

Контекстная задача – это задача мотивационного характера, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация, коррелирующая с имеющимся социокультурным опытом учащихся; требованием задачи является анализ, осмысление и объяснение ситуации, а результатом решения задачи является встреча с учебной проблемой и осознание ее личностной значимости.

Чтение текста подобных задач понимается как деятельность для развития мыслительных операций учащегося, и для приобретения им духовного и жизненного опыта.



При разработке контекстных задач следует соблюдать следующие принципы:

- задание должно иметь личностную значимость для ученика, поскольку рассматривает проблемы, которые могут возникать в обыденной жизни или связаны с будущей профессиональной деятельностью;
- контекст задачи не должен содержать подсказки, направленной на решение поставленной проблемы;
- задача может иметь несколько вариантов решения, из которых хотя бы один не отвечает условиям заданной ситуации;
- ситуация, описанная в задании, должна обеспечивать возможность комплексной проверки уровня подготовленности учащихся.

В качестве «яркого пятна» могут быть использованы материалы краеведения, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории, повседневной жизни- любой материал, способный захватить внимание.

*В каждом ребёнке дремлет птица, которую
нужно разбудить для полета.
Творчество- вот имя этой волшебной
птице!"
В.А.Сухомлинский*



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»**

Директор школы:
[Горшкова Ирина Васильевна](#)

**Дата создания образовательной
организации: 1949**

Адрес школы:
141300, Московская обл., г. Сергиев Посад, ул.
Куликова, д. 16, д. 19.
141300, Московская область, город Сергиев Посад,
мкрн. Семхоз, Советская площадь, дом 1.
141300, Московская область, город Сергиев
Посад, Спортивный переулок, дом 4

e-mail: pchelka-14@yandex.ru
тел. 8 (496) 540-



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №14»**



**СЕМИНАР
АССОЦИАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ И
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

мастер-класса регионального уровня

**Тема: «Составление и решение
контекстных задач»
в начальной школе**

28.11.2019 г.



г.о.Сергиев Посад

Программа работы академической площадки АСОУ

Разработка и апробация проекта «Контекстные математические задачи» в рамках реализации региональной модели внеурочной деятельности по математике учащихся начальной, основной и средней школы.

Цель: повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций Московской области в направлении владения формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность)

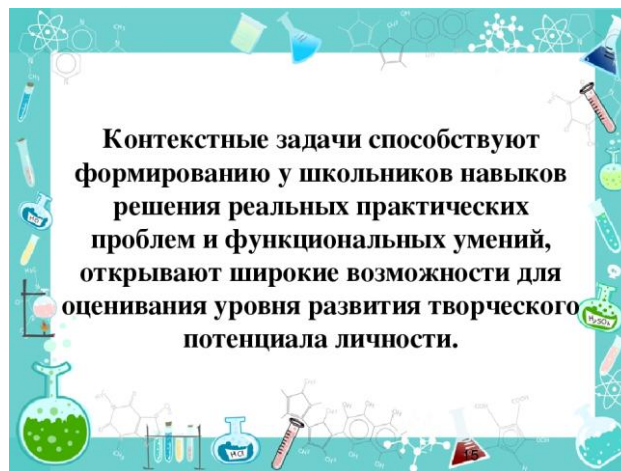
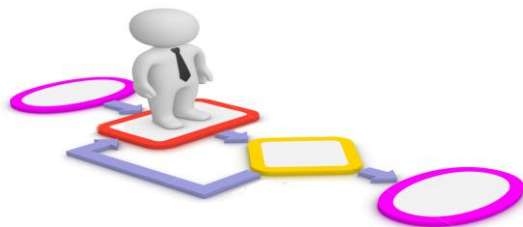
Направления семинара:

- теоретические основы сетевой проектной деятельности, компетентностного подхода в обучении математике;
- опыт работы академической площадки;
- организация пространства для научного диспута по направлению работы академической площадки.

Категория участников:

представители МУ ДПО ИМЦ,

учителя МБОУ СОШ № 14,
педагоги Московской области,
представители экспериментальных
академических площадок АСОУ



Педагогами СОШ №14 было принято решение, что тематика контекстных задач должна быть основана на краеведческом материале.

Одно из направлений внеурочной деятельности – интеллектуальное. В нашей школе – это кружок «Одарённый ребёнок», на котором мы с ребятами и составляем задачи.

Контекстная задача

Способ пробуждения познания

Основное назначение КЗ

- Обеспечить познавательный интерес к конкретной теме конкретного урока.
- Создать жизненную ситуацию: ученики - её участники.
- Побудить школьников применить знания и опыт, соответствующие данной ситуации.
- Помочь осознать проблемность сложившейся ситуации (недостаточность имеющихся знаний).
- Заставить ученика задаться вопросом: «Самому ли решать эту задачу?»

С помощью контекстной задачи учитель знакомит учащихся с проблемой, которая переживается ими как своя собственная.

«Контекст – это система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам по определению А.А.Вербицкого»

Применение контекстных задач в обучении способствует:

- изменению организационных форм учебного процесса, структуры образовательного процесса в целом;
- формированию навыков продуктивной деятельности: добыванию знаний непосредственно из реальной действительности;
- овладению приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;

- адекватному применению знаний для решения возникающих проблем в повседневной жизни;
- изменению форм и методов оценивания (введению новых критериев оценки, расширению того, что оценивается, и т. д.);
- формированию способности работать с информационными источниками, навыков работы в группе, умений планировать деятельность по достижению результата, выполнить программу и представить результаты своей деятельности.

