

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 08.04.2022г. № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №14»
И.В. Горшкова
Приказ от 08.04.2022г. №76-о

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №14»
за 2021 год**

Апрель 2022 год

Содержание

Общие сведения об образовательной организации и оценка системы управления школой.....	3
ПОКАЗАТЕЛИ деятельности МБОУ «СОШ №14», подлежащие самообследованию за 2021 ...	4
1. Оценка образовательной деятельности школы	6
1.1. Общая характеристика.....	6
1.2. Правоустанавливающие документы.....	6
2. Оценка системы управления школы.....	7
2.1. Характеристика системы управления	7
2.2. Взаимосвязь структур и органов управления	8
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
3.1. Государственная итоговая аттестация, 9 класс	9
3.2. Государственная итоговая аттестация, 11 класс	11
3.3. Уровень начального общего образования.....	13
3.4. Уровень основного общего образования	15
3.5. Уровень среднего общего образования.....	17
3.6. Олимпиадное движение.....	20
4. Оценка организации учебного процесса.....	22
4.1 Реализация учебного плана	22
4.2. Внутренняя система оценки качества образования	25
4.2.1. Оценка результатов реализации ООП НОО	25
4.2.2. Оценка результатов реализации ООП ООО и СОО	27
4.3. Внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС НОО и ООО	30
5. Оценка воспитательной работы в школе	31
5.1. Дополнительное образование и досуговая деятельность обучающихся.....	34
6. Оценка психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.....	35
7. Оценка кадрового обеспечения школы	42
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	45
9. Оценка материально-технической базы и система безопасности.....	47
10. Мероприятия по обеспечению безопасности школы.....	48

**Общие сведения об образовательной организации
и оценка системы управления школой**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14»
Руководитель	Ирина Васильевна Рамазанова
Адрес организации	141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул.Куликова, д. 16 (основное здание) 141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Куликова, д. 19 (здание начальной школы) 141308, Московская область, г. Сергиев Посад, мкр.Семхоз, Советская площадь, д.1 141300, Московская область, г. Сергиев Посад, Спортивный переулок, д.4
Телефон	8 (496)540-41-46
Адрес электронной почты	sepo_mbou_14@mosreg.ru
Учредитель	Управление образования администрации Сергиево-Посадского городского округа
Дата создания	1949 год
Лицензия	От 20.07.2016г. № 76070, серия 50Л01 № 0007950
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.11.2016 №4003, серия 50А01 № 0001343, срок действия до 25.04.2025

Отчет о самообследовании школы за 2021 года составлен в новых реалиях-условиях, в которых пришлось работать с учетом эпидемиологической ситуации. Сложившаяся ситуация безусловно привела к возникновению проблемных точек в работе любой образовательной организации.

По итогам предыдущего учебного года школа вошла в «зеленую» зону по рейтингу образовательных организаций Московской области и в 11 кластер, реализуя стратегию устойчивого лидерства, где показатели условий и результатов обучения по отдельным направлениям выше средних по области.

ПОКАЗАТЕЛИ деятельности
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»,
подлежащие самообследованию за 2021 год

Показатели	Единица измерения 2020	Единица измерения 2021
1	2	3
Образовательная деятельность		
<i>Общая численность обучающихся, в т.ч.:</i>		
Общая численность обучающихся	1422	1454
Численность обучающихся по образовательной программе (ОП) начального общего образования	637	649
Численность обучающихся по ОП основного общего образования	683	693
Численность обучающихся по ОП среднего общего образования	102	112
Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (чел/%)	683/48%	712/49%
Средний балл государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	-	28
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	-	16
Средний балл единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку	74,2	78,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	61	59
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	-	-
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	-	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	-	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	-	-
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	16/12,5%	5/4%
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	4/5%	5/7%
Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	900/63%	1105/92%
Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в т.ч.:		743/63%
Регионального уровня	9/0,6%	113/9%
Федерального уровня	4/0,3%	7/0,5%
Международного уровня	0	70/6%
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с расширенным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	56/4%	73/6%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	2/0,1%	2/0,1%
Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы	0%	0%

реализации ОП, в общей численности обучающихся		
	<i>Общая численность педагогических работников, в т.ч.:</i>	
Общая численность педагогических работников	89	81
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	83	73
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	83	73
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6	8
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6	8
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.:	67/75,3%	67/89%
Высшая	40	37
Первая	27	27
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	13	9/9%
Свыше 30 лет	20	21/21%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17	17/17%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17	19/19%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации (ОО) деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65/58%	78/75%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/26%	23/26%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающихся	369(0,3)	369(0,3)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	24.2	
Наличие в ОО системы электронного документооборота	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в т.ч.:	да	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
С медиатекой	да	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1442/100%	1454/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	7,5	7,33

1. Оценка образовательной деятельности школы

1.1. Общая характеристика

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» реализует программы начального, основного и среднего общего образования. Образовательная деятельность осуществляется в режиме одной смены при пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года: 33,5 учебные недели. Обучение в 1 классе осуществляется посредством использования «ступенчатого» режима обучения:

- ✓ сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- ✓ ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;
- ✓ январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность каникул в год составляет 30 календарных дней. Для обучающихся 1 классов организованы дополнительные каникулы в III четверти (февраль).

Ежегодно составляется и утверждается календарный учебный график, определяющий режим работы школы.

<http://school14.spnet.ru/about/index.php>

Учебный план на каждый учебный год учитывает возможности методической, материально-технической, ресурсной базы школы и ее кадрового обеспечения. http://school14.spnet.ru/documents/uch_plan_2021-2022.pdf

На начало 2021 года в школе обучалось **1454** человек, в том числе:

- уровень начального общего образования – 651 человека, 21 класс;
- уровень основного общего образования – 692 человека, 25 классов;
- уровень среднего общего образования – 11 человека, 4 класса. Общее количество классов – 50.

На конец 2021 года общее количество обучающихся школы составило **1458** человека, в том числе:

- уровень начального общего образования – 655 человека, 21 класс;
- уровень основного общего образования – 692 человека, 25 классов;
- уровень среднего общего образования – 11 человека, 4 класса. Общее количество классов – 50.

В общей структуре основного и среднего уровней обучения 10 классов школы являются общеобразовательными, 2 - профильными.

1.2. Правоустанавливающие документы

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и имущество на праве оперативного управления.

Устав школы утвержден Постановлением главы Сергиево-Посадского городского округа Московской области от 13.04.2020 года № 625-ПГ. Школа выполняет работы и оказывает услуги на уровне начального, основного и среднего общего образования в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий в сфере образования и действует на основании законодательства РФ, Московской области, Устава школы, правовых актов Сергиево-Посадского городского округа.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 20 июля 2016 года № 76070, серия 50 Л 01 № 0007950 является бессрочной и дает право на общее и дополнительное образование (выписка из реестра лицензий, выданная Министерством образования Московской области).

Свидетельство о государственной аккредитации от 23 ноября 2016 года № 4003, серия 50 А 01 № 0001343 действует до 25 апреля 2025 года.

В школе разработана **Целевая комплексная программа развития на 2020-2022**

годы, которая утверждена на заседании педагогического совета (протокол №2 от 02.11.2017 г.) и согласована с Управляющим Советом (протокол № 3 от 14.12.2017 г.). Программа развития является современным нормативно-управленческим документом, определяющим не только содержание образования, но и его специфику, а также особенности учебно-воспитательного процесса и управления школой.

Таким образом, программа, разработанная в 2017 году, является целеполагающим инструментом управления стратегическим развитием школы; базовым документом, позволяющим всем участникам образовательных отношений обеспечить максимальное достижение цели, мотивацию и способы взаимодействия.

Целью программы является развитие школы как территории сотрудничества педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей), что обеспечит одновременно высокое качество образования и формирование личности, способностей к постоянному самосовершенствованию.

2. Оценка системы управления школы

2.1. Характеристика системы управления

В 2021 году педагогический совет, являющийся высшим коллегиальным органом управления школой, решал следующие задачи:

- ✓ повышение качества образовательных результатов;
- ✓ совершенствование гуманитарной образовательной среды через создание открытого образовательного пространства, ведение билингвального образования, вариативность иностранных языков;
- ✓ освоение интегральных средств самообучения, метапредметных умений для самостоятельной подготовки на уровне профильного обучения;
- ✓ творческая самореализация обучающихся;
- ✓ дальнейшее формирование комфортной образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие обучающихся через здоровьесбережение участников образовательных отношений, психолого-педагогическую поддержку и сопровождение;
- ✓ совершенствование критериев оценки профессиональной деятельности учителей в рамках внедрения ФГОС ООО и СОО;
- ✓ укрепление материально-технической базы школы, ведение оптимальной кадровой политики, совершенствование системы стимулирования педагогических работников за участие в инновационной деятельности, обобщение и трансляцию опыта работы.

Генеральной целью, на достижение которой была направлена управленческая политика школы, являлось формирование компетентностной среды школы как условия достижения качественного образования и успешной социализации личности обучающихся.

В течение 2021 года прошли 10 заседаний педагогического совета по темам:

- ✓ Внеурочная деятельность: проблемы, пути решения, перспективы в системе новой Программы воспитания;
- ✓ Об особенностях организации ГИА. О награждении «Похвальными листами обучающихся 1-8 и 10-х классов. О допуске к ГИА обучающихся 9 классов.
- ✓ О переводе учащихся 5-8 и 10-х классов в следующий класс. О допуске к ГИА обучающихся 11 классов.
- ✓ О переводе учащихся 1-4 классов в следующий класс.
- ✓ О выпуске обучающихся 9 классов. О выдаче аттестатов об основном общем образовании. О награждении Похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов обучающихся 9 классов.
- ✓ О выпуске обучающихся 11 классов. О выдаче аттестатов о среднем общем образовании. О награждении Похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов обучающихся 11 классов. О выпуске обучающихся 9 классов и

выдаче им аттестатов.

- ✓ О выдаче аттестатов о среднем общем образовании.
- ✓ Анализ работы школы в 2020-2021 учебном году.
- ✓ Утверждение нормативных локальных актов.
- ✓ Особенности ФГОС III поколения. Изменение стандартов различных уровней образования.

Общая методическая тема: Реализация требований ФГОС: системные инновационные изменения в деятельности предметных методических объединений школы. Проведены **методические семинары** по темам:

- ✓ Практико-ориентированное содержание образования: формирование у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности.
- ✓ Внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы школы в новом учебном году

Система методических семинаров позволяет реализовать различные способы повышения мотивации педагогов к инновационной деятельности.

В управлении школой участвует **Управляющий совет**, функционирующий с 2007 года. В 2021 году проведены 4 заседания, на которых рассматривались вопросы содействия созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности, осуществления контроля соблюдения надлежащих условий обучения и воспитания, сохранения и укрепления здоровья. Совет регулярно вносит предложения по различным направлениям развития школы, в том числе ее материально-техническому обеспечению, проведению ремонтных работ, благоустройству помещений и территории школы.

2.2. Взаимосвязь структур и органов управления

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, сочетания единоначалия и коллегиальности. Продолжился переход к горизонтальной системе профессионального сотрудничества, внедрению корпоративного стиля управления, который учитывает личные качества каждого сотрудника и осуществляет личностно-ориентированный подход к деятельности по достижению результатов. Большую роль в развитии стала играть внутришкольная среда, культура, персональная ответственность за общий результат. Благоприятная атмосфера в школе способствует развитию профессиональных качеств, создает психолого-педагогический комфорт для всех участников образовательных отношений. Внедряется адаптивное управление, позволяющее создать условия и помочь каждому обучающемуся и педагогу в самореализации и самоопределении.

Администрация школы реализует комплекс мер по осуществлению ресурсного подхода в управлении персоналом (перевод педагогических кадров в режим устойчивого саморазвития). Каждый учитель планирует свое профессиональное будущее, стремится знать перспективы своего служебного роста. Взаимосвязь всех структур в рамках

профессиональной деятельности реализуется через деятельность школьных методических объединений. Их заседания проходят по плану – 1-2 раза в триместр в соответствии с методическими темами:

- ✓ ШМО учителей начальных классов: «Новый ФГОС НОО: особенности требований к результатам освоения образовательной программы»;
- ✓ ШМО гуманитарных дисциплин: «Повышение качества обучения на основе совершенствования методов обучения. Трансляция опыта положительных результатов профессиональной деятельности учителей гуманитарного цикла»
- ✓ ШМО учителей естественно-математических дисциплин: «Поиск оптимальных точек прорыва в новом системном подходе к повышению качества образования»;
- ✓ ШМО учителей физической культуры и ОБЖ: «Совершенствование качества преподавания физической культуры и ОБЖ через профессионально-личностный рост

педагога»»);

✓ ШМО классных руководителей и внеурочной деятельности: «Развитие индивидуальных (личностных) способностей обучающихся при посещении внеурочной деятельности как способ достижения нового качества образования в условиях внедрения ФГОС НОО, ФГОС ОООи СОО».

✓ ШМО классных руководителей: «Формирование в школе рейтинговой системы, определяющей эффективность воспитания».

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Государственная итоговая аттестация, 9 класс

Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ 29.12.2012 ст.59 п.3 освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 9 классов по 4 предметам: математика, русский язык - обязательные и 2 предмета по выбору. В 2021 году вместо экзаменов по выбору обучающиеся писали контрольную работу по 1 предмету по выбору. Государственная итоговая аттестация выпускников проведена в 2020-2021 учебном году в соответствии с нормативно-правовыми актами и инструктивно-методическими материалами. Подготовка и проведение ОГЭ осуществлялась по плану-графику, утвержденному директором школы.

В течение учебного года по плану внутренней системы оценки качества образования администрацией осуществлялся контроль подготовки учителей-предметников к ГИА. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно- правовой базой, порядком проведения ОГЭ. Было организовано обучение организаторов ОГЭ всех категорий. Помощь в информационном сопровождении ГИА выпускникам, родителям и педагогам оказывали оформленный стенд, предметные стенды учебных кабинетов, раздел школьного сайта «Государственная итоговая аттестация». Содержание данных информационных источников систематически обновлялось. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-классов в форме психологической диагностики и тренингов в выборе дальнейшего профиля обучения.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 классов осуществлялся посредством:

- проведения и анализа административных контрольных работ, диагностических работ в системе СтатГрад в формате ОГЭ;
- контроля выполнения рабочих программ по предметам учебного плана;
- контроля ведения классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости 9 классов.

По итогам контроля были приняты определенные управленческие решения.

В 2020-21 учебном году к итоговой аттестации было допущено 140 обучающихся 9 классов (100%).

Критериями результативности итоговой аттестации выпускников 9-х классов являются:

- образовательные результаты на основании внешней оценки ОГЭ;
- процент выпускников 9-х классов, получивших аттестат особого образца от общего числа выпускников 9-х классов;
- процент успевающих на «4» и «5» от общего количества выпускников, сдававших экзамены;
- сравнение результатов итоговой аттестации с годовыми отметками выпускников;
- процент успевающих от общего количества обучающихся, сдававших экзамены в 9-ом классе.

Образовательная программа выполнена в полном объеме.

Контрольные работы в 9-х классах

- 18 мая – биология, литература, информатика и ИКТ;
- 19 мая – физика, история;
- 20 мая – обществознание, химия;
- 21 мая – география, иностранные языки

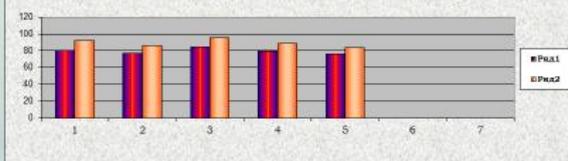
Результаты контрольных работ (по выбору)

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	СОУ	КЗ
Английский язык	12	5	3	4	0	69,7	66,67
Биология	20	2	10	7	1	55,5	60
География	48	0	14	31	3	43	29,17
Информатика и ИКТ	13	0	9	4	0	55,4	69,23
История	1	0	1	0	0	64	100
Обществознание	36	1	17	17	1	50,5	50
Физика	5	0	3	2	0	52,8	60
Химия	1	0	0	1	0	36	0

Русский

Год	Кол-во уч-ся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	СОУ	КЗ
2015-2016	110	56	45	9	0	80	91,8
2016-2017	111	53	43	15	0	77,4	86,5
2017-2018	137	83	48	7	0	84,8	95,6
2018-2019	109	56	41	12	0	79,4	89,0
2020-2021	141	65	53	23	0	76	83,7

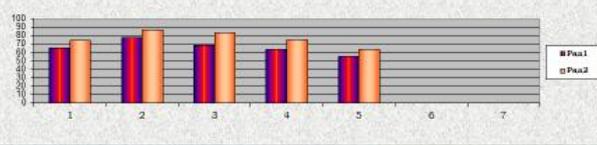
Степень обученности и качество знаний



Математика

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	СОУ	КЗ
2015-2016	110	28	54	27	1	65,8	74,5
2016-2017	111	53	43	15	0	77,4	86,5
2017-2018	137	36	78	23	0	68,8	83,2
2018-2019	109	21	61	27	0	64	75,2
2020-2021	140	7	82	49	2	55,2	63,6

Степень обученности и качество знаний



Результаты ГИА Русский язык (ОГЭ)

Класс	Кол-во учащихся	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
9 «А»	25	26,32	16	32
9 «Б»	25	29,12	24	33
9 «В»	25	28,92	18	33
9 «Г»	28	29,8	26	33
9 «Д»	14	27,7	21	33
9 «Е»	24	26,5	18	32
Итого	141	28,14	16	33

Результаты ГИА Русский язык (ОГЭ)

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	СОУ	КЗ
9 А	25	7	12	6	0	67,4	76
9 Б	25	14	7	4	0	79,7	84
9 В	25	15	8	2	0	83,4	92
9 Г	28	16	12	0	0	84,6	100
9 Д	14	7	5	2	0	78	85,7
9 Е	24	6	9	9	0	62,5	62,5
ИТОГО	141	65	53	23	0	76	83,69

Результаты ГИА Математика (ОГЭ)

Класс	Кол-во учащихся	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
9 «А»	25	12,92	8	21
9 «Б»	25	15,12	8	24
9 «В»	25	15,6	8	21
9 «Г»	28	17,7	9	27
9 «Д»	14	16,8	8	21
9 «Е»	23	16	8	23
Итого	140	15,5	8	27

Результаты ГИА Математика (ОГЭ)

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	СОУ	КЗ
9 «А»	25	0	10	14	1	46,4	40
9 «Б»	25	1	12	12	0	52	52
9 «В»	25	0	16	9	0	53,9	64
9 «Г»	28	5	19	4	0	66,4	85,71
9 «Д»	14	0	11	2	1	56,6	78,57
9 «Е»	23	1	14	8	0	55,8	65,22
ИТОГО	140	7	82	49	2	55,2	63,57

5 выпускников

9 классов получили аттестат об основном общем образовании с **отличием**

1. Бондаренко Максим
2. Егорова Александра
3. Елхова Мария
4. Жегалов Даниил
5. Чурдалёва Алёна



Результаты ГИА

Русский язык, математика
(ГВЭ)

- Русский язык. *Литаврина А* – «5»
- *Силаев Н.* – «4»
- Математика. *Бурикова С.* – «3»

Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации дефицитов в знаниях обучающихся.

Таким образом:

- по сравнению с 2019-2020 учебным годом наблюдаются стабильные результаты качества обучения и СОУ по **русскому языку**
- отмечается допустимое качество знаний по результатам экзамена по **математике**
 - количество обучающихся, **подтвердивших** результаты по **математике**, составляет **59,3%**, по **русскому языку**- **46,9%**;
 - все обучающиеся сдали экзамены успешно, подтвердили свои оценки или показали результат выше годового.

Контрольные работы по предмету по выбору

Согласно приказу министерства образования Московской области от 09.04.2021года

№ ПР-371 «Об утверждении Порядка организации и проведения контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования» в 2020-2021 учебном году обучающиеся 9х классов не сдавали экзамены по выбору, а писали контрольную работу по предмету по выбору в формате ОГЭ.

Анализируя результаты контрольных работ по предмету по выбору хочется отметить;

- высокие показатели по английскому (французскому) языку (учителя Сулинова НС, Борисова Е.А.), по информатике (учитель Савченко ИА), по химии (учитель Палагина ТВ); по истории (Курдюкова ХП)
- допустимое качество знаний по обществознанию (учитель Балашова ЕЛ); по географии (учитель Ткаченко НА), по физике (учитель Байкова ИВ), по биологии

(учителя Пачина СЮ, Сенькина НН);

- практически все обучающиеся сдали контрольную работу по выбору успешно и подтвердили или повысили результаты.

Выводы:

- стабильные результаты КО и СОУ обучающихся по русскому языку, математике, информатике, биологии, английскому языку, физике, географии связаны с высокой квалификацией педагогов, работающих в классах школы, с систематическим мониторингом знаний обучающихся (диагностические и тренировочные работы СтатГрад), а также с диагностической деятельностью в рамках работы психолого-педагогической службы, способствующей коррективке выбора каждым обучающимся профиля обучения;

- результаты ОГЭ по русскому языку, математике находятся на оптимальном уровне. Стоит отметить добросовестную работу по подготовке к ОГЭ учителей русского языка и математики.

- все выпускники 9 классов успешно овладели требованиями основной образовательной программы. Показатели итоговой аттестации являются стабильными на протяжении всех лет её проведения, что свидетельствует об эффективном уровне подготовке выпускников в школе;

- итоги ОГЭ в 9 классах подтвердили фактический уровень знаний обучающихся.

3.2. Государственная итоговая аттестация, 11 класс

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Итоговое сочинение в 11 классе – 15.04.2021
(05.05.2021)

- 48 участников. Зачет получили все



Итоговое сочинение по литературе в 11 классе



Набрали 220 баллов и более по 3-м предметам
31% выпускников
(в 2020 году 25%)

1. Арутюнян Кристина Кареновна
2. Макарова Елена Аркадьевна
3. Митюнina Валерия Владимировна
4. Солоненко Наталья Анатольевна
5. Акимова Надежда Сергеевна
6. Аксенова Ульяна Денисовна
7. Бердникова Виктория Олеговна
8. Гандзиошен Иосиф Андреевич
9. Герасимов Владимир Викторович
10. Епифанова Анна Денисовна
11. Кезбер Николь Николаевна
12. Козлова Виктория Александровна
13. Молчанов Никита Николаевич
14. Поварова Софья Петровна
15. Шитухина Полина Сергеевна



В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 48 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (48 человек) успешно сдали ГИА. Из них 44 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 4 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по организации работы с целью более эффективной подготовки обучающихся в 2020-2021 учебном году. Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 29 обучающихся (50%). Подтвердили свои оценки, полученные по русскому языку на ГИА-9 в 2018-2019 учебном году, 79% обучающихся, 9% повысили и 12% понизили свой результат.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Высокие результаты (70 баллов и выше) показали более 50 % обучающихся по следующим предметам: русскому языку (85%), химии (100%), информатике (50%), истории (55%), литературе (78%), английскому языку (81%).

2. В 2021 году все показатели стали выше по всем предметам, кроме математики (средний балл снизился на 4,5) и информатике (остался на прежнем уровне).

3. Значительно повысился средний балл по биологии (8,7), физике (8,29), химии (5,86), литературе (5,3).

4. Наблюдается незначительное снижение доли обучающихся имеющих по трем экзаменам 220 баллов и выше. Это можно объяснить тем, что увеличилось количество выпускников, которые выбрали для сдачи ЕГЭ только два предмета (в 2020-2021г. это 4 человека).

5. В 2021 году ЕГЭ по информатике и ИКТ впервые проходил в компьютерной форме.

6. Итоги ЕГЭ-2021 в 11-х классах подтвердили фактический уровень знаний обучающихся.

7. Все выпускники 11 классов успешно овладели требованиями основной образовательной программы. Показатели итоговой аттестации являются стабильными на протяжении последних пяти лет и в 2021 году стали выше по сравнению с прошлым годом.

3.3. Уровень начального общего образования

Выполнение задач начальной школы прослеживается в оценке достижений обучающихся. В основу анализа образовательной деятельности легли результаты мониторинга качества знаний обучающихся, которое отслеживалось по следующим параметрам: административные контрольные работы, комплексные и всероссийские

проверочные работы, участие в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.

**Результаты успеваемости, качества знаний
за 2020-2021 учебный год и I триместр 2021-2022 учебный год**

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество классов	20	20	20	21	21
Количество учащихся	540	583	619	638	652

Б) учителя начальной школы

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2020
Количество учителей	20	20	20	21	21
Высшая категория	8	7	7	6	7
Первая категория	5	7	11	11	11
Соответствие должности	7	6	2	4	3

На базе четырех зданий школы была организована работа пяти групп продленного дня для учащихся начальных классов.

Режим дня в ГПД

Время	Основные дела
11.30- 12.00	<i>прием детей</i>
12.00- 13.00	Обед
13.00- 14.00	Работа кружков
14.00- 15.00	прогулка
15.00- 16.00	самоподготовка
16.00- 17.00	Клубный час
17.00- 18.00	Тихие игры, прогулка

В июне 2021 года на базе здания начальных классов школы (ул. Куликова, дом 19) работал пришкольный оздоровительный лагерь «Пчелка». Ежегодно его посещают не менее 75 учеников начальных классов

Методическая тема, над которой работает коллектив в 2020-2021 учебном году:

«Организация личностно-ориентированного обучения посредством уровневой дифференциации и за счет разнообразия методов и приемов, которые предусматривают современные педагогические технологии».

Результаты методической работы за 2020-2021 учебный год:

- Проведена работа по выявлению индивидуальных особенностей школьников путем наблюдения, диагностики и дифференцированного подхода в педагогической деятельности; эффективно работал школьный психолого- педагогический консилиум.
- Организовано участие одарённых детей в интеллектуальных и творческих олимпиадах и конкурсах разного уровня;
- Подготовлен и проведен семинар по теме «Составление и решение контекстных задач» для руководителей ШМО начальных классов школ городского округа;

- Своевременно фиксировались личностные достижения учащихся в электронном портфолио;
 - Продолжено изучение методов и приемов дистанционного образования;
- Опыт работы учителей размещен на сайтах www.nsportal.ru , www.1september.ru , <https://infourok.ru>

Анализ показателей позволяет отметить следующее:

- по сравнению с окончанием 2020-2021 учебного года, в первом триместре 2021-2022 учебного года произошло снижение качества знаний на 12,5%;
- можно отметить стабильно-высокие результаты качества обучения на протяжении последних 3-х лет, а в первом триместре 2021-2022 учебного года качество обучения снизилось до среднего уровня;
- отмечается уменьшение количества обучающихся, которые обучаются на «отлично» на %; уменьшение количества обучающихся, которые обучаются на «5» и «4»
- успешно окончили 2020-2021 учебный год все обучающиеся (2–4 классы) – 100%, в 1 триместре 2021-2022 учебного года так же все обучающиеся (2-4 классы) окончили успешно – 100%

Выводы:

- классным руководителям 1–4-х классов необходимо составить график проведения индивидуальных занятий по предметам, способствующих коррективке знаний каждого обучающегося начальной школы;
- продолжить работу по повышению качества знаний по учебным предметам;
- заведующей кафедрой необходимо организовать аналитическую работу с классными руководителями и учителями-предметниками по результатам мониторинговых исследований;
- постоянно держать на контроле вопрос дозировки домашних заданий;
- учителям шире использовать личностно-ориентированный и индивидуальный подход к обучающимся с учетом психологических особенностей школьников младшего возраста.

Задачи на 2021- 2022 учебный год:

- Организовать учебно- воспитательный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности младшего школьника
- Спланировать коррекционную работу со слабоуспевающими учениками в соответствии с рекомендациями школьного психолого- педагогического консилиума
- Создать информационно- педагогический банк собственных достижений, организовать популяризацию собственного опыта
- Продолжить диагностирование образовательного и воспитательного процессов на основе современных рекомендаций
- Внедрить в практику работы дистанционные формы обучения
- Организовать работу творческой группы учителей района по составлению и решению контекстных задач учащимися начальных классов на уроках математики и внеурочной деятельности
- Совершенствовать методы работы с одаренными детьми на кружках внеурочной деятельности и путем участия учащихся в творческих и образовательных конкурсах и олимпиадах

3.4. Уровень основного общего образования

Уровень основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребёнка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению

Количество классов и учащихся по параллелям

Параллель	Количество классов	Количество учащихся (начало года)	Количество учащихся (конец года)
5 классы	5	147	151
6 классы	5	145	145
7 классы	5	130	129
8 классы	5	116	112
9 классы	6	148	144
5 – 9 классы	26	686	681

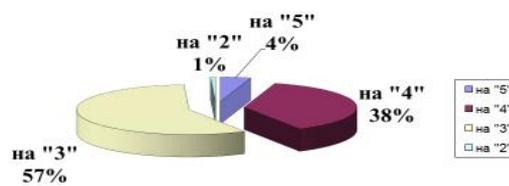
Количество классов и учащихся по параллелям

Параллель	Количество классов	Количество учащихся (начало года)	Количество учащихся (конец года)
10 класс	2	55	54
11 класс	2	48	48
10-11	4	103	102
5-11	30	789	783

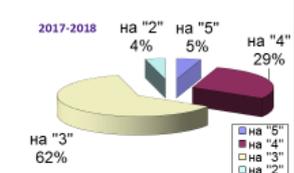
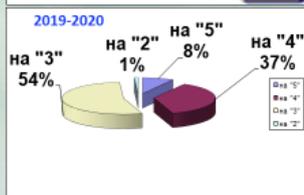
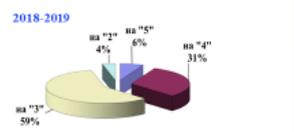
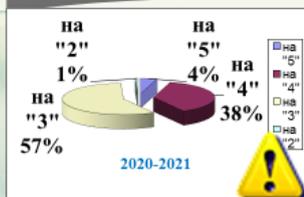
Качество знаний по параллелям

Классы	Кол-во уч-ся	Кол-во "5"	Кол-во "5"-"4"	Кол-во "4"-"3"	"2"	СОУ	КЗ
5	151	5	75	71	0	52	53,0
6	145	15	64	65	1	54,8	54,5
7	129	5	39	81	4	46	34,1
8	112	0	32	80	0	44	28,6
9	144	5	45	94	0	47	34,7
ИТОГО	681	30	255	391	5	49,1	41,9

Качество знаний



Качество знаний 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019, 2017-2018,



	2016 -2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021					
	СОУ	КЗ	СОУ	КЗ	СОУ	КЗ	СОУ	КЗ	СОУ	КЗ
5 классы	49,3	43,2	48,6	45,3	75	47,7	80,35	65,1	52	53,0
6 классы	48,6	38,3	46,7	35,7	72,7	43,5	74,44	48,85	54,8	54,5
7 классы	44,5	26,1	44,1	27,0	64,8	43,5	68,91	35,29	46	34,1
8 классы	41,7	28,9	43,9	26,9	66,5	32,1	66,56	36,97	44	28,6
9 классы	46,9	35,4	47	34,5	63,3	33	68,58	37,5	47	34,7

Анализ показателей позволяет отметить следующее:

- в школе II уровня успешно окончили учебный год 100% обучающихся;
- данные результаты (несмотря на некоторое снижение результатов) свидетельствуют о стабильном количестве обучающихся на «4» и «5», а также о высоких результатах качества обучения на протяжении 5 лет.

Стабильные результаты качества обучения в школе второго уровня обусловлены:

- использованием в процессе обучения разнообразных образовательных технологий;
- совместной работой классных руководителей и учителей-предметников, направленной на повышение мотивации обучающихся;
- системной подготовкой к ОГЭ через мониторинг образовательной деятельности;
- постоянным повышением квалификации педагогов;
- диагностической деятельностью психолого-педагогической службы, способствующей корректировке выбора каждым обучающимся профиля на III уровне.

Вместе с тем, хочется отметить недостаточное внимание учителей-предметников

обучающихся, имеющих одну «3» - 42 чел.(6,9%) (-3%), одну «4» - 15 чел. (2,4%).

Стабильные показатели СОУ свидетельствуют о том, что в классах:

- верная расстановка кадров по предметам;
- эффективно организована предпрофильная подготовка в 8-9 классах.

Для увеличения КО и СОУ необходимо обратить внимание на эффективность технологий обучения, на индивидуальную дифференциацию обучения у молодых педагогов, на личностно-ориентированный подход к обучающимся, на работу по формированию у обучающихся универсальных учебных действий и переводу их в специальные предметные умения, на серьёзную подготовку обучающихся к ОГЭ, начиная с 5-го класса.

Школьным методическим объединениям необходимо активизировать работу по выполнению решений педагогических советов в вопросах системного использования деятельностных технологий учителями, регулярному проведению мониторинга (стартового, рубежного, итогового контроля) достижений обучающихся в различных областях знаний, а также в вопросах по использованию ИКТ на уроках и внеурочной деятельности.

Причины снижения успеваемости в отдельных классах основной школы можно назвать следующие:

- началась предпрофильная подготовка;
- невысокий уровень взаимодействия классных руководителей с учителями-предметниками;
- трудности переходного возраста обучающихся.

Выводы:

В целом результаты образовательной деятельности на II уровне обучения по итогам 2020-2021 учебного года следует считать удовлетворительными. Задачи, над которыми работал педагогический коллектив, классные руководители, учителя-предметники в основном выполнены. На основе тех проблем, которые выделялись в процессе работы, можно сформулировать **задачи:**

- классным руководителям 5-9 классов необходимо стать организаторами проведения психолого-педагогических консилиумов, малых педагогических советов, способствующих корректровке знаний каждого обучающегося;
- руководителям ШМО необходимо организовать аналитическую работу с учителями-предметниками по результатам мониторинговых исследований, продолжить работу по реализации системных анализов учебных предметов;
- молодым классным руководителям организовать наставничество на ШМО классных руководителей и методические семинары;
- постоянно держать на контроле вопрос дозировки домашних заданий;
- необходимо провести в этих классах классно-обобщающий контроль;
- учителям шире использовать личностно-ориентированный индивидуальный подход к обучающимся с учетом психологических особенностей школьников каждого возраста, опираясь на зону ближайшего развития и карту индивидуального сопровождения учащегося по рекомендации психолого-педагогической службы.

3.5. Уровень среднего общего образования

Учебный план для 10 - 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Количество классов и учащихся по параллелям			
Параллель	Количество классов	Количество учащихся (начало года)	Количество учащихся (конец года)
10 класс	2	55	54
11 класс	2	48	48
10-11	4	103	102
5-11	30	789	783

Профильные классы

- **10б** – информационно-математический
- **11а** – социально-экономический



Качество знаний по параллелям 10 классы

КЛАСС	Кол-во уч-ся	Кол-во "5"	Кол-во "5"-во "4"	Кол-во "4"-во "3"	Кол-во "2"	СОУ	КЗ
10 А	26	2	7	17	0	48,5	34,6
10 Б	28	5	8	15	0	55,4	46,4
ИТОГО	54	7	15	32	0	52,1	40,7

Степень обученности и качество знаний



Качество знаний по параллелям 11 классы

КЛАСС	Кол-во уч-ся	Кол-во "5"	Кол-во "5"-во "4"	Кол-во "4"-во "3"	Кол-во "2"	СОУ	КЗ
11А	22	1	11	10	0	52,9	54,5
11Б	26	4	13	9	0	59,8	65,4
ИТОГО	48	5	24	19	0	56,7	60,4

Степень обученности и качество знаний



Учебный план построен на основе принципов дифференциации и индивидуализации, в его основу положена профильность образования, согласно которой обучающиеся имеют возможность выбора профиля обучения. Обучающиеся старших классов наряду с обязательными изучают учебные предметы профильного уровня, для чего выделены учебные часы в соответствии с требованиями к составлению учебных планов для профильного обучения. Учебный план для 10-11 классов составлен в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования и реализует в полном объеме обязательную часть учебного плана ФГОС СОО.

На основании запроса обучающихся и их родителей, в соответствии с уровнем подготовки обучающихся в 2020–2021 учебном году организованы 10 классы универсального направления (10«А», 11«Б»), социально-экономического направления (11«А»), информационно-математического направления (10 «Б»).

В 10 «Б» классе на профильном уровне изучаются: «Математика» - 6 часов в неделю. Учебный предмет «Математика» включает модули «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа в неделю (УМК, автор учебников – Мордкович А.Г.) и «Геометрия» - 2 часа в неделю (автор-составитель программы Т.А. Бурмистрова, автор учебника Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.). «Информатика» - 4 часа в неделю (УМК: «К.Ю. Поляков «Информатика»).

В 11 «А» классе на профильном уровне изучаются: «Математика» - 6 часов в неделю, из них «Математика (алгебра и начала анализа)» - 4 часа (УМК: А.Г. Мордкович. «Алгебра и начала анализа»), «Математика (геометрия)» - 2 часа (УМК: Атанасян Л.С. «Геометрия 10-11»); «Обществознание» - 3 часа в неделю (УМК: Л.Н. Боголюбов «Обществознание»).

В 10 «А», 11 «Б» классах обучение организовано по универсальному профилю, который ориентирован на базовый уровень изучения предметов.

В старших классах изучаются английский и французский языки.

Учебный план на уровне среднего общего образования предполагает обязательность реализации индивидуального образовательного проекта всеми обучающимися. В связи с этим в учебном плане для 10 класса выделено 2 часа в неделю учебного времени для реализации индивидуального образовательного проекта.

Вариативная часть учебного плана для 10-11 классов направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору последующего профессионального образования. Часы вариативной части учебного плана формируются по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, с их письменного согласия (мировая художественная культура, технология, право и т.п.).

Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на уровне среднего общего образования, обеспечивающим успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся; организованы предметные элективные курсы, которые решают задачи расширения знания учебных предметов, расширенного изучения отдельных разделов базовых курсов: «Биотехнология вокруг нас», «Функции помогают уравнениям», «Русское речевое общение» и «Основы финансовой грамотности», «Основы правовых знаний», «Решение экспериментальных задач по химии», «Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста».

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы и организуется на основании запросов обучающихся с учетом кадровых, материально-технических условий по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, социальному, общекультурному. Разнообразие видов внеурочной деятельности определяется запросами обучающихся, их родителей (законных представителей), а также концепцией по созданию многообразного, многофункционального пространства развития личности обучающегося.

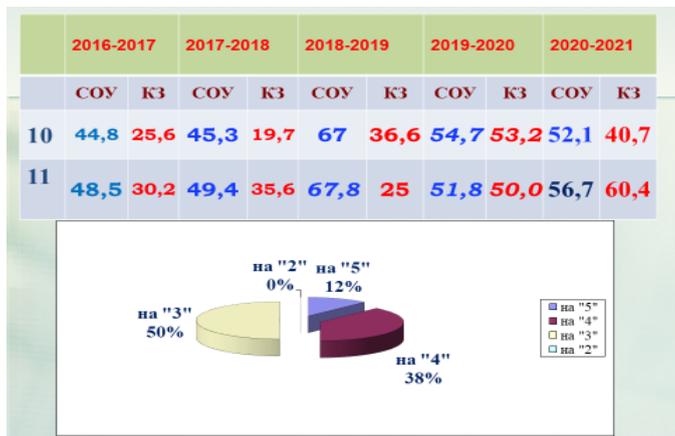
Спортивно-оздоровительное направление представлено работой секции «Подготовка к сдаче ГТО».

Социальное направление представлено работой кружков «Защита персональных данных в современном мире» (автор программы – учитель Дорожинская И., «Химия вокруг нас» (автор программы- учитель Палагина Т.В.).

Духовно-нравственное направление представлено работой кружка «Математика в лицах» (автор программы – учитель Каминская А.Х.), «Проектная деятельность по истории» (автор программы-учитель Балашова Е.Л.), «Текст как речевое произведение» (автор программы-учитель Никитина Н.Л.).

Общеинтеллектуальное направление представлено работой кружка «Физика в задачах» (автор программы – учитель Марасанова Л.Э.), «Химические закономерности биологических процессов» (автор программы – учитель Палагина Т.В.).

Общекультурное направление представлено работой кружка «Основы цитологии и генетики» (автор программы – учитель Сенькина Н.Н.), «Химия в задачах» (автор программы – учитель Палагина Т.В.), «Биотехнологии вокруг нас» (автор программы – учитель Пачина С.Ю.).



В 2020-2021 учебном году показатель качества успеваемости на уровне среднего общего образования в сравнении с 2018-2019 учебным годом повысился на 2%, при

этом в сравнении с 2019-2020 г снизился на 2%, что в целом отражает стабильное значение данного показателя. В I триместре 2021-2022 учебного года наблюдается снижение качества успеваемости по средней школе на 14%. Данное снижение можно объяснить адаптацией обучающихся в новом учебном году и на новом уровне обучения.

Анализируя качество знаний обучающихся в школе на уровне среднего общего образования, хочется отметить следующее:

- в 10 ежегодные стабильные результаты - процент успеваемости – 100 % по итогам года; в первом полугодии есть обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по предметам;
- получил неудовлетворительные оценки по итогам триместра 2021-2022 учебного года обучающиеся Конин Илья.
- все выпускники (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании в 2019, 2020 и в 2021 годах;

Для повышения качества знаний обучающихся необходимо продолжать системную работу по ликвидации пропусков по неуважительным причинам и опозданиями и усилить внутришкольный контроль преподавания учебных -11 классах и 9 классах.

3.6. Олимпиадное движение

Важнейшим средством развития личностных особенностей обучающихся является проведение предметных олимпиад в целях выявления и развития у них творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности. Олимпиада развивает у школьников интерес к предмету, знакомит с нетрадиционными заданиями и вопросами, пробуждает желание работать с дополнительной литературой, формирует навыки самостоятельной работы. В образовательном учреждении традиционно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся принимают участие также в муниципальном и региональном этапах. Кроме этого, с 2020 года на базе образовательного центра «Взлет» проходит Подмосковная олимпиада для обучающихся 7-8 классов по 11 общеобразовательным предметам. Данная система работы способствует повышению мотивации к изучению школьных предметов, обогащает обучающихся новыми знаниями, расширяет их кругозор.

Всероссийская олимпиада школьников					
	Школьный этап	Муниципальный этап	Победители призеры	Региональный этап	Призеры
2016-2017	936 участников	222 участника	5 победителей 38 призеров	11 участников	4 призера
2017-2018	926 участников	265 участника	2 победителя 31 призер	10 участников	3 (4) призера
2018-2019	978 участников	236 участника	1 победитель 25 призера	12(10) Участников	3 победителя 5(4) призеров
2019-2020	1049 участников	266 участников	3 победителя 45 призеров	15 Участников	3 победителя 6 призеров
2020-2021	1012 участников 63 победителя 378 призеров	203 участника	1 победитель 34 призера	7 Участников	2 победителя 2 призера



Победители и призеры

- **Муниципальный этап**
- **Лукьянова Анастасия- победитель** Олимпиады по технологии
- **Бердникова Виктория, Гандзиошен Иосиф, Чурдалева Алена- призеры** Олимпиады по английскому языку
- **Верченко Алёна, Акимова Надежда, Епифанова Анна, Кезбер Николь– призеры** Олимпиады по биологии
- **Кезбер Николь, Мулюков Тимофей– призеры** Олимпиады по географии



Победители и призёры

- **Муниципальный этап**
- **Барботина Софья, Романов Максим** – призёр Олимпиады по ДКП
- **Кезбер Николь, Козлова Виктория** - призёры Олимпиады по литературе
- **Ни Валерий, Чернышёв Степан** – призёр Олимпиады по математике
- **Кезбер Николь, Козлова Виктория** - призёры Олимпиады по МХК
- **Розанов Даниил, Машошин Артем**- призёры Олимпиады по ОБЖ



Победители и призёры

- **Аксенова Ульяна, Ярикова Елизавета, Шмелева Карина**– призёры Олимпиады по французскому языку
- **Кезбер Николь, Козлова Виктория**– призёры Олимпиады по экологии



Победители и призёры



Региональный этап

- **Козлова Виктория**– победитель Олимпиады по МХК
- **Гольцова Анастасия** – победитель Олимпиады по русскому языку
- **Кезбер Николь**– призёр Олимпиады по технологии
- **Аксенова Ульяна**– призёр Олимпиады по французскому языку



Всероссийская олимпиада школьников

Козлова Виктория- участница заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК



Весенние онлайн-олимпиады



Предмет	Школьный этап	Победители призёры
Биология	9 участников	3 победителя 2 призёра
География	13 участников	4 победителя 3 призёра
История	17 участников	5 победителей 5 призёров
Математика	42 участника	6 победителей 2 призёров
Общество	4 участника	1 победитель
Право	1 участник	-
Физика	4 участника	2 призёра
Химия	3 участника	1 победитель 2 призёра

Олимпиады

- **Комплексная олимпиада по истории, обществознанию и праву. 3 участника регионального этапа. Журавлёв Илья** - призёр регионального этапа
- **Подмосковная олимпиада (Музейное творчество). 53 участника муниципального этапа. 6 участников регионального этапа**



VI Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»



ДИПЛОМ ПРИЗЕРА

в компетенции

Медицинский и социальный уход

категория

Школьник

награждается

Мелконян Роман Гарегинович

Олимпиады



Олимпиада по математике им. Леонарда Эйлера



Олимпиада по физике «Максвелл»

Выводы: в течение года в школе была проведена работа по организации и проведению Всероссийской олимпиады школьников на региональном, муниципальном и школьном этапах, а также в Подмосковной олимпиаде школьников. Кроме этого обучающиеся принимали участие в различных олимпиадах на школьном, муниципальном и вузовском уровнях. Школьный уровень Всероссийской олимпиады школьников для 4-11 классов в прошедшем году проходил в онлайн формате на платформе Школьного портала. Подмосковная олимпиада школьников, организованная образовательным центром «Взлет», также на школьном уровне проходила в онлайн

формате на платформе Школьного портала. Надо отметить, что количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, не увеличилось, несмотря на то, что доступ к ресурсам олимпиады был без ограничения у всех обучающихся школы.

В прошедшем году была хорошо организована работа с одаренными детьми на разных уровнях: муниципальном, региональном, дистанционном по 10 предметам, преимущественно гуманитарным.

Задачи на следующий учебный год:

- повышать мотивацию обучающихся по участию в различных олимпиадах;
- продолжить работу по реализации Программы школы с одаренными детьми;
- продолжить сотрудничество с Ассоциацией учителей Московской области по работам одаренными детьми.

4. Оценка организации учебного процесса

4.1 Реализация учебного плана

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» является нормативно-правовым документом, устанавливающим объемы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ по уровням общего образования в течение учебного года.

Школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа осуществляет образовательную деятельность в режиме одной смены при пятидневной учебной неделе. На субботу выносятся занятия в кружках, секциях, дополнительных платных образовательных услуг и внеклассные общешкольные мероприятия.

Режим работы школы определяется годовым календарным учебным графиком. Занятия на факультативах, элективных курсах, спецкурсах, кружках, секциях, студиях (внеурочная деятельность) организованы после учебных занятий, предусмотренных расписанием, с перерывом на обед и динамическую паузу.

Учебный план начального общего образования сохраняет в необходимом объеме содержание образования, где в полном объеме выдержана обязательная часть и направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды для обучающихся;
- содействие развитию творческих способностей, обучающихся;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным и национальным ценностям;
- формирование здорового образа жизни и правил поведения в социуме.

При разработке учебного плана начального общего образования используется вариант № 1 из примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Обучение в школе осуществляется по следующим авторским линиям:

- по учебно-методическому комплексу «Школа России» (научный руководитель комплекта – А.А. Плешаков, кандидат педагогических наук);
- по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа» - 4а класс (научный консультант УМК, автор – М.А. Каленчук, профессор, доктор философских наук).

Учебный план начальной школы состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана реализуется в полном объеме по следующим предметным областям:

- ❖ Русский язык и литературное чтение;

- ❖ Родной язык и литературное чтение на родном языке
- ❖ Иностранный язык;
- ❖ Математика и информатика;
- ❖ Обществознание и естествознание (Окружающий мир);
- ❖ Основы религиозных культур и светской этики;
- ❖ Искусство;
- ❖ Технология;
- ❖ Физическая культура

Предметная область «Иностранный язык» реализуется в школе через преподавание английского, французского и немецкого языков. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебными предметами: «Основы православной культуры» и «Основы религиозных культур и светской этики». В содержание предмета «Окружающий мир» дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности, в том числе и изучение правил дорожного движения.

При организации внеурочной деятельности учтены основные здоровьесберегающие требования к её осуществлению:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Длительность внеурочных занятий соответствует длительности урочных форм обучения и зависит от возраста и вида деятельности.

Внеурочная деятельность в 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классах (10 часов в каждом классе) организуется по следующим направлениям и формам: духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами: «Физическая культура и гимнастика», «Ритмика», «Спортивные игры», «Спортивная гимнастика».

Общекультурное направление представлено курсами: «Театральный кружок», мастерская «Юный художник», хоровая студия «Весёлые нотки».

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами: «Одарённый ребёнок», «Информатика», «Юный исследователь», «Шахматы».

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Краеведение».

Социальное направление представлено курсами: «Экологический кружок», «Разговор о правильном питании» и «Безопасное колесо», «Финансовая грамотность».

Обучающимся начальных классов предоставлена возможность посещения занятий в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в школе и учреждениях дополнительного образования, а также другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется через учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» 0,5 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ООП НОО ОБЖ в перечне предметов отсутствует. При этом основные вопросы данного предмета, отражающие вопросы безопасности, знания о поведении в экстремальных ситуациях, включены в рабочие программы предметов «Окружающий мир» и «Физическая культура».

В курсе «Технология» отражены часы, направленные на выработку навыков применения ИКТ в повседневной жизни, повышение эффективности учебной деятельности по всем предметам и мотивации обучения.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях и на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в параллели 4-х классов школы выбраны модули «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

Предметная область «Иностранный язык» реализуется учебным предметом «Иностранный язык» и именуется «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык(немецкий)», «Иностранный язык (французский)».

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2010 № 1561 "О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план для 5- 9 классов составлен в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования и реализует в полном объеме обязательную часть учебного плана ФГОС ООО.

В 2020-2021 учебный предмет «Второй иностранный язык» введен в 5-6, 8 и 9 классах. В школе изучаются: английский, французский, немецкий языки. Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В 5-7 классах изучение обучающимися правил дорожного движения, освоение умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера включено во внеурочную деятельность.

Внеурочные занятия (по 5 часов в каждом классе) организованы во всех классах основной школы по письменному согласованию с родителями (законными представителями) и исходя из условий школы.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе школы в 5 – 9 классах реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, социальному, общекультурному.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Спортивные игры» (модули «Гандбол», «Волейбол», "Баскетбол»). По итогам работы в данном направлении проводятся показательные выступления, дни здоровья, формируются команды для участия в районных соревнованиях.

Социальное направление представлено работой кружков: «Школа экологической грамотности», «Земля – наш дом», «Химия вокруг нас», «Юный дизайнер», «Безопасное колесо», «Физика вокруг нас», «Моя родной край», «Гармония». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Духовно-нравственное направление представлено кружками: «В мире человека», «Экология общения», «Моя малая Родина», «Краевед», «Путь к успеху». По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела (отчеты о походах, проекты).

Общеинтеллектуальное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Математический калейдоскоп», «Занимательная физика», «Путешествие в страну Геометрия», «Занимательная математика», «Реальная математика». По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защита проектов.

Общекультурное направление реализуется программами дополнительного образования: «Театральный калейдоскоп», «Веселые нотки», «Золотой микрофон», «Искусство взаимодействия и саморазвития», «Логикон», «Детский технопарк» (программное обеспечение NXT Mindstorms «Основы робототехники», среда ПервоРобот NXT, Lego), «Проектная деятельность по истории», «Спортивное ориентирование», «Я читатель». По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов, круглые столы.

Среднее общее образование

В 2020–2021 учебном году обучение в 10–11 классах осуществлялось по ФГОС СОО в штатном режиме.

Учебный план построен на основе принципов дифференциации и индивидуализации, в его основу положена профильность образования, согласно которой обучающиеся имеют возможность выбора профиля обучения. Обучающиеся старших классов наряду с обязательными изучают учебные предметы профильного уровня, для чего выделены учебные часы в соответствии с требованиями к составлению учебных планов для профильного обучения. Учебный план для 10–11 классов составлен в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования и реализует в полном объеме обязательную часть учебного плана ФГОС СОО.

На основании запроса обучающихся и их родителей, в соответствии с уровнем подготовки обучающихся в 2020–2021 учебном году организованы 10 классы универсального направления (10«А», 11«Б»), социально-экономического направления (11«А»), информационно-математического направления (10 «Б»).

В 10 «Б» классе на профильном уровне изучаются: «Математика» - 6 часов в неделю. Учебный предмет «Математика» включает модули «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа в неделю (УМК, автор учебников – Мордкович А.Г.) и «Геометрия» - 2 часа в неделю (автор-составитель программы Т.А. Бурмистрова, автор учебника Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.). «Информатика» - 4 часа в неделю (УМК: «К.Ю. Поляков «Информатика»).

В 11 «А» классе на профильном уровне изучаются: «Математика» - 6 часов в неделю, из них «Математика (алгебра и начала анализа)» - 4 часа (УМК: А.Г. Мордкович. «Алгебра и начала анализа»), «Математика (геометрия)» - 2 часа (УМК: Атанасян Л.С. «Геометрия 10–11»); «Обществознание» - 3 часа в неделю (УМК: Л.Н. Боголюбов «Обществознание»).

В 10 «А», 11 «Б» классах обучение организовано по универсальному профилю, который ориентирован на базовый уровень изучения предметов.

В старших классах изучаются английский и французский языки.

Учебный план на уровне среднего общего образования предполагает обязательность реализации индивидуального образовательного проекта всеми обучающимися. В связи с этим в учебном плане для 10 класса выделено 2 часа в неделю учебного времени для реализации индивидуального образовательного проекта.

Вариативная часть учебного плана для 10–11 классов направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору последующего профессионального образования. Часы вариативной части учебного плана формируются по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, с их письменного согласия (мировая художественная культура, технология, право и т.п.).

Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на уровне среднего общего образования, обеспечивающим успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся; организованы предметные элективные курсы, которые решают задачи расширения знания учебных предметов, расширенного изучения отдельных разделов базовых курсов: «Биотехнология вокруг нас», «Функции помогают уравнениям», «Русское речевое общение» и «Основы финансовой грамотности», «Основы правовых знаний», «Решение экспериментальных задач по химии», «Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста».

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы и организуется на основании запросов обучающихся с учетом кадровых, материально-технических условий по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, социальному, общекультурному. Разнообразие видов внеурочной деятельности определяется запросами обучающихся, их родителей (законных представителей), а также концепцией по созданию многообразного, многофункционального пространства развития личности обучающегося.

Спортивно-оздоровительное направление представлено работой секции «Подготовка к сдаче ГТО».

Социальное направление представлено работой кружков «Защита персональных данных в современном мире» (автор программы – учитель Дорожинская И., «Химия вокруг нас» (автор

программы- учитель Палагина Т.В.).

Духовно-нравственное направление представлено работой кружка «Математика в лицах» (автор программы – учитель Каминская А.Х.), «Проектная деятельность по истории» (автор программы-учитель Балашова Е.Л.), «Текст как речевое произведение» (автор программы-учитель Никитина Н.Л.).

Общеинтеллектуальное направление представлено работой кружка «Физика в задачах» (автор программы – учитель Марасанова Л.Э.), «Химические закономерности биологических процессов» (автор программы – учитель Палагина Т.В.).

Общекультурное направление представлено работой кружка «Основы цитологии и генетики» (автор программы – учитель Сенькина Н.Н.), «Химия в задачах» (автор программы – учитель Палагина Т.В.), «Биотехнологии вокруг нас» (автор программы – учитель Пачина С.Ю.).

4.2. Внутренняя система оценки качества образования

4.2.1. Оценка результатов реализации ООП НОО

В начальной школе действует мониторинговая система контроля знаний обучающихся – это стартовый, промежуточный и итоговый контроль знаний. Сюда входят: административные контрольные работы, комплексные и всероссийские проверочные работы.

На протяжении 2021 года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования. Результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных за 2020-2021 учебный год и 1 триместр 2021-2022 учебного года.

Основой для освоения стандартов начального общего образования в 2021 году являлась реализация учебно-методических комплекта «Школа России» (1-4 классы). Все рабочие программы в 2021 году выполнены на 100%.

Качество обучения за 2021 год в начальной школе можно считать на высоком уровне по всем предметам. Во 2-х и 4-х классах качество обучения в 2020-2021 учебном году имеет положительную динамику по сравнению с 2019-2020 учебным годом, а в 3-х классах – отрицательную.

В рамках внутренней системы оценки качества образования с целью отслеживания уровня освоения ООП НОО в течение года проводились административные контрольные работы во 2-4 классах.

Административные контрольные работы во 2–4-х

классов Русский язык

2 классы (2020-2021) – 3 классы (2021-2022)

	дата	класс	КО	СОУ
1	Май 2021	2 классы	68,6%	71,2%
2	Сентябрь 2021	3 классы	78,6%	66%

3 классы (2020-2021) – 4 классы (2021-2022)

	дата	класс	КО	СОУ
1	Май 2021	3 классы	57,8%	62,1%
2	Сентябрь 2021	4 классы	64%	56,2%

Выводы:

- результаты параллели 2-3 классов: КО повысилось на 10%, СОУ понизилось на 5,2%;
- результаты параллели 3-4 классов: КО также повысилось на 6,2%, СОУ понизилось на 5,9%;
- на ШМО необходимо спланировать работу каждого учителя по повышению мотивации обучающихся к предмету, отработке типичных ошибок и грамотному оформлению работ;
- каждому учителю необходимо грамотно спланировать работу по ликвидации дефицита знаний обучающихся по русскому языку.

Математика

2 классы (2020-2021) – 3 классы (2021-2022)

	дата	класс	КО	СОУ
1	Май 2021	2 классы	75,8%	70%
2	Сентябрь 2021	3 классы	85,3%	69,8%

3 классы (2020-2021) – 4 классы (2021-2022)

	дата	класс	КО	СОУ
1	Май 2021	3 классы	62,2%	64%
2	Сентябрь 2021	4 классы	56,9%	53,5%

Выводы:

- результаты параллели 2-3 классов: КО повысилось на 9,5%, СОУ понизилось на 0,2%;
- результаты параллели 3-4 классов: КО понизилось на 5,3%, СОУ понизилось на 10,5%;
- на кафедре необходимо спланировать работу каждого учителя по повышению мотивации обучающихся к предмету, отработке типичных ошибок и грамотному оформлению работ;
- каждому учителю необходимо грамотно спланировать работу по ликвидации дефицита знаний обучающихся по математике.

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах являются внешней независимой оценкой. В 2020-2021 учебном году для 4-х классов Всероссийские проверочные работы проводились по математике, русскому языку и окружающему миру. По результатам ВПР 2020-2021 учебного года можно отметить высокие результаты качества обучения. Сравнительные результаты представлены в таблице.

Предметы	Итоги учебного года 2020-2021		ВПР (4 класс)	
	КО %	СОУ %	КО %	СОУ %
математика	81,5	67,5	85,4	73,3
русский язык	77,3	64,9	69,3	60
окружающий мир	98,1	81,7	90,7	75

Сравнивая итоги обучения 4-х классов за год и результаты всероссийской проверочной работы по трем предметам, можно увидеть, что качество обученности понизилось: русский язык – на 8%, по окружающему миру – на 7,4%, по математике повысилось на 3,9%.

Проведённый анализ результатов выполнения четвероклассниками ВПР по всем предметам выявил проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по математике, русскому языку и окружающему миру за курс начальной школы.

На заседании кафедры учителей начальных классов были даны рекомендации на что обратить внимание при подготовке к ВПР.

4.2.2. Оценка результатов реализации ООП ООО и СОО – естественно-математическое направление

4.2.3 Оценка результатов реализации ООП ООО и СОО

4.2.4. Оценка результатов реализации ООП ООО и СОО – физкультурно-оздоровительное направление

Личность сегодня развивается в расширенном социальном пространстве, что предъявляет ряд требований к обучению.

Человеку приходится жить в быстро меняющихся условиях, каждое новое поколение имеет всё меньше возможностей перенять и использовать от предшествующего поколения опыт и навыки жизнеустройства. Поэтому наш выпускник должен быть готов жить в ситуациях неопределённости, т.е. уметь анализировать, обобщать, делать выбор, принимать решения, и всё это по собственной инициативе и под свою ответственность. Поэтому в обучении важной задачей становится научить обучающихся действовать в условиях неопределённости, а это требует разработки и использования новых

педагогических технологий обучения.

В соответствии с существующим «Положением о врачебном контроле за физическим воспитанием населения» обучающиеся, основываясь на результатах медицинского осмотра, распределяются на три медицинские группы: **основную, подготовительную и специальную.**

Распределение обучающихся по физкультурным группам

№ п/п	Уровни	Кол-во обучающихся	Физкультурная группа					
			основная		подготовительная		специальная	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	1-4 класс	491	434	88,0	54	10,9	3	0,6
2.	5-9 класс	651	539	82,7	97	14,1	15	2,3
3.	10-11 класс	76	64	84,2	12	15,7	0	0
4.	Всего	1218	1037	85	163	13,4	18	1,5

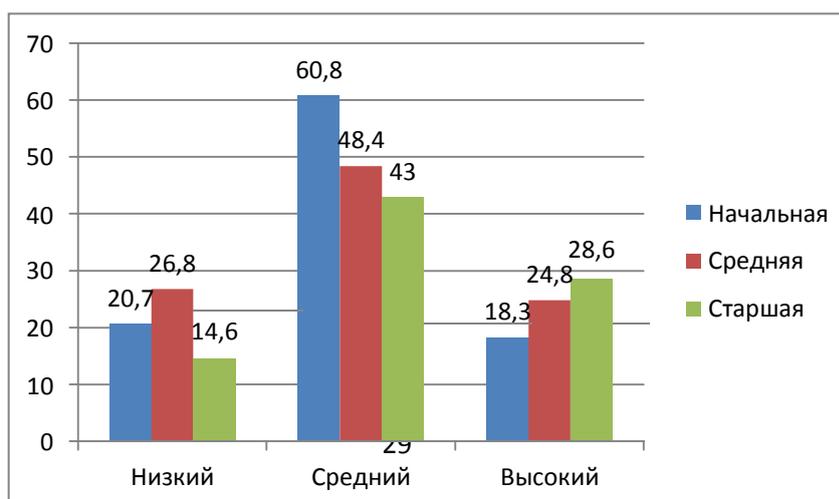
В основной физкультурной группе занималось 1037 обучающихся, что составляет 85% от основного числа занимающихся, в подготовительной группе 163 (13,4%), в специальной 18 (1,5%).

Показатели результативности уровня физической подготовленности обучающихся

№ п/п	Уровень (классы)	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	I уровень 1-4	17	491	102	20,7	299	60,8	90	18,3
2.	II уровень 5-9	25	651	175	26,8	314	48,4	162	24,8
3.	III уровень 10-11	3	76	11	14,6	43	55	22	28,6
4.	Всего	45	1218	288		656		274	

В основном преобладает средний уровень физической подготовленности обучающихся. Занимающихся профессионально спортом детей с каждым годом становится меньше. В процессе физического воспитания при определении контрольных нормативов учитываются индивидуальные особенности роста и формирования организма.

Сравнительный анализ уровня физической подготовленности обучающихся



Анализируя показатели уровня физической подготовленности обучающихся необходимо отметить:

- Положительная динамика высокого уровня физических показателей обучающихся;
- стабильность динамики показателей среднего уровня;
- низкий уровень показателей стабилен (в среднем звене больше классов)

Стабильные результаты уровня физической подготовленности обусловлены следующими факторами:

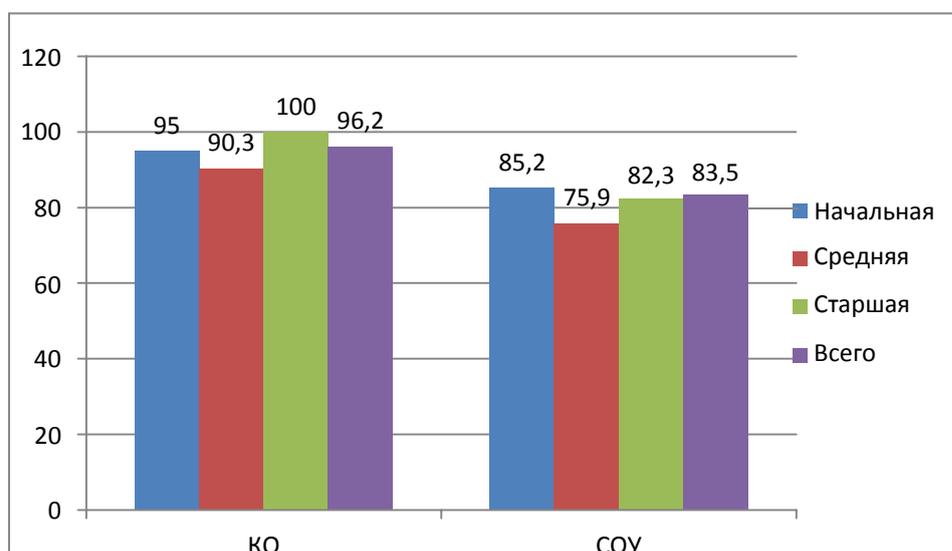
- использование эффективных методов обучения на уроках физической культуры;
- учет индивидуального развития обучающихся;
- использование групповых и коллективных творческих заданий на уроках физической культуры;
- постоянным повышением квалификации педагогов;
- проведением диагностических тестов обучающихся.

Показатели результатов качества и степени обученности обучающихся по физической культуре и ОБЖ

№ п/п	Уровень	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	«5»	«4»-«5»	КО %	СОУ%
1.	1-4	17	494	125	369	95	85,2
2.	5-9	24	651	152	441	90,3	75,9
3.	10-11	5	76	33	74	100	82,4
4.	Всего	45	1218	310	884	96,2	83,5

Анализируя итоги мониторинга, можно сделать вывод, что успех в развитии физической подготовленности учащихся зависит от того, насколько правильно используются программный материал, систематичность уроков, подбор упражнений, темп и плотность урока, учитываются индивидуальные способности школьников и применяются нестандартные формы уроков. И особое место в этом занимает дополнительные уроки (внеурочная деятельность) физкультуры. Первые классы не учитываются (нет оценок).

Сравнительный анализ показателей качества и степени обученности обучающихся



Анализируя показатели качества обучения и степени обученности можно сделать

следующие выводы:

- стабильность показателей качества обучения и степени обученности обучающихся по физкультуре и ОБЖ на протяжении 2021 учебного года:

- качество обучения и степень обученности по физической культуре и ОБЖ в целом по школе на оптимально высоком уровне (КО от 90,3% до 100%, СОУ от 75,9% до 85,2%);
- эффективно составляются и реализуются программы урочной и внеурочной деятельности.

В целом стабильные результаты успеваемости обучающихся, что говорит о четко спланированной и результативной работе педагогов с каждой группой учеников.

Задачи на новый 2022 год:

1. Продолжить совершенствование работы с одаренными детьми, детьми с ослабленным здоровьем с целью развития спортивных способностей разных групп обучающихся.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

3. Систематическое проведение Дней здоровья, Фестивалей ГТО, спортивных соревнований для улучшения мотивации обучающихся к спортивно-оздоровительной деятельности.

4. Сохранение и укрепление здоровья каждого обучающегося.

5. Повышение учебной мотивации обучающихся.

6. Обобщение и распределение положительного педагогического опыта педагогов.

Выводы: Таким образом, вся работа направлена на формирование позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков культуры здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни, а следовательно на повышение качества знаний.

4.3 Внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС НОО и ООО

Приоритетные направления работы:

- Развитие и раскрытие потенциала личности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, приоритетов, интересов и мотивации;
- Повышение компетентности, уровня методической подготовки, совершенствование профессионального мастерства педагогов.

В 2021 году для успешной организации внеурочной деятельности были по пяти основным направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное.

Основная задача – обеспечение вариативности и неформальности при введении ФГОС НОО и ООО практически достигнута:

– учителями школы разработаны 23 (НОО) и 33(ООО, СОО) программ внеурочной деятельности, которые реализуются в текущем учебном году;

– увеличилось число обучающихся, охваченных организованным досугом, что было достигнуто за счет вовлеченности во внеурочную деятельность обучающихся 10-11 классов.

Для проведения открытых мероприятий, фестивалей, конференций, концертов, лекций для учеников, а также организации и проведения педагогических советов, курсов повышения квалификации, методических семинаров и т.п.

Выводы: в 2021 году продолжилось внедрение в практику работы руководителей современных образовательных технологий, созданы условия для самореализации, самопознания, самоопределения личности ученика посредством предоставления возможности участия в различных видах деятельности, реализуемых в интерактивных студиях.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

5. Оценка воспитательной работы в школе

Воспитательная работа в школе

В прошедшем 2021 году школа работала над решением задач воспитательной деятельности:

1. В рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года разработать Концепцию социальной среды развития для обучающихся, выделив воспитательную работу в самостоятельный блок, с учетом успешной социализации обучающихся, развития социального партнерства и более широкого вовлечения родителей в образовательные отношения.

2. Внедрение Программы воспитания в воспитательную и внеурочную деятельность школы, активизировать дальнейшее участие в региональных проектах, том числе, в акциях и мероприятиях Российского движения школьников (РДШ).

3. Расширять спектр профориентационной деятельности для обучающихся по запросу обучающихся:

3.1. Встречи с интересными людьми **«Модуль профориентация».**

3.2. Участие старшеклассников в открытых онлайн-уроках проекта **«ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий»**, направленных на раннюю профориентацию обучающихся.

3.3 Продолжать участие в проектах «Путевка в жизнь», «Билет в будущее».

3.4 Принимать участие в:

- Чемпионате по профессиональному мастерству для лиц с ОВЗ «Абилимпикс» МО.

4. Использовать возможности внеурочной деятельности на всех уровнях обучения с целью реализации не только образовательных, но и воспитательных функций внеурочной деятельности: «Я - эколог», «Я - особенный? Это хорошо!», «Я – любитель театра», «Я – исследователь», «Я – знаток культуры народов России», «Я – мастерица. Хочу творю, хочу вытворяю», «Я – будущий оратор», «Я – будущий политик», «Я – спортсмен», «Я – медик-волонтер», «Я – знаток мифов» и др.

5. Совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу: расширять количество спортивных секций, систематически проводить Дни здоровья, Фестивали ГТО, спортивные соревнования для улучшения мотивации обучающихся к спортивно-оздоровительной деятельности.

6. Активизировать работу классных руководителей по обмену педагогическим опытом, внедрение новых форм педагогических практик.

7. Продолжить работу по организации и вовлечению обучающихся в отряды юнармейцев «Зарница» и отряд «Взлет» первичного детско-юношеского отделения «Российского движения школьников».

8. Активировать работу классных руководителей. по подготовке обучающихся с инвалидностью в своих классах, для участия в региональном Чемпионате «Абилимпикс» (конкурс профессионального мастерства для людей с ОВЗ и инвалидностью).

В 2021 году в школе работали 50 классных руководителей.

Классные руководители работают по Программе воспитания и единому Календарному плану воспитательной работы, утвержденному директором и согласованному с заместителем директора по УВР. У всех классных руководителей календарные планы воспитательной работы соответствуют требованиям и методическим рекомендациям, согласованным на ШМО.

В школе существует форма определения эффективности и результативности воспитательной работы в классных коллективах через полугодовой и годовой рейтинги, разработанные ШМО. Классам-победителям в годовом рейтинге ежегодно присваивается звание **«Лучший класс года».**

В 2021 году в рамках реализации Программы воспитания в школе были организованы и проведены различные интересные мероприятия: мероприятия, посвященные 76-летию Победы в Великой отечественной войне: акция «Сад Победы», проект-онлайн «Читаем детям о войне», уроки мужества «Мы этой памяти верны», II юнармейские игры Сергиево-Посадского городского округа Всероссийского движения «Юнармия» «Кибер-зарница», КТД выставка-вернисаж «Рождественская сказка» (новогодняя композиция в рамке), театральный фестиваль «Путешествие в Новый год».

В создании духовно-нравственной воспитательной среды большую роль играет проектная деятельность. В 2021 г. школе продолжалась реализация следующих проектов социализации:

- «Модуль **Волонтерство**» (благотворительные акции и мероприятия)
 - «Дети вместо цветов», «Подари частичку своей души», «Подарок маленькому человеку», «Георгиевская ленточка», общественное движение «Бессмертный полк», молодежная акция «Наведение чистоты и порядка на прилегающих к мемориалам и памятникам участникам ВОВ территориях»;
 - акция «Подарок пожилому человеку»,
 - муниципальная акция по сбору корма для бездомных животных «Человек - собаке друг» волонтерской организации «Потеряшки»;
 - акция «Посади дерево - сохрани лес», региональная Эко-акция «Собери макулатуру – сохрани дерево», акция «Добрая суббота» и др.
- Международный проект «**Читаем детям о войне**»;

Система ученического самоуправления позволила обучающимся ощутить себя авторами и организаторами своей жизни в школе. Состав Совета старшеклассников состоит из учеников 8-11 классов. Под руководством Совета в школе был организован тьюторский отряд из учащихся 8-10 классов, основной целью которого была помощь классным руководителям 3 и 5 классов в организации жизнедеятельности обучающихся. Практически все дела в школе проводятся при непосредственном участии Совета старшеклассников: акция «**Георгиевская ленточка**» и ежегодные встречи с ветеранами ВОВ, проживающими в микрорайоне школы (май), традиционный праздник «**Последний звонок**», праздник «**День семьи**», **акция-подарок «Птичья столовая» в начальной школе** (кормушки для птиц)

Члены Совета старшеклассников – организаторы и активные участники всех благотворительных акций в школе и за ее пределами.

В феврале 2021г на базе нашей школы была создана первичная детско-юношеская организация РДШ, куратором которой является Сосина Ю.С. в которую вошли обучающиеся от 8 до 18 лет (написавшие заявление).

В течение второго полугодия приняла участие в проектах РДШ:

- Всероссийская акция, посвященная международному дню Земли (30.03.2021 - 30.04.2021г)
- региональная акция "Их именами названы улицы нашего города" (07.04.2021 - 30.04.2021)
- региональный конкурс "Открытка победы" (1.05.2021-25.05.2021г) ;
- участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы «Бессмертный полк».

В 2021 году продолжилась деятельность отряда юнармейцев «Молния» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» (руководитель Савченко И.А.). Наши юнармейцы участвуют в работе по сохранению мемориалов, обелисков, занимаются волонтерской и тьюторской деятельностью, принимают участие в культурных, патриотических и спортивных мероприятиях, в благотворительных акциях.

В 2021 учебном году продолжен проект «Первые юнармейские игры Сергиево-Посадского городского округа» для Всероссийского движения «Юнармия».

5 декабря 2021г состоялось торжественное открытие Дома «ЮНАРМИИ» Сергиево-

Посадского г.о. В этой церемонии принимали участие юнармейцы отряда «Молния». Грамотами от Начальника штаба РО ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Московской области, олимпийского чемпиона А.Г. Легкова за инициативу и вклад в развитие военно-патриотического движения в Сергиево-Посадском г.о. были награждены наши ученики. Грамоты вручала Заместитель главы администрации городского округа - начальник управления образования О.К. Дударева.

Численность отряда юнармейцев в прошлом году насчитывает около 100 человек.

В рамках сотрудничества с учреждениями культуры и дополнительного образования в прошлом учебном году состоялись следующие мероприятия:

1. Музейная игра КВИЗ «Экскурсия по музею», Краеведческий музей.
2. выставка «Мир русской матрешки» Конный двор.
3. Выставка «Украшения стола. Драгоценная посуда XV-XIX веков из собрания Сергиево-Посадского музея-заповедника», Ризница Троице-Сергиевой лавры.
4. Мастер-класс по росписи деревянной игрушки, интерактив «Музыка народов мира», «Кочевники и Русь. 1000 лет вместе». Этнопарк «Кочевник»;
5. Музейная педагогика «История одной улицы» в ГДДК «Родник»;
6. Интерактивная программа к юбилею М.В. Ломоносова, КВИЗ «Чудеса живут в природе», филиал РГБ им. В.В. Розанова (Клеменьевская библиотека);
7. Участие в конкурсе детских рисунков и сочинений «Помним!» (федеральный проект «Историческая память»)
8. Участие в видео-викторине, посвященная Дню толерантности, «Наша дружба - нам дарует силу», филиал РГБ им. В.В. Розанова (Клеменьевская библиотека)
9. Психолого-педагогические тренинги «Мое здоровье - в моих руках»
10. Благотворительные акции: «Подарок ветерану»
11. Участие в районном онлайн-мероприятии «Минувших лет живая память» отряда юнармейцев, МУК ДК им. Ю.А. Гагарина.
12. Участие во Всероссийском фестивале детских эссе «Письмо солдату».
13. Участие в Московском областном патриотическом творческом конкурсе электронных презентаций «Юные герои, посвящённые Дню памяти юного героя-антифашиста.
14. Участие в областных соревнованиях по стрельбе «Ворошиловский стрелок».

Важное место в воспитательной системе занимает работа с родителями. В 2021 году в связи с пандемией родители менее активно принимали участие в общешкольных мероприятиях.

Традиционно родители принимают активное участие во Всероссийском общественном движении «Бессмертный полк», в этом году это мероприятие прошло так же, в онлайн-режиме. При активном участии родительской общественности состоялись следующие мероприятия:

1. Помощь в организации и проведении праздников «Последний звонок» и Выпускных торжественных вечеров для выпускников 9, 11 классов.
2. Участие в благотворительных акциях: «Наш лес. Посади дерево», «Дети вместо цветов» (помощь больным детям), сбор корма для животных волонтерского движения «Потеряшки».
3. Участие в общешкольных субботниках и благоустройстве территорий школы, в акции по изготовлению кормушек «Покорми птиц».
4. Участие в региональной Эко-акции «Собери макулатуру – сохрани дерево».

Выводы и предложения, задачи на новый год

В целом, несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку в стране, воспитательную работу по итогам 2021 года следует признать удовлетворительной. Задачи воспитательной деятельности, над которыми работал педагогический коллектив школы, в основном выполнены.

Положительные результаты:

1. Воспитательная система школы обеспечивает разнообразные потребности обучающихся в творческой деятельности через классные, школьные и внешкольные

мероприятия.

2. Развивается классное самоуправление и соуправление в деятельности ученического и педагогического коллективов школы.

3. Продолжена работа по организации внеурочной деятельности, в текущем году созданы интерактивные студии по пяти основным направлениям;

4. Сформированы кружки ПФДО (12) и спортивные секции (4);

5. Увеличилось число участия родителей в жизнедеятельности школы, в частности в благоустройстве помещений и территории школы, а также участия в благотворительных акциях;

6. В школе активно действует и развивается отряд юнармейцев «Молния» Всероссийской детско-юношеской военно-патриотической организации «ЮНАРМИЯ»;

7. Создана первичная детско-юношеская организация Российского Движения Школьников, в которую вошли обучающиеся от 8 до 18 лет.

8. Значительно увеличилось число обучающихся 1-11 классов, принявших участие в сдаче нормативов ГТО (392 чел.), около 55% от принявших сдали на значки ГТО (золото, серебро, бронза);

9. Усовершенствована система годового Рейтинга классов по результатам деятельности, введен в действие Рейтинг «Лучший ученик года» в параллели (2-11 классы).

Проблемы в воспитательной деятельности:

1. увеличение документооборота;

2. сложная эпидемиологическая обстановка в стране;

3. недостаточное количество мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленных на правовое просвещение обучающихся;

4. проблемы вовлечения детей «группы социального риска» и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности школе.

Учитывая потребности обучающихся и их родителей, необходимость развития Модели воспитательной системы школы можно сформулировать задачи и определить приоритетные направления воспитательной деятельности в школе на следующий 2022 год:

1. В рамках реализации Программы воспитания продолжить работу по организации системы дополнительного образования в школе (переход на дальнейшее Персонифицированное финансирование дополнительного образования детей в 2022 году), расширять вариативность его направлений;

2. Развивать социальное партнерство;

3. Продолжить работу над успешной социализацией обучающихся;

4. Обновлять и развивать единую систему общешкольного и классного ученического самоуправления, активизировать работу Совета старшеклассников;

5. Расширять спектр профориентационной деятельности для обучающихся по запросу обучающихся;

6. Определять индивидуальный рейтинг обучающихся по итогам годового рейтинга классов с присвоением звания «**Лучший ученик года**» в параллели;

7. Продолжить работу классных руководителей по обмену педагогическим опытом, внедрение новых педагогических практик.

8. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в первичные отделения Российского движения школьников и Юнармию.

5.1. Дополнительное образование и досуговая деятельность обучающихся

В школе были сформированы 16 кружков (в т.ч 12 ПФДО) и 4 спортивных секций. Увеличение количества кружков и секций по сравнению с прошлым годом произошло в результате перераспределения часов, отведенных на дополнительное образование в школе, а также традиционного многолетнего сотрудничества с учреждениями

дополнительного образования: МБОУ ДОД ЦДТ «Родник», ДЮСШ «Центр» (работа организована на основании Договоров о сотрудничестве).

Количество обучающихся, занимающихся в кружках	387
% соотношение обучающихся, занимающихся в кружках к общему количеству обучающихся	31,7%
Количество спортивных секций	4
Количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях	296
% соотношения обучающихся, занимающихся в спортивных секциях к общему количеству обучающихся	24%

Выводы: Анализируя занятость обучающихся в дополнительном образовании школы, следует отметить расширение вариативности направлений как в ДО, так и в спортивной направленности. Количество кружков и секций значительно возросло и количество воспитанников в них стабильно, что является достижением.

6. Оценка психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

Цель работы по психологическому сопровождению образовательного процесса: повышение эффективности функционирования участников образовательного процесса, создание условий для гармоничного развития и успешного обучения школьников, соблюдение здоровьесберегающих технологий:

- реализация тех возможностей, которые открывает ребенку данный этап возрастного развития,
- реализация тех возможностей, которые предлагает ребенку данная социально-психологическая среда.

Основные задачи:

- Психологическое просвещение.
- Методическая поддержка педагогов.
- Психологическое консультирование педагогов, родителей, учащихся.
- Изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей.
- Оказание психологической помощи конкретным школьникам в преодолении учебных трудностей.
- Оказание помощи учащимся в выборе образовательного маршрута, профиля обучения, профессионального и досугового самоопределения.
- Обеспечение процессов адаптации к новым условиям обучения при переходе из начальной школы в основную школу и при переходе в старшие и профильные классы.
- Формирование психологической культуры участников образовательного процесса для повышения эффективности функционирования в стрессогенных ситуациях (ГИА, ЕГЭ, конфликты)
- Коррекция деструктивного поведения подростков.
- Развитие интеллекта и эмоционально-волевой сферы учащихся.

Основные направления:

- Организационно-методическая работа.
- Психологическое сопровождение процессов адаптации школьников к новым условиям обучения.
- Психологическое просвещение учащихся и их родителей по вопросам возрастных особенностей.
- Профориентационная работа.
- Содействие сохранению психологического здоровья учащихся и педагогов.
- Развитие мышления учащихся.
- Психологическая работа с «трудными» подростками.
- Содействие повышению успешности обучения школьников.

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы в **2021** году осуществлялось планирование и подготовка диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.), анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключения); планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.); подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.; ведение текущей документации (заполнение журнала, графика работы, и т.п.), ведение документации (пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.).

Для получения информации по различным вопросам работы психолога использовалась также современная форма обучения – вебинары.

Информационно обновлялись стенды по профилактике правонарушений и безнадзорности *«Будущее в твоих руках»* и по здоровьесбережению (профилактика употребления ПАВ, суицидов, негативного самоощущения подростков и т.д.) *«Мир для радости»*.

На сайте школы продолжает работать “Страничка психолога”, которая регулярно обновляется. На этой страничке вывешиваются рекомендации детям, родителям и учителям.

Психологическое просвещение, развивающая и коррекционная работа с обучающимися, родителями, учителями.

Психологическое просвещение направлено на приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям. Просветительская деятельность направлена на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Развивающая деятельность школьного психолога ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников.

Психокоррекционная работа направлена на решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. С помощью конкретных знаний можно разрешить сложные проблемы и конфликты, которые возникают с детьми подросткового возраста.

В **2021** году педагогам оказывалась помощь в проведении родительских собраний, обеспечение информационными источниками и материалы по темам наркомании, общения с детьми, возрастных особенностей, профориентации, снятию психоэмоционального напряжения.

В **2021** году просветительская работа проводилась с родителями учащихся, педагогами, самими учащимися. С обучающимися проводилась развивающая и коррекционная работа планомерно и по запросу.

Проблемы, затронутые на консультациях, носили следующий характер:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами;
- проблемы обучения.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Адаптация 1-х классов к новым условиям обучения

Адаптация первоклассников к школе – это двухсторонний (психологический и физиологический) процесс приспособления детского организма к новым условиям жизни. Период адаптации к школе обычно ограничен одним-двумя месяцами, хотя нередко затягивается и до шести месяцев у некоторых детей.

В **ноябре 2021г.** в начальной школе проводилось исследование протекания

адаптационного периода у первоклассников (проявления тревожности, уровень школьной мотивации, особенности протекания адаптационного периода). Участвовало **145** обучающихся, их родители; **5** классных руководителей.

Результаты анкетирования показали, что во всех первых классах у большинства детей (по опросу родителей, и классных руководителей) отмечается благополучное самоощущение. Однако присутствуют дети, проявляющие признаки тревожности.

Процентное распределение по уровням школьной мотивации (1 класс)

Класс \ Уровень	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»
очень высокий	11 чел.	12 чел.	11 чел.	6 чел.
высокий	7 чел.	4 чел.	8 чел.	6 чел.
средний	9 чел.	8 чел.	9 чел.	6 чел.
низкий	5 чел.	5 чел.	2 чел.	8 чел.
очень низкий	1 чел.	4 чел.	3 чел.	1 чел.

По результатам диагностики было проведено собеседование с классными руководителями.

Во всех первых классах были проведены психологические занятия, на которых произошло закрепление знаний о правилах школьной жизни, а также сплочение классного коллектива.

В январе состоялся медико-психолого-педагогический консилиум. Выработаны рекомендации. В течение года осуществлялось наблюдение за обучающимися, испытывающими трудности адаптации. Родителям даны рекомендации на классных собраниях, проведено просвещение по вопросам психологических особенностей детей данного возрастного периода.

Адаптация 5-х классов к новым условиям обучения

В 5-м классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обучения. Под адаптацией принято понимать — в широком смысле — приспособление к окружающим условиям. Адаптация имеет два спектра — биологический и психологический. Речь идет именно о психологической адаптации учащихся, так как им в настоящий период необходимо приспособиться к новым условиям школьной действительности, начиная от внешних (кабинетная система), и заканчивая внутренними (установление контактов с разными учителями, усвоение новых предметов).

Для оказания психологической помощи и поддержки пятиклассникам и их учителям ежегодно осуществляется программа сопровождения адаптационного периода учащихся при переходе из начального в основную школу. В студии внеурочной деятельности «Я особенный? Это хорошо!» существует блок работы с основными трудностями пятиклассников, возникающими в адаптационный период.

За отчетный период проводились следующие исследования с соответствующей психологической работой по полученным результатам. Возможные трудности школьной адаптации ребенка определялись с помощью метода наблюдения, беседы и следующих методик:

- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Данная анкета, модифицированная Е.И. Даниловой для учащихся основной школы, дает возможность определить уровень школьной мотивации детей. Наличие у ребенка стремления выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять активность. При низком уровне мотивации наблюдается снижение успеваемости. Качественный анализ позволяет делать выводы о перегрузке учащихся, отношениях с учителями и одноклассниками;

- Экспресс-диагностика тревожности у пятиклассников, которая позволяет определять уровень тревожности, связанной со школой.

Участвовало в исследовании **148** человек.

Процентное распределение по уровням школьной мотивации (5 класс)

Уровни	5 А	5 Б	5 В	5 Г	5 Д
макс. выс	6%	8%	0%	7%	4%
высокий	13%	31%	8%	31%	11%
средний	36%	38%	38%	38%	25%
низкий	29%	19%	46%	21%	46%
оч. низкий	16%	4%	8%	3%	14%

Процентное распределение по уровням школьной тревожности (5 класс)

Уровни	5 А	5 Б	5 В	5 Г	5 Д
выс.	29%	8%	23%	17%	14%
повыш.	16%	19%	43%	14%	18%
средн.	32%	35%	19%	34,5%	36%
низк.	23%	38%	15%	34,5%	32%

В результате диагностики определялся круг возможных проблем пятиклассников. Для классных руководителей 5-х классов и родителей учащихся проводились консультации (ознакомление с результатами диагностики, информирование об особенностях адаптационного периода, рекомендации психолога «Как адаптации к пятому классу пройти успешно», сбор сведений о классе, сопоставление их с результатами диагностики).

Исходя из выделенных в процессе исследования трудностей, во всех 5-х классах прошли тренинговые занятия (групповая психологическая работа с основными проблемами, возникающими у пятиклассников) по программе Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс». Занятия (по 3 в каждом классе) прошли успешно.

Также в рамках внеурочной деятельности на Студии «Я особенный? Это хорошо» прошел блок занятий «Мы пятиклассники! Проблемы адаптации к средней школе» (4 занятия).

Для родителей обучающихся всех 5-х классов были проведены собрания по теме «Адаптация обучающихся к новым условиям обучения при переходе в основную школу». Родителям были представлены результаты психологической диагностики, выданы рекомендации, освещены вопросы возрастных особенностей пятиклассников.

В декабре был проведен *медико-психолого-педагогический консилиум*, целью которого являлся **информационный обмен между участниками и выработка рекомендаций для психологически комфортного ощущения пятиклассников в образовательном процессе**. Последние годы для работы участников консилиума разработаны и используются **цветовые карты**, в которых представлены результаты психологического исследования на каждого ребенка. В процессе проведения консилиума карты дополняются информацией соц. педагога, врача, зам. директора.

Адаптация 10-х классов к новым условиям обучения

Поступление в десятый класс открывает последний этап обучения в школе. В этот период у школьников могут возникать определенные сложности в учебе, в отношениях со сверстниками, учителями и родителями.

Старшеклассники попадают в новый коллектив, они поступают в профильный класс. Школьники оказываются в новых для себя условиях. Первые месяцы обучения в старшей школе становятся периодом адаптации к ним и приобретения статуса среди сверстников.

Для исследования адаптации обучающихся **10-х классов** к новым условиям обучения выбирались следующие факторы:

1. Уровень тревожности учащихся в период адаптации (изучался с помощью

мето- дики самооценки школьных ситуаций Кондаша).

2. Индивидуальное восприятие учащимися собственных трудностей обучения(анкета).

Среди тревожных много ответственных людей. Но именно они больше всего страдают перед важными событиями. Некоторые учащиеся перед экзаменами теряют сон и аппетит. У них увеличивается двигательная активность, частота пульса. Люди с высокой тревожностью беспричинно волнуются по поводу предстоящих событий. Им кажется, что обязательно произойдет что-то плохое. Волнение и неуверенность мешают им достичь успеха.

Диагностика показала, что 3 обучающихся 10 класса испытывают высокую тревожность в школьных ситуациях. У 7 человек – низкий уровень тревожности, остальные – средний.

Люди с низкой тревожностью в экстремальных ситуациях могут быть не успешны. Слишком спокойные и самоуверенные, они оказываются неподготовленными, несобранными, расслабленными. Обычно у них низкая мотивация достижений. Им также необходимо учиться управлять своим психическим состоянием, чтобы в ситуациях экзамена или соревнований, которые для всех являются стрессовыми, показать все, на что способны.

Ответы обучающихся 10го класса на вопросы анкеты свидетельствуют о положительном отношении к школе, учителям, классным коллективам. Демонстрируют собранность, нацеленность на обучение.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что адаптация в коллективе 10-го класса прошла успешно. Атмосферу можно охарактеризовать как благоприятную.

С классными руководителями проведены консультации по результатам диагностики.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в 2021 году проводилась в 9х классах (диагностика и просвещение в рамках программы «Психология и выбор профессии»). Ближе к 10-м классам у школьников должна постепенно формироваться готовность к самоанализу основных склонностей и способностей. Именно это может стать основой для формирования готовности к подлинному самоопределению. А на начальном этапе — выбору профиля обучения. Это невозможно без обращения к ценностно-смысловым аспектам профессионального и личностного самоопределения. Поэтому профориентационная работа была сконцентрирована в параллели 9-х классов. Проведена серия занятий по теме «Психология и выбор профессии». Осуществлялась комплексная диагностика учащихся.

В течение года обучающиеся 5х-11х классов, педагоги и родители участвовали в профориентационных онлайн-мероприятиях, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом "ПроеКТОриЯ" — Всероссийских открытых уроках. Познакомились с ключевыми отраслями экономического развития страны, прорывными проектами российских компаний, получили представление о профессиях и возможность решать реальные практические задачи отрасли.

Содействие сохранению психологического здоровья учащихся и педагогов

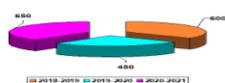
Серьезное внимание в школе уделяется социально-психологическому сопровождению учащихся. Деятельность социально-психологической службы осуществляется педагогами-психологами, социальным педагогом, имеющими высшее профессиональное образование, педагогическим коллективом.

Деятельность социально-психологической службы школы направлена на сохранение психологического здоровья школьников и содействует прогрессивному формированию личности школьников.

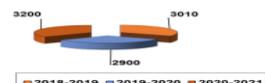
ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- Цель: создание условий для позитивного взаимодействия участников образовательного процесса, способствующих развитию и успешной адаптации
- Направления работы в 2020-2021 году:
 - 1. Психологическая диагностика
 - 2. Психологическое просвещение (профилактика)
 - 3. Коррекционно-развивающая работа
 - 4. Профорентация
 - 5. Социально-диспетчерская деятельность

ПСИХОДИАГНОСТИКА



КОЛИЧЕСТВО ПРИЕМОМ



Работа социально-психологической службы осуществляется по следующим направлениям:

Психодиагностическое:

- выявление индивидуальных и групповых социально-психологических проблем, имеющих место в классах, в школе (наблюдение, анкетирование, собеседование); проведение мониторинга уровня психологического здоровья обучающихся (уровней тревожности, самооценки, агрессивности);
- изучение особенностей процесса адаптации к обучению первоклассников и учащихся 5-х классов.
- педагогическая коррекция выявленных отклонений в развитии личности и познавательной сферы обучающихся;
- работа с классным коллективом по предупреждению правонарушений;
- работа с учащимися «группы риска» по профилактике отклоняющегося поведения;
- оказание социальной и психологической помощи и защиты детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (инвалидам, сиротам, детям из многодетных семей, детям из неблагополучных и малообеспеченных семей).

Информационно-просветительское:

- информационное сопровождение участников образовательной среды;
- проведение родительских собраний, консультаций.

Профорентационное:

- формирование психологической и социальной готовности учащихся к личностному развитию, профессиональному и социальному определению.

Психопрофилактическое:

- профилактическая работа по предотвращению правонарушений, употребления ПАВ;
- профилактика и корректирование негативной среды (работа с неблагополучными семьями);
- пропаганда здорового образа жизни (участие в неделях здорового образа жизни, организация школьных дел, пропагандирующих здоровый образ жизни).

В РАМКАХ ЗАДАЧ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПРОВЕДЕНЫ МЕРОПРИЯТИЯ:

- Анализ социальной ситуации развития ребенка в школе;
- 2) исследование адаптации в 1,5 классах
- 3) социально-психологическое тестирование (7-11 классы) – 460 учащихся
- 4) «ТУР» (9 классы)
- 5) посещение уроков, наблюдение
- 6) профилактика интернет-зависимости – классные часы и др.



Наши успехи

- VI Чемпионат «Абилимпикс» 2020
- 1 место компетенция «Медицинский и социальный уход» Московская область, призёр России Мелконян Роман 9 «Е»
- 2 место компетенция «Психология» Московская область Бесчастный Давид 10 «А»
- 10 районный конкурс «Юный психолог»:
 - 1 место район Воловец Настя 7б (группа 5-8 классы)
 - 2 место район Миронов Матвей 6г (группа 5-8 классы)
 - 3 место район Кикосов Егор 7б (группа 5-8 классы)
 - 3 место район Морозова Лера 11а (группа 9-11 классы)

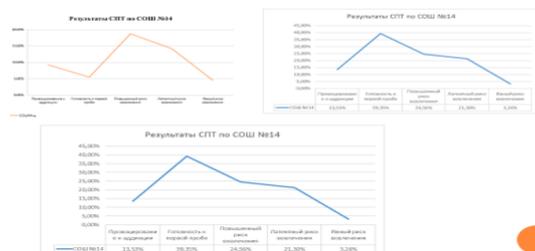
Здоровьесберегающая среда в школе реализуется работой медико-психолого-педагогической службы, воспитательной работой.

В рамках профилактики употребления ПАВ проводились психологические беседы, имело место информационное обеспечение проведения родительских собраний (для классных руководителей). Тематика подбиралась для всех классов соответственно возрасту.

В октябре 2021 г. в целях формирования здорового образа жизни и профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ (в соответствии с приказом Министерства образования и Науки РФ, приказом министра образования МО) в

образовательных учреждениях МО, в том числе и в школе, было организовано проведение **социально-психологического тестирования обучающихся** на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ. Тестирование разработано Министерством образования совместно с представителями здравоохранения и Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции «АРИАДНА». Подлежали тестированию лица, достигшие 15 лет, а также 13 лет (с согласия родителей).

РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ 2019-2020



Превентивные меры

В школе запрещено курение, употребление алкогольных напитков для учащихся, для педагогов и посетителей. Ведётся постоянный учёт детей, пропускающих занятия. Учителями незамедлительно выявляются причины пропуска уроков, ведётся работа с родителями этих учащихся.

Проблема наркомании актуальна. Поэтому крайне важными представляются методы, позволяющие производить оценку текущей ситуации, связанной с употреблением психоактивных веществ, а также с информированностью по этой теме.

В школе проводятся системные профилактические воздействия, снижающие количество обучающихся с риском аутодеструкции (см план профилактики).

В целях эффективного противодействия распространения суицидального контента в сети «Интернет» и снижения уровня подростковых суицидов на сайте школы были размещены разработанные Роскомнадзором методические рекомендации по заполнению формы сообщения (по адресу <http://eais.rkn.gov.ru/feedback>) от граждан, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, органов государственной власти, органов местного самоуправления о наличии на страницах сайтов в сети «Интернет» противоправной информации.

На сайте школы продолжает функционировать раздел «**Информационная безопасность**», где размещены памятки, рекомендации и другая полезная информация для педагогов, родителей и обучающихся. Проблема информационной безопасности – одна из самых актуальных на современном этапе. Растёт количество угроз из Интернета, изменяется нормативно-правовая база, соответственно реалиям времени меняются и методы обеспечения информационной безопасности.

Работа, проводимая в школе по **профилактике суицида** среди обучающихся, родителей и педагогов, направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

Работа по профилактике суицидального поведения в школе строится в направлении саногенного (оздоравливающего, позитивного) мышления у детей и подростков, т.е. применение подхода, направленного на укрепление психического здоровья в целом.

На сайте школы доступна информация по психолого-педагогической подготовке кЕГЭ:

- Памятка организаторам проведения ЕГЭ
- Памятка для выпускников «Как подготовиться к сдаче экзамена»
- Памятка для выпускников «Как вести себя во время сдачи экзаменов в форме ЕГЭ»
- Памятка для учителя «Как помочь ученикам в процессе подготовки к ЕГЭ»
- Стратегии работы с детьми группы риска при подготовке к ЕГЭ

- Анкета «Определение детей группы риска»
- Опросник «Уровень психологической готовности к ЕГЭ»
- Тест о правилах и процедуре проведения ЕГЭ
- Упражнения на саморегуляцию

Ведется комплексная работа в рамках здоровьесбережения:

- система профилактической работы;
- совместная деятельность участников воспитательной системы;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся;
- повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива;
- активное и результативное участие школьников в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков;
- создание здоровой и безопасной среды.

7. Оценка кадрового обеспечения школы **Общая информация по кадрам (на 31 декабря 2021 года)**

В школе работает высокопрофессиональный состав педагогических кадров:

Подразделение	Должность	Количество физических лиц (без совместителей и декретников)
Всего работников	122 Из них: 5 – в отпуске по уходу за ребенком; 1 совместитель	
Администрация	Директор	1
	Заместитель директора по УВР	4
	Заместитель директора по безопасности	1
	Заместитель директора по АХЧ	1
	Главный бухгалтер	1
Учителя (всего 75 человека, без декретников и совместителей): 1) 5 человек в	Математика	7
	Русский язык	8
	История и обществознание	4
	Английский язык	10
	Немецкий язык	0

декретном отпуске	Французский язык	2
	Физика	2
	Химия	2
	География	2
	Биология	2
	Технология	2
	Физическая культура	6
	Изобразительное искусство	1
	Информатика и ИКТ	2
	ОБЖ	1
	Музыка	3
	Начальные классы	21
Педагогические работники (всего 2 человека) 1) 1 совместитель	Социальный педагог	1
	Воспитатели	3 (+2 по внутреннему совмещению)
	Педагог-психолог	1
	Педагог-организатор ОБЖ	1
	Педагог-организатор мероприятий спортивной направленности	по внутреннему совмещению
Учебно-вспомогательный персонал	Заведующий библиотекой	1
	Библиотекарь	1 + по внутреннему совмещению
	Лаборант	1
	Секретарь	1
Обслуживающий персонал (всего 29 человек, без декретников и совм.): 1) 3 совместителя	Дворник	3+2 по внутреннему совмещению
	Гардеробщик	3
	Уборщик служебных помещений	19
	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	1+1 (внутреннее совмещение)

**Сведения о категорийности всех педагогических работников
(без д/о, безсовм+д/о+совм)**

Предмет	Количество педагогов	Категория			
		Высшая	I	Соответствие	б/к
Математика	7	5	2	0	0
Русский язык	8	4	3	0	1
История и обществознание	4	3	1	0	0
Английский язык	10	3	3	1	3
Немецкий язык	0	0	0	0	0
Французский язык	2	2	0	0	0
Физика	2	1	0	0	1
Химия	2	2	0	0	0
География	2	1	1	0	0
Биология	2	2	0	0	0
Технология	2	0	0	2	0
Физическая культура	6	4	2	0	0
ИЗО	1	0	1	0	0

Музыка	3	1	2	0	0
Информатика и ИКТ	2	1	0	0	1
ОБЖ	1	1	0	0	0
Начальные классы	21	7	12	1	1
ИТОГО учителей	75	37	27	4	7
Социальный педагог	1	1			
Педагог-психолог	1	1			
Педагог-организатор ОБЖ	1				1
Воспитатель	3	1		2	
Педагог-организатор мероприятий спортивной направленности					
ИТОГО пед. раб.	81	40	27	6	8

Информация о категорийности администрации школы

ФИО	Должность	Категория
Горшкова Ирина Васильевна	Директор	высшая
Бирюкова Татьяна Владимировна	Зам. директора по УВР	высшая
Лукьянова Наталья Вячеславовна	Зам. директора по УВР	высшая
Корягина Любовь Николаевна	Зам. директора по УВР	первая
Сосина Юлия Сергеевна	Зам. директора по ВР	первая
Василевский Александр Александрович	Зам. директора по АХЧ	б/к
Белкин Николай Борисович	Зам. директора по безопасности	б/к

Информация (среди педагогических работников и администрации, без совм, без д/о)

1. По возрасту

	Педагогические работники		С членами администрации	
	количество	%	количество	%
До 30 лет	19	24%	19	22%
31-35	5	6%	7	8%
36-50	27	33%	27	30%
51-54	14	17%	15	17%
55 и выше	16	20%	20	23%
пенсионный возраст	21	28%	26	29%
Из них: по выслуги лет	5	7%	6	7%

2. Средний возраст

педагогические работники (без совместителей, без д/о)	46
учителей (без совместителей, без д/о)	44
администрации	50
администрации и педагогических (без совместителей, без д/о)	47

3. По уровню образования (администрация + педагогические работники):

	Учителя (без совместителей, без д/о)		Администрация		Педагогические работники (без совместителей, без д/о)	
	количество	%	количество	%	количество	%
высшее	67	89%	6	85,7%	73	90%
из них: педагогическое	66	88%	4	57%	72	82%
Среднее, средне-специальное педагогическое	8	10, %	1	14%	8	9%

4. Участие в профессиональных конкурсах в 2021 г.

Необходимо наладить работу по привлечению педагогических работников к участию в различных профессиональных конкурсах и усилить работу по наставничеству молодых педагогов.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В структуру библиотеки входят: три абонемента (по зданиям школы); читальный зал; библиотечный пункт (здание начальных классов).

Работа школьной библиотеки была направлена на достижение следующих задач:

- обеспечение и поддержка целей образования, зафиксированных в задачах и учебном плане школы;
- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитие их творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды;
- организация и развитие музейного пространства в библиотеке.

В 2021 году:

- количество пользователей библиотекой – 856 человек;
- количество посещений – 2735.

Оборудование и оснащение библиотеки

Число посадочных мест для пользователей библиотеки – 32;

(в том числе, оснащены персональными компьютерами с доступом к интернету – 3).

Библиотека также располагает: принтером, многофункциональным устройством (МФУ, выполняющее операции печати, сканирования, копирования), мультимедийным проектором, видеомagniтофоном, телевизором.

В читальном зале расположены «Музей учебника», «Музей эмблемы. Музей пчелы».

Характеристика библиотечного фонда.

Наличие электронных образовательных ресурсов

Объем фондов библиотеки составляет 37052 экз.

Из них:

- учебники – 21802 экз.;
- учебные пособия – 7441 экз.;
- художественная литература – 5291 экз.;
- справочные издания – 983 экз.

Печатные издания составляют – 34323 экз.

Аудиовизуальные документы – 1458

Электронные документы – 1271 экз.

В 2021 году в библиотеку поступило – 8666 экз.

Из них:

- учебники – 5909
- учебные пособия – 2757;

Для библиотечного пункта в начальной школе необходимо приобрести книги для младших школьников и методическую литературу для учителей начальной школы. Также

необходимо частично обновить фонды библиотеки школы классической литературой, произведениями современных авторов справочными изданиями.

Читателям доступны электронные ресурсы: «Национальная электронная детская библиотека», «Единая коллекция цифровых ресурсов» и др. Все ссылки размещены на сайте (в разделе «Библиотека»). Также представлены ссылки на ресурсы крупнейших библиотек Москвы и Президентской библиотеки.

Регулярно проверялся Федеральный список экстремистских материалов, размещенных на сайте Министерства юстиции; дополнения вносились в информационную папку «Федеральный список экстремистских материалов». Ежемесячно составлялись акты о проведении сверок фонда библиотеки со списком, размещенным на интернет-сайте Министерства юстиции Российской Федерации.

Организация библиотечного обслуживания

Главные темы 2021 года: «Роль музейного пространства в библиотеке: от идеи к реализации».

Собрана коллекция книг, изданных в годы войны. Коллективом школы написаны и изданы два тома книги «Дорогою добра». Данная экспозиция оформлена к 70-летнему юбилею школы.

Над главной темой года – «Роль музейного пространства в библиотеке: от идеи к реализации» – библиотека планирует работать несколько лет. В рамках этой темы: осуществляется сбор экспонатов и материалов для библиотеки «Герои школы», «Музея учебников» и «Музея эмблемы. Музея пчелы».

Среди ключевых событий, направлений и тем:

- партнерство во внеурочной деятельности как способ формирования читательской активности;
- детская литература: современный литературный процесс и библиотека;
- Международный месяц школьных библиотек.
- Международный день чтения.
- Библиотека Сотрудничества – в Библиотечном сообществе России (участие в работе секции школьных библиотек Российской библиотечной ассоциации, профессиональных конференциях и вебинарах).
- Библиотека – классному руководителю.
- Организация трех библиотек и библиотечного пункта начальных классов как единого целого; полная проверка фонда.
- Работа с одаренными детьми.

Для информирования всех участников образовательного процесса оформлены и регулярно обновляются стенды: «Школьная библиотека» и «Календарь знаменательных дат».

Одним из эффективных способов развития социального партнерства является организация значимых социальных и культурных мероприятий с приглашением существующих и потенциальных партнеров.

Заключены «Договора о сотрудничестве» с Центральной районной библиотекой им. В.В. Розанова и Городской библиотекой им. А.М. Горьковского. Плодотворно развивались партнёрские отношения с Клементьевской библиотекой (филиал Центральной районной библиотеки им. В.В. Розанова). Еженедельно учащиеся посещали мероприятия Клементьевской библиотеки. Библиотеки города разработали перечни культурно-массовых мероприятий для 1–11-х классов, в которые вошли: краеведческие мероприятия из цикла «О Родине малой моей...»; литературные мероприятия из цикла «Писатели – детям» и другие.

На основе Календаря памятных дат года строилось информирование об изданиях художественной и познавательной литературы. Проведен цикл выставок и обзоров «Памятные и знаменательных даты 2021 года» и «Юбилей года».

Информирование о книгах способствовало углублению и расширению знаний обучающихся, полученных на уроках.

Работа библиотеки направлена на формирование всесторонне развитой, стремящейся

к знаниям и самореализации личности. Библиотека развивала и поддерживала в обучающихся потребность в пользовании библиотекой и ее ресурсами. По объективным причинам были проведены не все запланированные мероприятия. Но наряду с этим проведен ряд внеплановых мероприятий.

9. Оценка материально-технической базы школы и система безопасности

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Учебный процесс осуществляется в пяти зданиях. В школе функционируют 69 кабинетов, в том числе 48 – предметных и 18 – для обучающихся начальной школы. Имеется три спортивных зала. Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- пять компьютерных класса (из них 1- мобильный);
- один лингафонный класс;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ и др..

Ежегодно проводится косметический ремонт кабинетов, рекреаций; закупается новая мебель, изготавливаются стенды для кабинетов и помещений общего пользования.

Школа ведет подготовку к вступлению в проект «Цифровая образовательная среда», цель которого создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

В образовательной деятельности используются 369 компьютеров, 4 комплекты образовательной робототехники.

Имеется комплект оборудования для организации школьной мини-типографии (печатная и множительная техника). Ее использование позволяет обеспечить педагогов и обучающихся учебно-методическими материалами и т.п.

В рамках обеспечения и формирования доступной среды в школе оборудованы учебные кабинеты, библиотека (абонемент и читальный зал, число посадочных мест – 30 шт.) с электронными образовательными ресурсами.

Приобретено следующее оборудование:

- санитарная комната для инвалидов;
- оборудование для санитарной комнаты;
- тактильный информационный знак;
- пандус телескопический;
- устройство для межэтажной транспортировки инвалидов;
- кнопка вызова вспомогательного персонала на входной группе;
- информационная бегущая строка;
- информационные тактильные стенды для слабовидящих;
- информационные знаки для слабовидящих;

Также оборудованы санитарная и сенсорная комнаты. Сенсорная комната предназначена для разгрузочных занятий и тренингов и включает:

- зеркальный вращающийся шар;
- проектор (источник света к вращающемуся шару);
- проектор для трансляции визуальных спецэффектов со слайдами;
- пучок светодиодных волокон;
- мягкий кожаный пуф;
- столы на колесиках с регулируемой столешницей(2шт.);
- декоративно-развивающая панель «Времена года»;
- настенные(2шт.) и настольные(4 шт.) лабиринты;
- тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино».

10. Оценка обеспечения безопасности школы

Мероприятия по обеспечению безопасности

В целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей и сотрудников в 2021 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение безопасности на дорогах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными окружными структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- сохранение жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников школы;
- знание и соблюдение правил охраны труда, инструкций по антитеррористической защищенности, правил пожарной безопасности обучающимися и работниками школы;
- знание обучающимися, воспитанниками правил поведения на дорогах;
- обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Система безопасности школы — это комплекс организационно-технических мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с управлением образования администрации Сергиево-Посадского городского округа, правоохранительными органами и МЧС.

Организация физической охраны

С целью обеспечения безопасности школы и её территории, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, на основе «Положения о контрольно-пропускном режиме МБОУ «СОШ №14» осуществлялся пропуск, исключающий несанкционированное проникновение граждан и техники на территорию и в здания школы.

Физическая охрана зданий и территории школы осуществлялась путем привлечения сил подразделений вневедомственной охраны органов внутренних дел и лицензированного частного охранного предприятия - ООО ЧОП «АБПО «Омега» ООО ЧОП «Лидер».

Задачи. При заключении контракта с охранными предприятиями требовать качественный подбор кадров и их обучение.

Организация инженерно-технической укрепленности зданий школы.

Территория школы ограждена. Въезд и ход на территорию осуществляется через запирающиеся ворота и калитки. В прошедшем году проведена работа по монтажу электромагнитных замков и устройств контроля доступа на калитке ограждения и двери центрального входа в основное здание, монтажу электромагнитных замков и устройств контроля доступа на калитке ограждения, ремонту домофона и камер видеонаблюдения в школе,

Задачи. Установка дополнительных внутренних и наружных видеокамер в зданиях и на территории школы.

Организация инженерно-технического оборудования

Включает в себя систему тревожно-вызывной сигнализации, выведенную на пульт ПЧ-87 28 пожарно-спасательного отряда, и систему внешнего и внутреннего видеонаблюдения. Система видеонаблюдения объектов школы позволяет контролировать ситуацию на территории по периметру, въезда на территорию и входа в здания школы.

Вход в основное здание школы осуществляется по электронным пропускам через систему СКУД (на входной калитке, входе в здание, турникете), в здание начальной школы – по электронным пропускам и через домофон. Устаревшее и неисправное оборудование на объектах в прошедшем году заменены на новые.

Задачи. Необходимо произвести установку новой автоматической пожарной сигнализации в зданиях основного здания и начальной школы, взамен выслужившей

установленные эксплуатационные сроки системы «С-2000».

Пожарная безопасность

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2021 году проведен ряд мероприятий.

Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»; «О назначении ответственного за электрохозяйство», план противопожарных мероприятий; Инструкция о мерах пожарной безопасности (разработана на основе Правил противопожарного режима в РФ, утвержденных постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479), нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности каждого здания.

На каждом этаже зданий школы выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи.

Первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики, и др. Все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». В резерве - 15 огнетушителей. Все огнетушители проверены и находятся в рабочем состоянии.

С сотрудниками школы проведено обучение и несколько инструктажей по правилам пожарной безопасности с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с обучающимися и сотрудниками в период осенних каникул, новогодних праздников, в весенне-летний период.

Автоматическая пожарная сигнализация на всех объектах школы постоянно находится в исправном включенном состоянии и проверяется не реже одного раза в месяц. Дежурные охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, обучающиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

В 2021 году проведены: в марте и декабре – испытания пожарного гидранта и пожарных кранов; в марте – испытания наружных пожарных лестниц и огнезащитная обработка текстильных материалов в актовом зале основного здания.

В ноябре 2021 года разработана новая пожарная декларация, а также проведен анализ расчета необходимого времени для эвакуации людей до наступления опасных факторов.

Задача. Поэтапное приобретение средств индивидуальной защиты от дыма для обучающихся и сотрудников.

Гражданская оборона

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

В соответствии с положением о ГО ЧС, в течение года разрабатывались документы по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО, разработан и утвержден календарный план мероприятий по ГО.

На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение обучающихся по ГО.

В соответствии с календарным планом проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Обучение работников школы по вопросам гражданской обороны проводилось ежемесячно по утвержденным планам директором и заместителем директора по безопасности. Учебный план выполнен.

Задачи. Спланировать поэтапное обеспечение работников и обучающихся

средствами индивидуальной защиты и реконструкцию подвального помещения основного здания школы с целью размещения в нем убежища.

Обеспечение безопасности на дорогах

В соответствии с планом мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в прошедшем году организованы с педагогическими работниками инструктивно-методические занятия по методике проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения, изучение Правил дорожного движения с обучающимися согласно Программе безопасности на дорогах, утвержденной директором 2 сентября 2020 г., проведены встречи с работниками ГИБДД, выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения. Отряд юных инспекторов движения принимал активное участие в школьных и окружных мероприятиях. На родительских собраниях периодически обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Разработаны и оформлены стенды по безопасности дорожного движения и безопасному пути в школу.

Задачи. На занятиях по программе «Безопасность на дорогах» классным руководителям активнее использовать мобильный городок по изучению правил дорожного движения. Усилить работу по безопасности на железнодорожном транспорте.

Охрана труда и техника безопасности

В соответствии с приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 19.08.2016 №438н «Об утверждении Типового положения о системе управления охраной труда», ГОСТом 12.0.230.2-2015 «Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Руководство по применению ГОСТ 12.0.230-2007», ГОСТом 12.0.230.2-2015 «Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Оценка соответствия. Требования», разработано Положение и системе охраны труда в школе. Положение разработано в целях создания и обеспечения функционирования системы управления охраной труда в школе. Положение устанавливает правила, процедуры, критерии и нормативы, направленные на сохранение жизни и здоровья работников и обучающихся в процессе трудовой деятельности.

В соответствии с Положением изданы приказы о назначении ответственных за отдельные участки и направления деятельности по охране труда. Проведено обучение по охране труда с вновь назначенными сотрудниками.

Продолжалась работа по специальной оценке условий труда на рабочих местах. В прошедшем году проведена специальная оценка условий труда 43 рабочих мест. К настоящему моменту все рабочие места в школе аттестованы.

Проведено обучение всех работников школы с последующей сдачей зачета по охране труда.

Дважды прошел смотр учебных кабинетов, по итогам которых изданы приказы.

При подготовке школы к новому учебному году особое внимание было уделено состоянию охраны труда и техники безопасности. Каждый учебный кабинет принят по акту.

Комиссионно принято к эксплуатации в новом году все учебное и спортивное оборудование.

Задачи. Продолжить плановую работу по специальной оценке условий труда рабочих мест аттестованных ранее.

Обучение по вопросам безопасности и проведение тренировок по эвакуации.

В прошедшем году обучение работников по вопросам безопасности проводилось по утвержденным директором школы программам: «Меры пожарной безопасности» (12 ч.), «Действия работников в чрезвычайных ситуациях террористического характера» (16 ч.), «Охрана труда педагогических работников, рабочих и служащих» (28 ч.), включающие в себя теоретические и практические занятия. Программы выполнены. Дополнительно проводились плановые и внеплановые инструктажи с работниками школы по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности. Обучение обучающихся по вопросам безопасности проводилось на уроках ОБЖ, а также на

классных часах. Практическая часть отрабатывалась на тренировках по эвакуации работников и обучающихся не реже 1 раза в квартал.

Задачи. Для проведения занятий с работниками и обучающимися активнее привлекать профильных специалистов (МЧС, МВД, ФСБ). Доработать алгоритм эвакуации в зимний период и в перемену.

Горшкова
Ирина
Васильевна

Подписано цифровой
подписью: Горшкова
Ирина Васильевна
Дата: 2022.05.05
06:25:26 +03'00'