

Технологическая карта урока

Этап урока и его цели	Формируемые УУД <Рисунок>	Содержание деятельности (взаимодействие)		Комментарий
		Действия педагога	Действия обучающихся	
1.Оргмомент. Цель: установление эмоционального контакта и создание положительного настроения на предстоящую работу.	личные и познавательные УУД	Один учитель приветствует обучающихся на французском языке. - <i>Bonjour, mes enfants!</i> - <i>Je suis contente de vous voir , voir les autres profs dans notre classe</i> - <i>Je suis très contente de vous voir tous.</i> <i>Commençons notre leçon !</i> Второй учитель говорит, что , наверное никто его не понимает, раз он говорит по-французски. Первый опровергает и задает командам вопросы. Две команды сам опрашивает, две других задают вопросы между собой.	Обучающиеся приветствуют учителя. - <i>Bonjour, Madame!</i> - <i>Merci, Madame, moi aussi!</i>	Начать общение можно ещё до звонка. Учитель сделает очень правильно, если покажет детям, что увидел каждого. Если у кого-то из детей плохое настроение, то его можно «собрать» в воображаемый пакет и выбросить в мусорное ведро.
			Je m'appelle Jan	
			Ça va.	
			J'habite à Sergui	
			J'ai neuf ans.	
			Le Bleu	
			Le chat	
			Tu t'appelles comment	
			Quel âge tu as?	
			Ça va?	
Où habites-tu?				
Quelle est ta couleur pr				
Qu'est-ce que tu aimes				
Quel est ton animal pré				
			Обучающиеся	

			догадываются о теме урока, отвечая: - <i>Les amis</i> , <i>l'amitie</i>	После первого прослушивания обучающиеся должны погрузиться в языковую атмосферу урока, ответить на вопросы учителя и догадаться о теме урока.
--	--	--	---	---

<p>2.Фонетическая зарядка. Цель: 1) формирование навыков аудирования 2) развитие умения чтения вслух.</p>	<p>регулятивные УУД</p> <p>познавательные УУД (моделирование)</p>	<p>- <i>On commence notre leçon par une des series du dessin anime 'Le petit Nicolas'.</i> Включается отрывок из мультика, учитель предлагает внимательно посмотреть и догадаться о значении незнакомых лексических единиц. - <i>Maintenant on va repondre aux questions du test.</i> Учитель предлагает посмотреть на последующих слайдах вопросы с тремя возможными ответами.</p>	<p>Обучающиеся просматривают мультик.</p> <p>Обучающие читают, догадываются о значении незнакомых слов, выбирают правильный ответ.</p>	<p>После второго просмотра, учащимся предлагается тест на понимание.</p> <p>Учитель может включить повторно моменты, вызывающие затруднения у обучающихся.</p>
--	---	--	--	--

<p>3.Основная часть. Цель: 1)систематизация знаний обучающихся в употреблении лексических единиц по теме «Друг, дружба»; 2)развитие навыков устной речи.</p>	<p>Коммуникативные и регулятивные УУД</p>	<p><i>Qu`est-ce que vous voyez sur cette photo?</i> <i>№4 As-tu beaucoup ou peu d`amis?</i></p> <p><i>Combien de temps passes-tu avec tes amis?</i></p> <p><i>Que faites-vous ensemble?</i></p> <p><i>№56, №40 Quels avantages nous offre l`Internet?</i></p> <p><i>Quel reseau social préfères-tu?</i></p> <p><i>Qui a son ami correspondant?</i></p> <p><i>№47, 51, 68</i></p> <p><i>Qu`est-ce que vous pouvez faire ensemble pendant votre loisir?</i></p> <p><i>Ex. 3 Barbara, est-ce que tu as ton meilleur ami?</i></p> <p><i>Que Aricha aime faire?</i></p> <p><i>Et que Ouliana aime faire?</i></p>	<p>Обучающиеся составляют в группах мини-рассказ на тему «Мой друг, мой корреспондент, мы любим петь, стихи...»</p> <p>(Саша «Mon meilleur ami»)</p> <p>(Max “Mon correspondant”)</p> <p>(Aricha chante)</p> <p>(Ouliana recite la poesie)</p>	<p>Для успешного выполнения задания группа должна состоять из обучающихся с разными степенями обученности.</p>
---	---	--	--	--

<p>4.Физкульт-минутка Цель: релаксация обучающихся</p>	<p>личностные и регулятивные УУД</p>	<p><i>Et Vika, qui est ta meilleure amie?</i></p>	<p><i>C`est Yana, Madame Hélène nous aimons voyager, nous avons préparé la présentation du centre de la France</i> Обучающиеся демонстрируют презентацию о центре Франции, куда бы они хотели отправиться в путешествие вместе с другом.</p>	<p>Пока идет показ презентации , остальные смотрят, слушают и немного отдыхают.</p>
---	--------------------------------------	---	---	---

<p>5. Организация тренировки грамматического навыка. Цель: активизация употребления глагола «être» в единственном и во множественном числе в настоящем времени.</p>	<p>познавательные и коммуникат-е УУД</p> <p>познавательные, регулятивные и коммуникат-е УУД</p>	<p><i>-Enfants, rappelons-nous le verbe «être».</i></p> <p>1) <i>Учитель организует игру-цепочку для того, чтобы вспомнить формы глагола «être».</i></p> <p>2) <i>Учитель называет местоимение и просит назвать соответствующую форму глагола и наоборот. После ответов обучающихся спряжение глагола показывается учителем на слайде № 4.</i></p> <p><i>-Maintenant on fait des phrases avec le verbe «être».</i></p> <p><i>Учитель предлагает обучающимся составить фразы с глаголом «être», соблюдая правила грамматики.</i></p> <p><i>На слайде № 5 представлены 3 колонки: 1 колонка – местоимения; 2 колонка – формы глагола «être»; 3 колонка - лексические единицы по теме «Школа».</i></p>	<p><i>Обучающиеся активизируют употребление глагола «être».</i></p> <p><i>- Je suis Tu es Il est Elle est On est Nous sommes Vous êtes Ils sont Elles sont.</i></p> <p><i>Обучающиеся называют нужную форму глагола, или нужное местоимение.</i></p> <p><i>Обучающиеся составляют фразы, соблюдая правила грамматики.</i></p> <p><i>Je suis petit. Tu es écolier. Il est professeur. Elle est écolière. Nous sommes enfants. Ils sont petits. Elles sont grandes.</i></p>	<p>«Сильные» обучающиеся легко справятся с заданиями и будут координировать ответы «слабых» обучающихся.</p>
--	---	---	--	--

