

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
Г. Сергиев Посад, Московская область
ул. Куликова, дом 16, телефон (496) 540-41-46; факс (496) 540-41-46

Выступление по теме:

Ошибки в написании письма в ЕГЭ

подготовила:

учитель английского языка
первой квалификации
Дмитриева Р.В.

Сергиев Посад

2017

Единый государственный экзамен (далее ЕГЭ) представляет собой экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов (КИМ), выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ЕГЭ федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Назначение ЕГЭ: Оценить общеобразовательную подготовку по иностранному языку выпускников 11 класса с целью:

1. Итоговой аттестации.
2. Конкурсного отбора в учреждения высшего профессионального образования.

ЕГЭ – экзамен по выбору, поэтому его можно назвать скорее вступительным, чем выпускным. В отличие от традиционного экзамена по иностранному языку ЕГЭ обеспечивает объективное выявление у учащихся уровня сформированности умений всех видов речевой деятельности и способности учиться в высшем учебном заведении.

КИМ по иностранным языкам носят деятельностный характер и построены на коммуникативно – когнитивном и компетентностном подходах. Они проверяют, не что знает экзаменуемый о языке, а насколько он реально владеет иностранным языком. Содержание КИМ, требования, предъявляемые выпускникам школы в рамках ЕГЭ, уже оказали значительное влияние на содержание обучения иностранным языкам в школе. Наиболее яркий пример в этом отношении – задания по аудированию. Оно прочно вошло в практику преподавания иностранных языков в школе, этому виду речевой деятельности стало уделяться гораздо больше внимание. Нечто подобное происходит сейчас и в области письма. Письменные умения учащихся нередко значительно отстают от уровня обученности другим видам речевой деятельности.

В последние годы роль письма в обучении иностранным языкам постепенно повышается, и письмо начинают рассматривать как резерв в повышении эффективности обучения иностранным языкам. Нельзя не учитывать и практическую значимость письменного речевого общения в свете современных средств коммуникации, таких как электронная почта, интернет и т.п.

Письменная речь позволяет сохранить языковые и фактические знания, служит надёжным инструментом мышления, стимулирует говорение, слушание и чтение на иностранном языке. Но есть типичные ошибки, которые допускают выпускники.

Задачей экзаменационного теста в разделе «Письмо» являлась проверка уровня сформированности умений экзаменуемых использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач. При выполнении задания «Письмо личного характера» большинство экзаменуемых правильно выбрали элементы неофициального стиля. Более трудным оказалось выполнение коммуникативной задачи.

- Невнимательно прочитав задание, экзаменуемые давали неполный ответ, опуская какой-либо из аспектов, указанных в задании. Некоторые экзаменуемые отвечали только на один вопрос или, отвечая на вопрос, не давали аргументации.

- Имели место также нарушение норм вежливости. Экзаменуемые забывали выразить благодарность за полученное письмо в начале своего письма и сразу начинали отвечать на заданные вопросы.

- Были ошибки в употреблении завершающей фразы. Экзаменуемые использовали кальку с русского и писали «Good bye» одну из соответствующих английских фраз: Best wishes/All the best/Love и др.

- Работы учащихся существенно превышали требуемый объем. Это сокращало время на выполнение второго задания.

- Самая распространенная ошибка - отсутствие адреса пишущего в правом верхнем углу и даты под этим адресом.) (отличие от FCE)

- Распространенной ошибкой остается неделение текста на абзацы или это деление недостаточно логично.

- Анализируя употребление средств логической связи, следует отметить, что по-прежнему часто встречаются ошибки в употреблении местоимений, особенно указательных (This-these).

- Также появились ошибки, ранее практически не встречавшиеся: неуместное употребление в большом количестве средств логической связи, характерных для более официального стиля речи, таких как according to; Taking into account; firstly; secondly и пр.

В работах регулярно встречаются орфографические ошибки:

1. Ошибки в написании суффиксов: ful (wonderfull, beautifull)

2. Отсутствие удвоения согласных для сохранения краткого звука в корне bigger (biger)

3. Путают написание слов course – coarse. practice (n/) – practise (v/)
than/then, mast/must, this/these, since/science.

4. Ошибка в написании 4 формы глаголы: пропуск – у studying

5. Ошибки в написании буквосочетаний ei и ie – believe, receive, foreign

6. Пропуск согласованной «n» в словах environment, government

Одной из типичных ошибок является использование формальных слов и выражений, неуместное употребление в большом количестве средств логической связи, характерных для более официального стиля речи, и, к сожалению, в неформальном письме это является ошибкой в ЕГЭ. Ведь при выполнении задания Письмо личного характера нужно правильно выбирать элементы неофициального стиля.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задачи, решаемые при обучении письменной речи, связаны с созданием условий для овладения содержанием обучения письменной речи. Они включают в себя формирование у учащихся необходимых графических автоматизмов, речемыслительных навыков и умений формулировать мысль в соответствии с письменным стилем, расширение знаний и кругозора, овладение культурой и интеллектуальной готовностью создавать содержание письменного произведения речи, формирование аутентичных представлений о предметном содержании, речевом стиле и графической форме письменного текста.

Если правильно определить цели обучения письму и письменной речи, учитывать роль письма в развитии других умений, использовать упражнения полностью соответствующие цели, выполнять эти упражнения на подходящем этапе обучения, то устная речь постепенно становится богаче и логичнее.

Письменная речь рассматривается в качестве творческого коммуникативного умения, понимаемого как способность изложить в письменной речи свои мысли. Для этого надо владеть орфографическими и каллиграфическими навыками, умениями композиционно построить и оформить в письменном виде речевое произведение, составленное во внутренней речи, и умение выбрать адекватные лексические и грамматические единицы.

Конечные требования к обучению письменной речи включают формирование у учащихся способности практически пользоваться иноязычным письмом как способом общения, познания и творчества в соответствии с достигнутым программным уровнем овладения иностранным языком.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Демоверсии ЕГЭ по английскому языку 2009-2017 г.г. – www.fipi.ru
2. Единый государственный экзамен. Сборник нормативных документов. - М.: Минобразования РФ, 2002.-2017
3. Кодификатор элементов содержания по английскому языку для составления контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена 2009-2017г. - www.fipi.org.
4. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам для выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений 2010 г. - www.fipi.org.
5. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку. // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 кл. / Образование в документах и комментариях. - М.: АСТ.Астрель, 2004.
6. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Пособие по подготовке экспертов ЕГЭ по английскому языку. Раздел «Письмо».- М.: МИОО, 2009-2017
7. Газета «Английский язык» Издательского дома «Первое сентября». - №9,10, 2009.
8. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык. Полный экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ.- М.: Астрель, 2010.
9. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.
10. Прохорова Е.Ф., Тимофеева Т.М., Андреева Е.А. и др. Единый государственный экзамен. Английский язык. Учебно-методическое пособие по курсам подготовки экзаменаторов. Ч.1. Раздел «Письмо»,- М.: Уникум-Центр, 2004.
11. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: Еврошкола, 2004.
12. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций.- М.: Астрель, 2010.
13. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Чтение. Письмо./ М.Манн, С.Тейлор-Ноулз, Е.Клековкина. – Макмиллан, 2006.
14. [http:// www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

15. [http:// www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
16. [http:// www.ege.english.ru](http://www.ege.english.ru)
17. [http:// www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
18. <https://4ege.ru/angliyskiy/6350-analiz-oshibok-po-razdelu-pismo.html>
- 19 <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2012/11/01/tipichnye-oshibki-v-ege-razdel-pismo> выступление Петровой Т.В. (МБОУ СОШ №5 с УИОП г. Климовска)