании;</li> <li>• <b>давать</b> характеристику управления на социалистическом предприятии, выявлять черты отличия от современного менеджмента фирмы</li> <li>• <b>раскрывать</b> роль рекламы в продвижении товара</li> <li>• <b>называть</b> функции звеньев управления маркетинговыми операциями</li> <li>• <b>приводить</b> примеры агрессивной рекламы, удачных и</li> </ul>		

			<p>неудачных рекламных кампаний фирм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> функциональные обязанности мерчендайзеров и маркетологов</li> <li>• <b>знать</b> основные экономические проблемы и предмет изучения экономики</li> <li>• <b>понимать</b> макроэкономические связи</li> <li>• <b>уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ.</li> </ul>		
12.	<i>Модуль «Право»</i>	Понятие и источники гражданского права. Субъекты гражданского права	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> понятия «гражданское право», «источники гражданского права», «субъекты гражданского права»</li> <li>• <b>рассказывает</b> об особенностях гражданского кодекса РФ</li> <li>• <b>анализирует</b> причины и цели обновления гражданского права в России.</li> </ul>		
13.	<i>Модуль «Общественное право»</i>	Рыночные отношения в экономике	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> рыночную экономическую систему.</li> <li>• <b>объяснять</b> механизм действия свободного ценообразования на рынке</li> <li>• <b>приводить</b> примеры действия законов спроса и предложения</li> <li>• <b>оценивать</b> влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики</li> <li>• <b>находить</b> и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа</li> </ul>		
14.	<i>Модуль «Общественное право»</i>	Конкуренция и монополия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> рыночную экономическую систему</li> <li>• <b>объяснять</b> механизм действия свободного ценообразования на рынке</li> <li>• <b>приводить</b> примеры действия законов спроса и предложения</li> <li>• <b>оценивать</b> влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников</li> </ul>		

			<p>экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>находить</b> и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа</li> </ul>		
15.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Три звена в системе управления маркетинговыми операциями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>давать</b> характеристику различных школ менеджмента</li> <li>• <b>сравнивать</b>, выявлять преимущества и недостатки различных школ управления</li> <li>• <b>высказывать своё мнение о социальной ответственности бизнеса, излагая его в виде эссе</b></li> <li>• <b>приводить</b> примеры вертикальных, горизонтальных объединений фирм, конгломератов</li> <li>• <b>называть</b> основные обязанности менеджеров компании;</li> <li>• <b>давать</b> характеристику управления на социалистическом предприятии, выявлять черты отличия от современного менеджмента фирмы</li> <li>• <b>раскрывать</b> роль рекламы в продвижении товара</li> <li>• <b>называть</b> функции звеньев управления маркетинговыми операциями</li> <li>• <b>приводить</b> примеры агрессивной рекламы, удачных и неудачных рекламных кампаний фирм</li> <li>• <b>объяснять</b> функциональные обязанности мерчендайзеров и маркетологов</li> <li>• <b>знать</b> основные экономические проблемы и предмет изучения экономики</li> <li>• <b>понимать</b> макроэкономические связи</li> <li>• <b>уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ.</li> </ul>		
16.	<i>Модуль «Право»</i>	Гражданская правоспособность и дееспособность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объясняет</b> содержание понятия «гражданская дееспособность» и приводит обстоятельства, при которых граждане могут быть признаны недееспособными</li> </ul>		

		Гражданские права несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних граждан.</li> </ul>		
17.	<i>Модуль «Общественное знание»</i>	Фирма в экономике	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть и иллюстрировать</b> примерами основные факторы производства и факторные доходы</li> <li>• <b>обосновывать</b> выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях</li> <li>• <b>различать</b> и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль</li> <li>• <b>приводить</b> примеры постоянных и переменных издержек производства</li> <li>• <b>моделировать</b> практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем</li> <li>• <b>называть</b> основные виды налогов на предприятие</li> </ul>		
18.	<i>Модуль «Общественное знание»</i>	Издержки производства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть и иллюстрировать</b> примерами основные факторы производства и факторные доходы</li> <li>• <b>обосновывать</b> выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях</li> <li>• <b>различать</b> и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль</li> <li>• <b>приводить</b> примеры постоянных и переменных издержек производства</li> <li>• <b>моделировать</b> практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем</li> <li>• <b>называть</b> основные виды налогов на предприятие</li> </ul>		
19.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Реклама	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>давать</b> характеристику различных школ менеджмента</li> <li>• <b>сравнивать</b>, выявлять преимущества и недостатки различных школ управления</li> <li>• <b>высказывать своё мнение о социальной ответственности бизнеса, излагая его в виде эссе</b></li> <li>• <b>приводить</b> примеры вертикальных, горизонтальных объединений фирм, конгломератов</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть</b> основные обязанности менеджеров компании;</li> <li>• <b>давать</b> характеристику управления на социалистическом предприятии, выявлять черты отличия от современного менеджмента фирмы</li> <li>• <b>раскрывать</b> роль рекламы в продвижении товара</li> <li>• <b>называть</b> функции звеньев управления маркетинговыми операциями</li> <li>• <b>приводить</b> примеры агрессивной рекламы, удачных и неудачных рекламных кампаний фирм</li> <li>• <b>объяснять</b> функциональные обязанности мерчендайзеров и маркетолога</li> <li>• <b>знать</b> основные экономические проблемы и предмет изучения экономики</li> <li>• <b>понимать</b> макроэкономические связи</li> <li>• <b>уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ.</li> </ul>		
20.	<i>Модуль «Право»</i>	Предпринимательство . Юридические лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объясняет</b> содержание понятия «предпринимательская деятельность», называет различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности и характеризует каждую из них</li> <li>• <b>сравнивает</b> акционерное и унитарное предприятие</li> <li>• <b>выполняет</b> тестовые задания.</li> </ul>		
21.	<i>Модуль «Общественное право»</i>	Правовые основы предпринимательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития</li> <li>• <b>сравнивать</b> организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия</li> <li>• <b>анализировать</b> практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе</li> <li>• <b>оценивать</b> условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в пред-</li> </ul>		

			принимательской деятельности		
22.	<i>Модуль «Общественное знание»</i>	Финансовый рынок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> роль и значение финансов в структуре рыночных отношений</li> <li>• <b>объяснять</b> действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода</li> <li>• <b>называть</b> и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками</li> <li>• <b>различать</b> деятельность различных финансовых институтов</li> <li>• <b>описывать</b> формы и виды проявления инфляции. <b>оценивать</b> последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп</li> </ul>		
23.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Государственные финансы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>называть</b> и объяснять бюджетные принципы, функции бюджета</li> <li>• <b>объяснять</b> причины появления государственного долга и пути погашения долга</li> <li>• <b>проводить анализ государственного долга России других стран мира на основе статистических материалов, собранных самостоятельно</b></li> <li>• <b>объяснять</b> экономическую сущность налогов</li> <li>• <b>называть</b> функции налогов, приводить примеры бюджетных фондов, выплат из этих фондов</li> <li>• <b>давать</b> характеристику фискальной политики государства</li> <li>• <b>приводить</b> примеры прямых и косвенных налогов, выявлять различия прямых и косвенных налогов</li> <li>• <b>находить</b> информацию о механизмах налогообложения в разных странах</li> <li>• <b>делать</b> выводы о степени социальной направленности фискальной политики государств мира</li> <li>• <b>понимать</b> механизм получения налоговых льгот, их социальную направленность</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>решать</b> задачи на вычисление налоговых выплат частного лица и фирм</li> <li>• <b>участвовать в конкурсе проектов «бюджет для граждан»</b></li> <li>• <b>знать</b> характеристику циклов подъема и спада</li> <li>• <b>понимать</b> причины и показатели их изменений, виды циклов и виды циклических колебаний</li> </ul>		
24.	<i>Модуль «Право»</i>	Право собственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объясняет</b> социально-экономическое и юридическое содержание понятия «собственность», называет формы собственности, закрепленные в конституции рф</li> <li>• <b>характеризует</b> права и полномочия собственника и его возможности защитить свою собственность.</li> </ul>		
25.	<i>Модуль «Общественное право»</i>	Защита прав потребителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> роль и значение финансов в структуре рыночных отношений</li> <li>• <b>объяснять</b> действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода</li> <li>• <b>называть</b> и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками</li> <li>• <b>различать</b> деятельность различных финансовых институтов</li> <li>• <b>описывать</b> формы и виды проявления инфляции</li> <li>• <b>оценивать</b> последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп</li> </ul>		
26.	<i>Модуль «Общественное право»</i>	Экономика и государство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>анализировать</b> различные точки зрения на роль государства в экономике</li> <li>• <b>конкретизировать</b> задачи современного государства в рыночной экономике</li> <li>• <b>раскрывать</b> на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества</li> <li>• <b>объяснять</b> цели и инструменты монетарной и фискальной политики</li> <li>• <b>высказывать</b> обоснованные суждения о различных</li> </ul>		

			<p>направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>находить</b> и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа</li> </ul>		
27.	Модуль «Экономика»	Государственный долг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть</b> и объяснять бюджетные принципы ,функции бюджета</li> <li>• <b>объяснять</b> причины появления государственного долга и пути погашения долга</li> <li>• <b>проводить анализ государственного долга россии других стран мира на основе статистических материалов, собранных самостоятельно</b></li> <li>• <b>объяснять</b> экономическую сущность налогов</li> <li>• <b>называть</b> функции налогов, приводить примерыбюджетных фондов, выплат из этих фондов</li> <li>• <b>давать</b> характеристику фискальной политики государства</li> <li>• <b>приводить</b> примеры прямых и косвенных налогов, выявлять различия прямых и косвенных налогов</li> <li>• <b>находить</b> информацию о механизмах налогообложения в разных странах</li> <li>• <b>делать</b> выводы о степени социальной направленности фискальной политики государств мира</li> <li>• <b>понимать</b> механизм получения налоговых льгот, их социальную направленность</li> <li>• <b>решать</b> задачи на вычисление налоговых выплат частного лица и фирм</li> <li>• <b>участвовать в конкурсе проектов «бюджет для граждан»</b></li> <li>• <b>знать</b> характеристику циклов подъема и спада</li> <li>• <b>понимать</b> причины и показатели их изменений, виды циклов и виды циклических колебаний</li> </ul>		

28.	<i>Модуль «Право»</i>	Обязательственное право. Споры, порядок их рассмотрения. Гражданское процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> понятие «обязательственное право»</li> <li>• <b>сравнивает</b> договор и сделку, называя их сходство и различие</li> <li>• <b>объясняет</b>, какие виды договоров предусмотрены обязательственным правом</li> <li>• <b>характеризует</b> гражданское процессуальное право</li> <li>• <b>высказывает</b> свое мнение по проблеме: договорная дисциплина: с чего начать?</li> <li>• <b>выполняет</b> тестовые задания</li> </ul>		
29.	<i>Модуль «Общественное право»</i>	Бюджетно-налоговая политика государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>анализировать</b> различные точки зрения на роль государства в экономике</li> <li>• <b>конкретизировать</b> задачи современного государства в рыночной экономике</li> <li>• <b>раскрывать</b> на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества</li> <li>• <b>объяснять</b> цели и инструменты монетарной и фискальной политики</li> <li>• <b>высказывать</b> обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества</li> <li>• <b>находить</b> и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа</li> </ul>		
29.	<i>Модуль «Общественное право»</i>	Финансы политика государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> роль и значение финансов в структуре рыночных отношений</li> <li>• <b>объяснять</b> действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода</li> <li>• <b>называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами операции и услуги, предоставляемые банками</li> <li>• <b>различать</b> деятельность различных финансовых инсти-</li> </ul>		

			<p>тутов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>описывать</b> формы и виды проявления инфляции</li> <li>• <b>оценивать</b> последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп</li> </ul>		
30.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Налоговая система	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть</b> и объяснять бюджетные принципы ,функции бюджета</li> <li>• <b>объяснять</b> причины появления государственного долга и пути погашения долга</li> <li>• <b>проводить анализ государственного долга россии других стран мира на основе статистических материалов, собранных самостоятельно</b></li> <li>• <b>объяснять</b> экономическую сущность налогов</li> <li>• <b>называть</b> функции налогов, приводить примерыбюджетных фондов, выплат из этих фондов</li> <li>• <b>давать</b> характеристику фискальной политики государства</li> <li>• <b>приводить</b> примеры прямых и косвенных налогов, выявлять различия прямых и косвенных налогов</li> <li>• <b>находить</b> информацию о механизмах налогообложения в разных странах</li> <li>• <b>делать</b> выводы о степени социальной направленности фискальной политики государств мира</li> <li>• <b>понимать</b> механизм получения налоговых льгот, их социальную направленность</li> <li>• <b>решать</b> задачи на вычисление налоговых выплат частного лица и фирм</li> <li>• <b>участвовать в конкурсе проектов «бюджет для граждан»</b></li> <li>• <b>знать</b> характеристику циклов подъема и спад</li> <li>• <b>понимать</b> причины и показатели их изменений, виды циклов и виды циклических колебаний</li> </ul>		
31.	<i>Модуль «Право»</i>	Способы защиты имущественных и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объясняет</b> содержание понятия «нематериальные блага», рассказывает о путях защиты материальных и</li> </ul>		

		неимущественных прав. Порядок оказания платных образовательных услуг. Причинение и возмещения вреда	<p>нематериальных благ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называет</b> основания возникновения внедоговорных обязательств</li> <li>• <b>объясняет</b> содержание понятия « принцип полного возмещения вреда»</li> <li>• <b>высказывает</b> свое мнение по проблеме: можно ли победить видеопиратов?</li> </ul>		
32.	<i>Модуль «Общественные»</i>	Инфляция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>описывать</b> формы и виды проявления инфляции</li> <li>• <b>оценивать</b> последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп</li> </ul>		
33.	<i>Модуль «Общественные»</i>	Занятость и безработица	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия</li> <li>• <b>различать</b> виды и причины безработицы</li> <li>• <b>объяснять</b> значение понятия «занятость»</li> <li>• <b>приводить</b> примеры особенностей труда молодёжи</li> <li>• <b>оценивать</b> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</li> </ul>		
34.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Механизм налогообложения. Прогрессивная, пропорциональная, регрессивная системы налогообложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть</b> и объяснять бюджетные принципы ,функции бюджета</li> <li>• <b>объяснять</b> причины появления государственного долга и пути погашения долга</li> <li>• <b>проводить анализ государственного долга россии других стран мира на основе статистических материалов, собранных самостоятельно</b></li> <li>• <b>объяснять</b> экономическую сущность налогов</li> <li>• <b>называть</b> функции налогов, приводить примеры бюджетных фондов, выплат из этих фондов</li> <li>• <b>давать</b> характеристику фискальной политики государства</li> <li>• <b>приводить</b> примеры прямых и косвенных налогов, выявлять различия прямых и косвенных налогов</li> <li>• <b>находить</b> информацию о механизмах налогообложения в</li> </ul>		

			<p>разных странах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>делать</b> выводы о степени социальной направленности фискальной политики государств мира</li> <li>• <b>понимать</b> механизм получения налоговых льгот, их социальную направленность</li> <li>• <b>решать</b> задачи на вычисление налоговых выплат частного лица и фирм</li> <li>• <b>участвовать в конкурсе проектов «бюджет для граждан»</b></li> <li>• <b>знать</b> характеристику циклов подъема и спада</li> <li>• <b>понимать</b> причины и показатели их изменений, виды циклов и виды циклических колебаний</li> </ul>		
35.	<i>Модуль «Право»</i>	Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые органы. Аудит	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>дает</b> определение понятия «налог»</li> <li>• <b>характеризует</b> особенности российского налогового права. называет источники налогового права, обязанности и права налогоплательщиков</li> <li>• <b>объясняет</b> содержание понятия «аудит»</li> <li>• <b>высказывает</b> свое мнение по проблеме: государство не может собрать всех запланированных налогов – где выход?</li> <li>• <b>выполняет</b> тестовые задания.</li> </ul>		
36.	<i>Модуль «Общественное»</i>	Рынок труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия</li> <li>• <b>различать</b> виды и причины безработицы</li> <li>• <b>объяснять</b> значение понятия «занятость»</li> <li>• <b>приводить</b> примеры особенностей труда молодежи</li> <li>• <b>оценивать</b> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</li> </ul>		
37.	<i>Модуль «Общественное»</i>	Мировая экономика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> предпосылки международного разделения труда</li> <li>• <b>различать</b> и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли</li> </ul>		

			<p><b>давать</b> оценку противоречивым последствиям экономической глобализации</p> <p><b>извлекать</b> из сми и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития</p>		
38.	Модуль «Экономика»	Государство и экономика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>объяснять</b> причины государственной экспансии в экономику</li> <li>• <b>раскрывать</b> сущность закона вагнера</li> <li>• <b>приводить</b> примеры прямых и косвенных форм вмешательства</li> <li>• <b>называть</b> экономические функции государства</li> <li>• <b>приводить</b> примеры национализации и приватизации</li> <li>• <b>приводить</b> примеры государственной собственности</li> <li>• <b>давать</b> характеристику социалистической национализации</li> <li>• <b>выявлять</b> особенности капиталистической приватизации</li> <li>• <b>выступать</b> с докладами о национальных программах и проектах в россии</li> <li>• <b>объяснять</b> необходимость импортозамещения</li> <li>• <b>давать</b> оценку ваучерной приватизации в россии</li> </ul>		
39.	Модуль «Право»	Виды налогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называет</b> виды налогов</li> <li>• <b>сравнивает</b> прямые и косвенные налоги</li> <li>• <b>характеризует</b> понятие «система налогов»</li> <li>• <b>осуществляет</b> самостоятельный поиск информации о местных налогах</li> <li>• <b>высказывает</b> свое мнение по проблеме: почему в странах с неблагоприятной экономикой предпочтение отдают косвенным налогам, а в богатых – прямым</li> <li>• <b>выполняет</b> тестовые задания.</li> </ul>		
40.	Модуль «Общественные науки»	Государственная политика в области международной торговли	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> предпосылки международного разделения труда</li> <li>• <b>различать</b> и сопоставлять направления государственной политики в области международной</li> </ul>		

			<p>торговли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>давать</b> оценку противоречивым последствиям экономической глобализации</li> <li>• <b>извлекать</b> из сми и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития</li> </ul>		
41.	<i>Модуль «Общественное»</i>	Экономическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>анализировать</b> практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов</li> <li>• <b>различать</b> морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций</li> <li>• <b>объяснять</b> поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности</li> <li>• <b>раскрывать</b> на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики</li> </ul>		
44.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Приватизация и национализация. Типы государственной собственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>объяснять</b> причины государственной экспансии в экономику</li> <li>• <b>раскрывать</b> сущность закона вагнера</li> <li>• <b>приводить</b> примеры прямых и косвенных форм вмешательства</li> <li>• <b>называть</b> экономические функции государства</li> <li>• <b>приводить</b> примеры национализации и приватизации</li> <li>• <b>приводить</b> примеры государственной собственности</li> <li>• <b>давать</b> характеристику социалистической национализации</li> <li>• <b>выявлять</b> особенности капиталистической приватизации</li> <li>• <b>выступать</b> с докладами о национальных программах и проектах в россии</li> <li>• <b>объяснять</b> необходимость импортозамещения</li> </ul> <p><b>давать</b> оценку ваучерной приватизации в россии</p>		
45.	<i>Модуль «Право»</i>	Налогообложение юридических лиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> содержание понятия «юридическое лицо» в налоговом праве</li> <li>• <b>называет</b> законы, регулирующие взимание налогов с юридических лиц. объясняет содержание понятий «налог</li> </ul>		

			<p>на добавленную стоимость», «акциз», «налог на прибыль»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>рассказывает</b> о льготах по налогу</li> <li>• <b>высказывает</b> свое мнение по проблеме: акцизы: за и против.</li> </ul>		
46.	<i>Модуль «Общественное сознание»</i>	Рациональное поведение участников экономической деятельности	<b>анализировать</b> практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. <b>различать</b> морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. <b>объяснять</b> поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. <b>раскрывать</b> на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики		
47.	<i>Модуль «Общественное сознание»</i>	Экономическое развитие современного мира	<b>систематизация и обобщение</b> материала. <b>выполнение</b> контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. <b>выступления</b> с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела		
48.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Национальные программы, национальные проекты, импортозамещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>объяснять</b> причины государственной экспансии в экономику</li> <li>• <b>раскрывать</b> сущность закона вагнера</li> <li>• <b>приводить</b> примеры прямых и косвенных форм вмешательства</li> <li>• <b>называть</b> экономические функции государства</li> <li>• <b>приводить</b> примеры национализации и приватизации</li> <li>• <b>приводить</b> примеры государственной собственности</li> <li>• <b>давать</b> характеристику социалистической национализации</li> <li>• <b>выявлять</b> особенности капиталистической приватизации</li> <li>• <b>выступать</b> с докладами о национальных программах и проектах в России</li> <li>• <b>объяснять</b> необходимость импортозамещения</li> <li>• <b>давать</b> оценку ваучерной приватизации в России</li> </ul>		

49.	Модуль «Право»	Налоги с физических лиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> содержание понятия «физическое лицо в налоговом праве»</li> <li>• <b>называет</b> основные налоги, которые взимаются в настоящее время с населения России</li> <li>• <b>объясняет</b> порядок исчисления и взимания налога на доходы</li> <li>• <b>рассказывает</b> о налоговых льготах, о ставках подоходного налога, установленных Налоговым кодексом РФ</li> <li>• <b>выполняет</b> тестовые задания.</li> </ul>		
50.	Модуль «Общественное знание»	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>систематизация и обобщение</b> материала</li> <li>• <b>выполнение</b> контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий</li> <li>• <b>выступления</b> с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела</li> </ul>		
51.	Модуль «Общественное знание»	Контрольно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>систематизация и обобщение</b> материала</li> <li>• <b>выполнение</b> контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий</li> <li>• <b>выступления</b> с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела</li> </ul>		
52.	Модуль «Экономика»	Основные макроэкономические показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>применять</b> методы подсчёта ВВП и ВНП при решении задач по теме</li> <li>• <b>приводить</b> примеры двойного счёта</li> <li>• <b>различать</b> реальный и номинальный ВВП</li> <li>• <b>объяснять</b> значение паритета покупательной способности, приводить примеры</li> <li>• <b>рассчитывать</b> индекс потребительских цен, используя данные, самостоятельно найденные в разных источниках</li> <li>• <b>называть</b> виды инфляции, объяснять социальные последствия инфляции</li> <li>• <b>описывать</b> систему национальных счётов</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>анализировать</b> таблицы, делать выводы об уровне экономического развития разных стран</li> <li>• <b>называть</b> секторы экономики</li> </ul>		
53.	<i>Модуль «Право»</i>	Ответственность за уклонение от уплаты налогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> виды правовой ответственности, к которой привлекаются должностные лица и граждане, виновные в нарушении налогового законодательства</li> <li>• <b>рассказывает</b> об ответственности за уклонение от уплаты налогов, предусмотренной уголовным кодексом рф</li> <li>• <b>высказывает</b> свое мнение по проблеме: должны ли граждане декларировать крупные доходы: мировой опыт и его уроки</li> <li>• <b>выполняет</b> тестовые задания.</li> </ul>		
54.	<i>Модуль «Общественные знания»</i>	Социальная структура общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть</b> виды социальных групп и их признаки</li> <li>• <b>раскрывать на примерах</b> роль малых социальных групп в обществе</li> <li>• <b>объяснять</b> причины социального неравенства в истории и в современном обществе</li> <li>• <b>называть</b> критерии социальной стратификации</li> <li>• <b>различать</b> виды социальной мобильности</li> </ul>		
55.	<i>Модуль «Общественные знания»</i>	Социальный конфликт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть</b> виды социальных групп и их признаки</li> <li>• <b>раскрывать на примерах</b> роль малых социальных групп в обществе</li> <li>• <b>объяснять</b> причины социального неравенства в истории и в современном обществе</li> <li>• <b>называть</b> критерии социальной стратификации</li> <li>• <b>различать</b> виды социальной мобильности</li> </ul>		
56.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Реальный сектор экономики, бюджетный сектор экономики. Денежный сектор. Внешний сектор. Платёжный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>применять</b> методы подсчёта ввп и внп при решении задач по теме</li> <li>• <b>приводить</b> примеры двойного счёта</li> <li>• <b>различать</b> реальный и номинальный ввп</li> <li>• <b>объяснять</b> значение паритета покупательной способности,</li> </ul>		

		баланс	<p>приводить примеры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>рассчитывать</b> индекс потребительских цен, используя данные, самостоятельно найденные в разных источниках</li> <li>• <b>называть</b> виды инфляции, объяснять социальные последствия инфляции</li> <li>• <b>описывать</b> систему национальных счётов</li> <li>• <b>анализировать</b> таблицы, делать выводы об уровне экономического развития разных стран</li> </ul> <p><b>называть</b> секторы экономики</p>		
57.	<i>Модуль «Право»</i>	Понятие и источники семейного права	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> отношения, регулируемые семейным правом</li> <li>• <b>называет</b> источники семейного права</li> <li>• <b>объясняет</b> содержание семейных правоотношений</li> <li>• <b>выполняет</b> тестовые задания</li> </ul>		
58.	<i>Модуль «Общественное право»</i>	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>перечислять</b> виды социальных норм</li> <li>• <b>характеризовать</b> виды социального контроля и их социальную роль</li> <li>• <b>различать</b> санкции социального контроля</li> <li>• <b>приводить примеры</b> проявления отклоняющегося поведения</li> <li>• <b>называть</b> причины негативного отклоняющегося поведения</li> <li>• <b>объяснять</b> с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения</li> <li>• <b>объяснять</b> меры борьбы с преступностью</li> <li>• <b>оценивать</b> роль толерантности в современном мире</li> </ul>		
59.	<i>Модуль «Общественное право»</i>	Социальный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>перечислять</b> виды социальных норм</li> <li>• <b>характеризовать</b> виды социального контроля и их социальную роль</li> <li>• <b>различать</b> санкции социального контроля</li> <li>• <b>приводить примеры</b> проявления отклоняющегося поведения</li> </ul>		

			<p>ния</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть</b> причины негативного отклоняющегося поведения</li> <li>• <b>объяснять</b> с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения</li> <li>• <b>объяснять</b> меры борьбы с преступностью</li> <li>• <b>оценивать</b> роль толерантности в современном мире</li> </ul>		
60.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Экономический рост	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>применять</b> формулу для определения экономического роста</li> <li>• <b>называть</b> факторы экономического роста</li> <li>• <b>приводить</b> примеры интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития</li> <li>• <b>выказывать</b> своё мнение о «ресурсном проклятии» экономики россии, аргументированно доказывать свою точку зрения</li> <li>• <b>доказывать</b> на примерах положительный и отрицательный эффекты мультипликатора</li> <li>• <b>раскрывать</b> сущность акселератора</li> </ul>		
61.	<i>Модуль «Право»</i>	Брак. Порядок и условия заключения и расторжения брака	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> понятие «брак» и условия его заключения</li> <li>• <b>высказывает</b> свое отношение к проблеме: брак по любви и брак по расчету</li> </ul>		
62.	<i>Модуль «Общественные науки»</i>	Нации и межнациональные отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение понятия «нация»</li> <li>• <b>характеризовать</b> особенности этнических отношений в россии</li> <li>• <b>называть</b> причины и последствия межнациональных конфликтов</li> <li>• <b>сравнивать</b> различные проявления идеологии и политики национализма</li> <li>• <b>аргументированно</b> показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры</li> <li>• <b>обосновывать</b> антикультурную, антиобщественную</li> </ul>		

			<p>сущность этнической дискриминации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>оценивать</b> значение принципов демократической национальной политики государства</li> </ul>		
63.	<i>Модуль «Общественное сознание»</i>	Национальная политика в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение понятия «нация»</li> <li>• <b>характеризовать</b> особенности этнических отношений в России</li> <li>• <b>называть</b> причины и последствия межнациональных конфликтов</li> <li>• <b>сравнивать</b> различные проявления идеологии и политики национализма</li> <li>• <b>аргументированно</b> показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры</li> <li>• <b>обосновывать</b> антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации</li> <li>• <b>оценивать</b> значение принципов демократической национальной политики государства</li> </ul>		
64.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Мультипликатор и акселератор. Теория устойчивого экономического роста и развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>применять</b> формулу для определения экономического роста</li> <li>• <b>называть</b> факторы экономического роста</li> <li>• <b>приводить</b> примеры интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития</li> <li>• <b>выказывать</b> своё мнение о «ресурсном проклятии» экономики России, аргументированно доказывать свою точку зрения</li> <li>• <b>доказывать</b> на примерах положительный и отрицательный эффекты мультипликатора</li> </ul>		
65.	<i>Модуль «Право»</i>	Права и обязанности супругов. Правовое регулирование отношений супругов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>рассказывает</b> о личных и имущественных правах и обязанностях супругов</li> <li>• <b>называет</b> причины разводов. объясняет порядок расторжения брака</li> <li>• <b>высказывает</b> свое мнение по проблеме: развод и дети.</li> </ul>		

66.	Модуль «Общес твознан ие»	Семья и брак	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> социальные институты семьи и брака</li> <li>• <b>объяснять</b> функции семьи</li> <li>• <b>раскрывать</b> факторы, влияющие на развитие современной семьи</li> <li>• <b>сравнивать</b> различные типы семей</li> <li>• <b>приводить</b> примеры государственной поддержки семьи</li> <li>• <b>высказывать</b> обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности</li> <li>• <b>анализировать</b> способы поддержки культуры быта</li> </ul>		
67.	Модуль «Общес твознан ие»	Тенденции развития современной семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> социальные институты семьи и брака</li> <li>• <b>объяснять</b> функции семьи</li> <li>• <b>раскрывать</b> факторы, влияющие на развитие современной семьи</li> <li>• <b>сравнивать</b> различные типы семей</li> <li>• <b>приводить</b> примеры государственной поддержки семьи</li> <li>• <b>высказывать</b> обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности</li> <li>• <b>анализировать</b> способы поддержки культуры быта</li> </ul>		
68.	Модуль «Эконом ика»	Инфляция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>применять</b> формулу для определения экономического роста</li> <li>• <b>называть</b> факторы экономического роста</li> <li>• <b>приводить</b> примеры интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития</li> <li>• <b>выказывать</b> своё мнение о «ресурсном проклятии» экономики россии, аргументированно доказывать свою точку зрения</li> <li>• <b>доказывать</b> на примерах положительный и отрицательный эффекты мультипликатора</li> </ul>		
69.	Модуль «Право»	Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> права и обязанности родителей. <b>объясняет</b> причины лишения родительских прав, порядок взыскания алиментов на содержание детей</li> </ul>		

		(попечительство)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> понятия «усыновление», «опека», «попечительство»</li> <li>• <b>высказывает</b> свое мнение по проблеме: как защитить интересы ребенка.</li> </ul>		
70.	<i>Модуль «Общественное сознание»</i>	Гендер как научное понятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль»</li> <li>• <b>обосновывать</b> изменение роли женщины в современном обществе</li> <li>• <b>различать</b> причины гендерных конфликтов</li> <li>• <b>называть</b> факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры</li> </ul>		
71.	<i>Модуль «Общественное сознание»</i>	Социализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль»</li> <li>• <b>обосновывать</b> изменение роли женщины в современном обществе</li> <li>• <b>различать</b> причины гендерных конфликтов</li> <li>• <b>называть</b> факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры</li> </ul>		
72.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Социальные последствия инфляции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>применять</b> формулу для определения экономического роста</li> <li>• <b>называть</b> факторы экономического роста</li> <li>• <b>приводить</b> примеры интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития</li> <li>• <b>высказывать</b> своё мнение о «ресурсном проклятии» экономики России, аргументированно доказывать свою точку зрения</li> <li>• <b>доказывать</b> на примерах положительный и отрицательный эффекты мультипликатора</li> </ul>		
73.	<i>Модуль «Право»</i>	Понятие и источники трудового права	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> понятие «трудовое право», источники трудового права и содержание трудовых правоотношений</li> <li>• <b>выполняет</b> тестовые задания</li> </ul>		

74.	<i>Модуль «Общественное творчество»</i>	Молодёжь в современном обществе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> молодёжь как социально-демографическую группу</li> <li>• <b>раскрывать</b> на примерах социальные роли юношества</li> <li>• <b>различать</b> общие и особенные черты молодёжных субкультур</li> <li>• <b>высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда</li> <li>• <b>называть</b> особенности молодёжных субкультур в России</li> </ul>		
75.	<i>Модуль «Общественное творчество»</i>	Молодежная субкультура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> молодёжь как социально-демографическую группу</li> <li>• <b>раскрывать</b> на примерах социальные роли юношества</li> <li>• <b>различать</b> общие и особенные черты молодёжных субкультур</li> <li>• <b>высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда</li> <li>• <b>называть</b> особенности молодёжных субкультур в России</li> </ul>		
76.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Цикличность развития экономики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>приводить</b> аргументы, подтверждающие цикличность развития экономики</li> <li>• <b>называть</b> последовательно фазы экономического цикла, характеризовать явления в экономике, связанные с определённой фазой цикла</li> <li>• <b>обобщать</b> мировой опыт, предлагая пути выхода из кризиса</li> <li>• <b>понимать</b> причины и следствия мирового финансово-экономического кризиса 2008—2010 гг.</li> <li>• <b>раскрывать</b> сущность теории Фридмана применительно к современной экономической ситуации</li> </ul>		
77.	<i>Модуль «Право»</i>	Коллективный договор. Трудовой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объясняет</b> понятие «трудовой договор»</li> <li>• <b>рассказывает</b> о содержании и порядке заключения</li> </ul>		

		договор. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора	<p>коллективного договора, процедуре оформления трудового договора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называет</b> условия прекращения трудового договора.</li> </ul>		
78.	<i>Модуль «Общественное знание»</i>	Демографическая ситуация в современной России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> состояние и динамику изменений численности населения</li> <li>• <b>объяснять</b> причины и социальные последствия депопуляции в России</li> <li>• <b>высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране</li> <li>• <b>называть</b> особенности возрастного состава населения России</li> <li>• <b>оценивать</b> роль миграции в решении демографических проблем</li> </ul>		
79.	<i>Модуль «Общественное знание»</i>	Миграция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> состояние и динамику изменений численности населения</li> <li>• <b>объяснять</b> причины и социальные последствия депопуляции в России</li> <li>• <b>высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране</li> <li>• <b>называть</b> особенности возрастного состава населения России</li> <li>• <b>оценивать</b> роль миграции в решении демографических проблем</li> </ul>		
80.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Механизм циклического движения и кризис	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>приводить</b> аргументы, подтверждающие цикличность развития экономики</li> <li>• <b>называть</b> последовательно фазы экономического цикла, характеризовать явления в экономике, связанные с определённой фазой цикла</li> <li>• <b>обобщать</b> мировой опыт, предлагая пути выхода из</li> </ul>		

			<p>кризиса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>понимать</b> причины и следствия мирового финансово-экономического кризиса 2008—2010 гг.</li> <li>• <b>раскрывать</b> сущность теории фридмэна при</li> </ul>		
81.	<i>Модуль «Право»</i>	Рабочее время и время отдыха	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объясняет</b>, какие виды рабочего времени предусмотрены трудовым законодательством</li> <li>• <b>характеризует</b> понятие «время отдыха»</li> <li>• <b>рассказывает</b> о порядке предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска</li> <li>• <b>выполняет</b> тестовые задания</li> </ul>		
82.	<i>Модуль «Общественные»</i>	Повторительно-обобщающие урок по теме «Социальная сфера»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>систематизация и обобщение</b> материала</li> <li>• <b>выполнение</b> контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий</li> <li>• <b>выступления</b> с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела</li> </ul>		
83.	<i>Модуль «Общественные»</i>	Контрольно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>систематизация и обобщение</b> материала</li> <li>• <b>выполнение</b> контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий</li> <li>• <b>выступления</b> с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела</li> </ul>		
84.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>приводить</b> аргументы, подтверждающие цикличность развития экономики</li> <li>• <b>называть</b> последовательно фазы экономического цикла, характеризовать явления в экономике, связанные с определённой фазой цикла</li> <li>• <b>обобщать</b> мировой опыт, предлагая пути выхода из кризиса</li> <li>• <b>понимать</b> причины и следствия мирового финансово-экономического кризиса 2008—2010 гг.</li> </ul> <p><b>раскрывать</b> сущность теории фридмэна при</p>		

85.	<i>Модуль «Право»</i>	Оплата труда. Охрана труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> понятия «оплата труда» и «охрана труда»</li> <li>• <b>объясняет</b> специфику охраны труда женщин и несовершеннолетних</li> <li>• <b>называет</b> функции профсоюзов на предприятии и виды социальной помощи, предусмотренные социальным страхованием.</li> </ul>		
86.	<i>Модуль «Общественное знание»</i>	Политика и власть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия</li> <li>• <b>соотносить</b> властные и политические отношения</li> <li>• <b>объяснять</b> и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия</li> <li>• <b>устанавливать</b> причинно- следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности</li> <li>• <b>высказывать</b> обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике</li> <li>• <b>оценивать</b> роль политических институтов в жизни общества</li> <li>• <b>раскрывать</b> цели политических партий</li> <li>• <b>различать</b> политическую власть и другие виды власти</li> </ul>		
87.	<i>Модуль «Общественное знание»</i>	Политические отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия</li> <li>• <b>соотносить</b> властные и политические отношения</li> <li>• <b>объяснять</b> и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия</li> <li>• <b>устанавливать</b> причинно- следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности</li> <li>• <b>высказывать</b> обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике</li> <li>• <b>оценивать</b> роль политических институтов в жизни общества</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> цели политических партий</li> <li>• <b>различать</b> политическую власть и другие виды власти</li> </ul>		
88.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Антикризисные действия государств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>приводить</b> аргументы, подтверждающие цикличность развития экономики</li> <li>• <b>называть</b> последовательно фазы экономического цикла, характеризовать явления в экономике, связанные с определённой фазой цикла</li> <li>• <b>обобщать</b> мировой опыт, предлагая пути выхода из кризиса</li> <li>• <b>понимать</b> причины и следствия мирового финансово-экономического кризиса 2008—2010 гг.</li> </ul> <p><b>раскрывать</b> сущность теории фридмэна при</p>		
89.	<i>Модуль «Право»</i>	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> содержание трудовых споров и основания их возникновения</li> <li>• <b>объясняет</b> функции и порядок работы комиссии по трудовым спорам</li> <li>• <b>рассказывает</b> о работе примирительной комиссии и условиях проведения забастовок</li> <li>• <b>характеризует</b> понятие «дисциплинарная ответственность»</li> <li>• <b>объясняет</b> содержание понятия «материальная ответственность»</li> <li>• <b>высказывает</b> свое мнение по проблемам: забастовки – «за» и «против»; заработная плата и дисциплина труда</li> <li>• <b>выполняет</b> тестовые задания.</li> </ul>		
90.	<i>Модуль «Обществознание»</i>	Политическая система	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> роль и функции политической системы</li> <li>• <b>характеризовать</b> государство как центральный институт политической системы</li> <li>• <b>различать</b> типы политических режимов</li> <li>• <b>давать</b> оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обобщать</b> и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии)</li> <li>• <b>высказывать</b> обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в россии</li> </ul>		
91.	<i>Модуль «Обществознание»</i>	Форма государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> роль и функции политической системы</li> <li>• <b>характеризовать</b> государство как центральный институт политической системы</li> <li>• <b>различать</b> типы политических режимов</li> <li>• <b>давать</b> оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии</li> <li>• <b>обобщать</b> и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии)</li> <li>• <b>высказывать</b> обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в россии</li> </ul>		
92.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Международная торговля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>анализировать</b> статистические данные, делать выводы</li> <li>• <b>классифицировать</b> страны по объёму внешней торговли</li> <li>• <b>приводить</b> примеры абсолютных и сравнительных преимуществ в мировой торговле</li> <li>• <b>приводить</b> примеры свободно конвертируемых валют</li> <li>• <b>оценивать</b> разные валютные курсы</li> <li>• <b>производить</b> расчёты по конвертации валют</li> <li>• <b>решать</b> практические задачи, используя современные данные, полученные <b>самостоятельно</b> из различных источников информации</li> <li>• <b>давать</b> оценку структуры внешней торговли россии</li> <li>• <b>аргументировать</b> преимущества и недостатки вступления россии в вто</li> </ul>		
93.	<i>Модуль «Право»</i>	Понятие и источники административного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> понятие и источники административного права</li> </ul>		

		права. Административные правонарушения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называет</b> и виды признаки административных правонарушений. высказывает свое мнение по проблеме: чем опасны нарушения правил дорожного движения. выполняет тестовые задания</li> </ul>		
94.	<i>Модуль «Общественное общество и правовое государство»</i>	Гражданское общество и правовое государство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> сущность и <b>иллюстрировать примерами</b> функции правового государства</li> <li>• <b>объяснять</b> взаимосвязь правового государства и гражданского общества</li> <li>• <b>отбирать и систематизировать</b> информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления</li> </ul>		
95.	<i>Модуль «Общественное самоуправление»</i>	Местное самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> сущность и <b>иллюстрировать примерами</b> функции правового государства</li> <li>• <b>объяснять</b> взаимосвязь правового государства и гражданского общества</li> <li>• <b>отбирать и систематизировать</b> информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления</li> </ul>		
96.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Свободная торговля и протекционизм	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>анализировать</b> статистические данные, делать выводы</li> <li>• <b>классифицировать</b> страны по объёму внешней торговли</li> <li>• <b>приводить</b> примеры абсолютных и сравнительных преимуществ в мировой торговле</li> <li>• <b>приводить</b> примеры свободно конвертируемых валют</li> <li>• <b>оценивать</b> разные валютные курсы</li> <li>• <b>производить</b> расчёты по конвертации валют</li> <li>• <b>решать</b> практические задачи, используя современные данные, полученные <b>самостоятельно</b> из различных источников информации</li> <li>• <b>давать</b> оценку структуры внешней торговли России <b>аргументировать</b> преимущества и недостатки вступления России в ВТО</li> </ul>		
97.	<i>Модуль «Право»</i>	Административные наказания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объясняет</b> содержание понятия «административная ответственность» и административного наказания</li> </ul>		

		Особенности административной юрисдикции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называет</b> виды административных наказаний</li> <li>• <b>характеризует</b> особенности административной юрисдикции</li> <li>• <b>выполняет</b> тестовые задания</li> </ul>		
98.	<i>Модуль «Общественное право»</i>	Демократические выборы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс»</li> <li>• <b>различать</b> мажоритарную и пропорциональную избирательные системы</li> <li>• <b>характеризовать</b> основные этапы избирательной кампании</li> <li>• <b>высказывать</b> обоснованное суждение о социальной роли избирателя</li> </ul>		
	<i>Модуль «Общественное право»</i>	Избирательная кампания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс»</li> <li>• <b>различать</b> мажоритарную и пропорциональную избирательные системы</li> <li>• <b>характеризовать</b> основные этапы избирательной кампании</li> <li>• <b>высказывать</b> обоснованное суждение о социальной роли избирателя</li> </ul>		
99.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Валютный курс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>анализировать</b> статистические данные, делать выводы</li> <li>• <b>классифицировать</b> страны по объёму внешней торговли</li> <li>• <b>приводить</b> примеры абсолютных и сравнительных преимуществ в мировой торговле</li> <li>• <b>приводить</b> примеры свободно конвертируемых валют</li> <li>• <b>оценивать</b> разные валютные курсы</li> <li>• <b>производить</b> расчёты по конвертации валют</li> <li>• <b>решать</b> практические задачи, используя современные данные, полученные <b>самостоятельно</b> из различных источников информации</li> <li>• <b>давать</b> оценку структуры внешней торговли России</li> </ul>		

			<b>аргументировать</b> преимущества и недостатки вступления России в ВТО		
100.	<i>Модуль «Право»</i>	Понятие и источники уголовного права	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> понятие и источники уголовного права</li> <li>• <b>объясняет</b> принципы российского уголовного законодательства</li> <li>• <b>осуществляет</b> самостоятельный поиск информации по проблеме: преступность в современной России.</li> </ul>		
101.	<i>Модуль «Общественное право»</i>	Политические партии и партийные системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть и иллюстрировать примерами</b> существенные признаки политических партий</li> <li>• <b>характеризовать</b> различные типы и функции партий</li> <li>• <b>раскрывать на примерах</b> функционирование различных партийных систем</li> <li>• <b>характеризовать</b> значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе</li> </ul>		
102.	<i>Модуль «Общественное право»</i>	Политические движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть и иллюстрировать примерами</b> существенные признаки политических партий</li> <li>• <b>характеризовать</b> различные типы и функции партий</li> <li>• <b>раскрывать на примерах</b> функционирование различных партийных систем</li> <li>• <b>характеризовать</b> значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе</li> </ul>		
103.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Россия и ВТО. Структура внешней торговли России. Санкции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>анализировать</b> статистические данные, делать выводы</li> <li>• <b>классифицировать</b> страны по объёму внешней торговли</li> <li>• <b>приводить</b> примеры абсолютных и сравнительных преимуществ в мировой торговле</li> <li>• <b>приводить</b> примеры свободно конвертируемых валют</li> <li>• <b>оценивать</b> разные валютные курсы</li> <li>• <b>производить</b> расчёты по конвертации валют</li> <li>• <b>решать</b> практические задачи, используя современные данные, полученные <b>самостоятельно</b> из различных источников информации</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>давать</b> оценку структуры внешней торговли россии</li> <li><b>аргументировать</b> преимущества и недостатки вступления россии в втО</li> </ul>		
104.	<i>Модуль «Право»</i>	Преступление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> понятие, признаки и виды преступления</li> <li>• <b>объясняет</b> содержание понятия «состав преступления». называет преступления против личности, экономические преступления</li> <li>• <b>высказывает</b> свое мнение по проблеме: влияют ли социальные перемены на состояние и уровень преступности; какие преступления особенно опасны сегодня.</li> </ul>		
105.	<i>Модуль «Общественное»</i>	Политическая элита и политическое лидерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита»</li> <li>• <b>конкретизировать</b> примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку</li> <li>• <b>характеризовать</b> функции политической элиты и её значение в современном обществе</li> <li>• <b>называть</b> ролевые функции политического лидера</li> <li>• <b>извлекать</b> и <b>систематизировать</b> информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории</li> </ul>		
106.	<i>Модуль «Общественное»</i>	Типы лидерства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита»</li> <li>• <b>конкретизировать</b> примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку</li> <li>• <b>характеризовать</b> функции политической элиты и её значение в современном обществе</li> <li>• <b>называть</b> ролевые функции политического лидера</li> <li>• <b>извлекать</b> и <b>систематизировать</b> информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории</li> </ul>		
107.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Российская Федерация в системе Мирового хозяйства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>давать</b> характеристику экономики россии</li> <li>• <b>называть</b> основные макроэкономические показатели</li> <li>• <b>делать</b> выводы о структуре хозяйства россии</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> причины изменения структуры хозяйства</li> <li>• <b>анализировать</b> основные показатели участия россии во внешнеэкономических связях</li> <li>• <b>давать</b> характеристику внешнеторгового баланса россии</li> <li>• <b>искать</b> современные статистические данные об экономической ситуации в россии, делать выводы, подтверждать их аргументами</li> <li>• <b>рассчитывать</b> экспортную квоту россии за разные годы, используя статистические данные, найденные самостоятельно</li> <li>• <b>объяснять</b> сущность индекса концентрации экспорта и индекса диверсификации импорта</li> <li>• <b>писать рефераты по темам главы</b></li> </ul>		
108.	Модуль «Право»	«Новые» преступления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называет</b> причины появления «новых» преступлений и характеризует их содержание</li> <li>• <b>выполняет</b> тестовые задания</li> </ul>		
109.		Политическое сознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>различать</b> обыденное и идейно-теоретическое сознание. объяснять значение понятия «политическая идеология»</li> <li>• <b>называть</b> формы существования идеологии</li> <li>• <b>сравнивать</b> различные идейно-политические течения</li> <li>• <b>конкретизировать</b> роль политической психологии в деятельности субъектов политики</li> <li>• <b>давать</b> оценку роли сми в современной политической жизни</li> </ul>		
110.		СМИ и политика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>различать</b> обыденное и идейно-теоретическое сознание. объяснять значение понятия «политическая идеология»</li> <li>• <b>называть</b> формы существования идеологии</li> <li>• <b>сравнивать</b> различные идейно-политические течения</li> <li>• <b>конкретизировать</b> роль политической психологии в деятельности субъектов политики</li> <li>• <b>давать</b> оценку роли сми в современной политической</li> </ul>		

			жизни		
111.	Модуль «Экономика»	Основные макроэкономические показатели России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>давать</b> характеристику экономики России</li> <li>• <b>называть</b> основные макроэкономические показатели</li> <li>• <b>делать</b> выводы о структуре хозяйства России</li> <li>• <b>объяснять</b> причины изменения структуры хозяйства</li> <li>• <b>анализировать</b> основные показатели участия России во внешнеэкономических связях</li> <li>• <b>давать</b> характеристику внешнеторгового баланса России</li> <li>• <b>искать</b> современные статистические данные об экономической ситуации в России, делать выводы, подтверждать их аргументами</li> <li>• <b>рассчитывать</b> экспортную квоту России за разные годы, используя статистические данные, найденные самостоятельно</li> <li>• <b>объяснять</b> сущность индекса концентрации экспорта и индекса диверсификации импорта</li> </ul> <p><b>писать рефераты по темам главы</b></p>		
112.	Модуль «Право»	Уголовная ответственность. Наказание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> понятие «уголовная ответственность», называет этапы привлечения к уголовному наказанию; виды уголовных наказаний.</li> <li>• <b>высказывает</b> свое мнение по проблеме: нужна ли смертная казнь в России.</li> </ul>		
113.	Модуль «Общественные науки»	Политическое поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>различать</b> формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности</li> <li>• <b>объяснять</b> значение понятия «экстремизм»</li> <li>• <b>называть</b> причины, порождающие политический терроризм</li> <li>• <b>обосновывать</b> необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем</li> <li>• <b>давать</b> оценку последствиям экстремизма и терроризма</li> <li>• <b>характеризовать</b> факторы, влияющие на политическое</li> </ul>		

			поведение		
114.	<i>Модуль «Общественное поведение»</i>	Регулирование политического поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности</li> <li>• объяснять значение понятия «экстремизм»</li> <li>• называть причины, порождающие политический терроризм</li> <li>• обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем</li> <li>• давать оценку последствиям экстремизма и терроризма</li> <li>• характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение</li> </ul>		
115.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Основные показатели участия России во внешнеэкономических связях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику экономики России</li> <li>• называть основные макроэкономические показатели</li> <li>• делать выводы о структуре хозяйства России</li> <li>• объяснять причины изменения структуры хозяйства</li> <li>• анализировать основные показатели участия России во внешнеэкономических связях</li> <li>• давать характеристику внешнеторгового баланса России</li> <li>• искать современные статистические данные об экономической ситуации в России, делать выводы, подтверждать их аргументами</li> <li>• рассчитывать экспортную квоту России за разные годы, используя статистические данные, найденные самостоятельно</li> <li>• объяснять сущность индекса концентрации экспорта и индекса диверсификации импорта</li> <li>• писать рефераты по темам главы</li> </ul>		
116.	<i>Модуль «Право»</i>	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называет обстоятельства смягчающие и отягчающие наказание. выполняет тестовые задания</li> </ul>		

117.	<i>Модуль «Общественное знание»</i>	Политический процесс и культура политического участия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать и иллюстрировать примерами</b> основные этапы политического процесса</li> <li>• <b>называть</b> факторы, влияющие на результаты политического процесса</li> <li>• <b>различать</b> непосредственное и опосредованное политическое участие и <b>приводить примеры</b></li> <li>• <b>объяснять</b> значение структурных элементов политической культуры личности. <b>сравнивать</b> типы политической культуры</li> <li>• <b>высказывать</b> обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры</li> <li>• <b>анализировать</b> основные тенденции современного политического процесса</li> </ul>		
118.	<i>Модуль «Общественное знание»</i>	Формы политического участия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать и иллюстрировать примерами</b> основные этапы политического процесса</li> <li>• <b>называть</b> факторы, влияющие на результаты политического процесса.</li> <li>• <b>различать</b> непосредственное и опосредованное политическое участие и <b>приводить примеры</b></li> <li>• <b>объяснять</b> значение структурных элементов политической культуры личности</li> <li>• <b>сравнивать</b> типы политической культуры</li> <li>• <b>высказывать</b> обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры</li> <li>• <b>анализировать</b> основные тенденции современного политического процесса</li> </ul>		
119.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Экономические проблемы глобализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>приводить</b> примеры неравного потребления</li> <li>• <b>показывать</b> на географической карте страны с высоким и низким уровнем потребления</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть новые модели потребления</b></li> <li>• <b>писать эссе по предложенным темам</b></li> </ul>		
120.	<i>Модуль «Право»</i>	Уголовная ответственность несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называет</b> возраст, с которого наступает уголовная ответственность, называет виды преступлений и возможных наказаний</li> <li>• <b>объясняет</b> содержание понятия «принудительные меры воспитательного воздействия»</li> <li>• <b>выполняет</b> тестовые задания</li> </ul>		
121.	<i>Модуль «Общественные науки»</i>	Политика в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>систематизация и обобщение</b> материала</li> <li>• <b>выполнение</b> контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий</li> <li>• <b>выступления</b> с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела</li> </ul>		
122.	<i>Модуль «Общественные науки»</i>	Повторительно-обобщающие урок по теме «Политическая жизнь общества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>систематизация и обобщение</b> материала</li> <li>• <b>выполнение</b> контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий</li> <li>• <b>выступления</b> с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела</li> </ul>		
123.	<i>Модуль «Экономика»</i>	Неравное потребление. Новые модели потребления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять</b> значение основных понятий темы</li> <li>• <b>приводить</b> примеры неравного потребления</li> <li>• <b>показывать</b> на географической карте страны с высоким и низким уровнем потребления</li> <li>• <b>называть новые модели потребления</b></li> </ul> <p><b>писать эссе по предложенным темам</b></p>		
124.	<i>Модуль «Право»</i>	Особенности уголовного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> содержание понятия «уголовное судопроизводство», называет его стадии</li> <li>• <b>рассказывает</b> как осуществляется судебное судопроизводство</li> <li>• <b>объясняет</b> принципы российского судопроизводства</li> <li>• <b>осуществляет</b> самостоятельный поиск информации по проблемам: «новые» уголовные преступления; способно ли уголовное наказание исправить преступника.</li> </ul>		

125.	Модуль «Общественное»	Контрольно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>систематизация и обобщение</b> материала</li> <li>• <b>выполнение</b> контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий</li> <li>• <b>выступления</b> с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела</li> </ul>		
126.	Модуль «Общественное»	Обобщающее повторение по курсу обществознания в 11 классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>систематизация и обобщение</b> материала</li> <li>• <b>выполнение</b> контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий</li> <li>• <b>выступления</b> с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела</li> </ul>		
127.	Модуль «Экономика»	Обобщающий урок по курсу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>систематизация и обобщение</b> материала</li> <li>• <b>выполнение</b> контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий</li> </ul> <b>выступления</b> с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела		
128.	Модуль «Право»	Правовая культура и правосознание. Совершенствование правовой культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризует</b> содержание понятия «правовая культура»</li> <li>• <b>называет</b> основные элементы правовой культуры</li> <li>• <b>объясняет</b> понятие «правосознание»</li> <li>• <b>рассказывает</b> о формировании правовой культуры, характеризует понятие «правовой нигилизм»</li> </ul>		
129.	Модуль «Общественное»	Контрольно-Обобщающий урок по курсу обществознания в 11 классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>систематизация и обобщение</b> материала</li> <li>• <b>выполнение</b> контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий</li> <li>• <b>выступления</b> с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела</li> </ul>		
130.	Модуль «Общественное»	Обобщающий урок по курсу обществознания в 11 классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>систематизация и обобщение</b> материала</li> <li>• <b>выполнение</b> контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий</li> </ul> <b>выступления</b> с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела		
131.	Модуль «Экономика»	Контрольно-обобщающий урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>систематизация и обобщение</b> материала</li> <li>• <b>выполнение</b> контрольных работ, разноуровневых</li> </ul>		

	<i>ика»</i>		тестовых заданий <b>выступления</b> с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела		
132.	<i>Модуль «Право»</i>	Контрольно-обобщающий урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>систематизация и обобщение</b> материала</li> <li>• <b>выполнение</b> контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий</li> </ul> <b>выступления</b> с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела		
<b>ИТОГО: 132 часов</b>					

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
МОДУЛЬ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Учебник:** Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. ] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2020

**Интернет - ресурсы**

1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
2. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
3. Электронные тексты по философии <http://filosof.historic.ru/>
4. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
5. Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>

## **МОДУЛЬ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Учебник:** Экономика. 10-11 класс. Учебник (автор. Р. И. Хасбулатов) М. Дрофа, 2021.

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

<http://www.libertarium.ru/library> — библиотека по экономической литературе;  
<http://www.finansy.ru> — информация по социально-экономическому положению и развитию России;  
<http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> — галерея экономистов;  
<http://www.almaz.com/nobel/economics> — лауреаты Нобелевской премии по экономике;  
<http://www.cbr.ru> — официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы);  
<http://www.rbc.ru> — РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера);  
<http://www.budgetrf.ru> — мониторинг экономических показателей;  
<http://www.ereport.ru> — обзорная информация по экономике;  
<http://www.stplan.ru> — экономика и управление;  
<http://www.catback.ru> — научные статьи и учебные материалы по экономике.

### **МОДУЛЬ «ПРАВО»**

**Учебник:** Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. 10-11 класс Базовый и углублённый уровни – М.; Дрофа, 2020. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

### **Учебно-методическая литература:**

8. Гражданский кодекс РФ. – М., 2021.
9. Трудовой кодекс РФ. – М., 2021.
10. Уголовный кодекс РФ. – М., 2021.
11. Семейный кодекс РФ. – М., 2021.
12. Административный кодекс РФ. – М., 2021.
13. Конституция Р.Ф. – М., 2022.
14. Комментарии к Конституции РФ. – М., 2022

